

	ISTITUTO OMNICOMPENSIVO STATALE "MANZI - MAFFUCCI" CALITRI Scuola dell'Infanzia-Scuola Primaria-Scuola sec.1°grado-Scuola sec.2°grado con sez.annesse di Conza della Campania e S.Andrea di Conza Via Paludi di Pittoli - 83045 CALITRI (AV) ☎ 0827 34335 - 318538 Email :avic85400e@istruzione.it - pec:avic85400e@pec.istruzione.it - Codice Fiscale 91005700645 sito web:www.istitutoperioremaffucci.edu.it - http://www.istitutocomprensivocalitri.edu.it	 
---	---	--

ISTITUTO OMNICOMPENSIVO "MANZI-MAFFUCCI"- CALITRI
Prot. 0004184 del 12/05/2025
V (Uscita)

Documento finale del Consiglio di classe

Esami di Stato del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2024/2025

(ORDINANZA MINISTERIALE 31 MARZO 2025, N. 67)

Classe: VB

Indirizzo: Liceo Scientifico

Il coordinatore
Prof.ssa Concetta Zarrilli

Concetta Zarrilli

Il Dirigente Scolastico
Dot. Deborah De Meo

Deborah De Meo

INDICE

1. PRESENTAZIONE DELL'I.I.S. "A.M. MAFFUCCI"

2. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

- 2.1 Composizione Consiglio di classe e continuità docenti
- 2.2 Presentazione della classe
- 2.3 Elenco studenti e credito scolastico
- 2.4 Risultati finali conseguiti dalla classe nel triennio

3. ORGANIZZAZIONE ATTIVITÀ

- 3.1 Quadro orario settimanale delle discipline di insegnamento
- 3.2 Ambienti di apprendimento strutturati e non, funzionali alla realizzazione del curriculum
- 3.3 Metodologie di lavoro
- 3.4 Strumenti didattici

4. ATTIVITÀ DIDATTICHE SVOLTE

- 4.1 Percorsi per le Competenze trasversali e l'Orientamento (PCTO) - Attività nel triennio

5. ATTIVITÀ E PROGETTI

- 5.1 Attività di recupero/potenziamento
- 5.2 Attività/percorsi/progetti di Educazione Civica
- 5.3 Eventuali altre Attività di arricchimento dell'Offerta formativa
- 5.4 Eventuali attività specifiche di Orientamento
- 5.5 Programmi svolti.

6. CRITERI DI AMMISSIONE AGLI ESAMI DI STATO

- 6.1 Competenze di Educazione Civica individuate dal consiglio di classe e acquisite dagli studenti: griglia di valutazione

7. PROVE D'ESAME: PRIMA PROVA, SECONDA PROVA, COLLOQUIO

8. COMPETENZE DIGITALI ACQUISITE

9. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

- 9.1 Verifiche e valutazione
- 9.2. Tipologia di verifica
- 9.3. Criteri attribuzione del credito scolastico (delibera Collegio)
- 9.4 Griglia di valutazione del comportamento– Scuola Secondaria II Grado degli apprendimenti utilizzate in corso di anno scolastico
- 9.5 Simulazioni
- 9.6 La seconda prova scritta di matematica: quadro normativo e griglia di correzione
- 9.7 Altre eventuali attività in preparazione degli Esami di Stato
- 9.8 Elementi e criteri per la valutazione finale

10. ELENCO ALLEGATI

- 1. Programmi svolti e relazioni finali
- 2. Schede percorsi PCTO
- 3. RAV, PdM-PTOF, Curriculum d'Istituto, Curriculum Ed. Civica
- 4. Griglie Di Correzione Della Prima Prova.
Griglia Di Correzione Della Seconda Prova
Griglia Valutazione Colloquio Allegato A O.M. N.67 Del 31.03.2025

1 PRESENTAZIONE DELL'I.I.S. "A.M. MAFFUCCI"

L' Istituto Superiore "A. M. Maffucci" è situato in Alta Irpinia dove la scuola rappresenta un fondamentale presidio di cultura, di formazione e di educazione alla cittadinanza.

Il pieno dispiegamento della personalità umana avviene in una osmosi fra comunità scolastica e territorio. Per il raggiungimento di questo obiettivo risulta fondamentale l'azione educativa della scuola soprattutto nei confronti delle fasce più deboli della popolazione, maggiormente esposte ai mutamenti sociali ed economici.

L'Istituto d' Istruzione Superiore "A.M. Maffucci" di Calitri si compone dei seguenti indirizzi di studio ordinamentali: Istituto Tecnico Economico, Istituto Tecnico Agrario, Liceo Scientifico, Liceo Artistico (design), Liceo Artistico Serale (Arte della ceramica) e Istituto Tecnico Agrario Serale. Da questo anno scolastico esso fa parte dell'Istituto Omnicomprensivo "Manzi- Maffucci". Il Dirigente Scolastico titolare è il Dott. Deborah De Meo e il DSGA titolare è la Dott.ssa Mariagiovanna Servodio.

L'IIS "A. Maffucci", in ragione delle finalità proprie dell'istruzione tecnica e liceale (scientifico ed artistico), del contesto territoriale in cui opera, della complessità del mondo contemporaneo, dell'evoluzione del mondo del lavoro, delle aspettative delle studentesse e degli studenti, nonché dei genitori e delle risorse umane e materiali di cui dispone, si pone, nell'ambito dell'istruzione di secondo grado, tradizionalmente quale presidio culturale dell'Alta Irpinia.

Le attività svolte, relativamente ai PON e ai PCTO, sono state realizzate con azioni di qualità tali da rappresentare delle vere best practices, in stretto rapporto con il territorio, in modo da valorizzare le migliori risorse irpine. L' I.I.S. "A. M. Maffucci" di Calitri è situato in un unico plesso accogliente in cui si trovano i laboratori di informatica, chimica, fisica, disegno tecnico, disegno artistico, ceramica, lavorazione del legno, agraria, lingue, design.

2. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

- Anno scolastico: 2024-2025
- Indirizzo: Liceo Scientifico
- Docente coordinatore della classe: prof.ssa Concetta Zarrilli
- Segretario: prof.ssa Concetta Zarrilli

<i>Docente</i>	<i>Materia</i>
BELLOFATTO FABIOLA	RELIGIONE
CIMMINO MARIANNA (*)	LINGUA E LETTERATURA INGLESE
DI BELLO ANNA MARIA	LINGUA E LETTERATURA LATINA
FAMOSO MARCO (*)	MATEMATICA
IORE VINCENZO	STORIA E FILOSOFIA
METALLO ANTONIO (*)	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE
PANDISCIA GERARDO	SCIENZE MOTORIE
SANSONE ANNA	FISICA
ZARRILLI CONCETTA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
ZARRILLI VINCENZA	SCIENZE NATURALI

(*) Con l'asterisco sono contrassegnati i Commissari interni (art. 12 O.M. n. 67 del 31-03-2025).

2.1 Composizione Consiglio di classe e continuità docenti:

Docente	Disciplina	III Anno	IV Anno	V Anno
Bellofatto Fabiola	Religione	X	X	X
Cimmino Marianna	Lingua e Letteratura Inglese		X	X
Di Bello Anna Maria	Lingua e Letteratura Latina		X	X
Famoso Marco	Matematica		X	X

Fiore Vincenzo	Storia e Filosofia			X
Metallo Antonio	Disegno e Storia dell'Arte			X
Pandiscia Gerardo	Scienze motorie	X	X	X
Sansone Anna	Fisica	X	X	X
Zarrilli Concetta	Lingua e Letteratura Italiana	X	X	X
Zarrilli Vincenza	Scienze Naturali	X	X	X

2.2 Presentazione della classe

La classe è composta da 20 alunni, 8 ragazze e 12 ragazzi, tutti regolarmente frequentanti.

I docenti del Consiglio hanno sempre operato in sinergia, stimolando costantemente alla partecipazione costruttiva e al dialogo educativo.

Nel corso degli anni gli studenti hanno mostrato disponibilità e propositività rispetto alle iniziative e ai progetti messi in atto dall'Istituto.

La classe è caratterizzata da una moderata vivacità che è anche sintomo di reattività agli stimoli proposti, senza mai generare casi di eccessiva distrazione, salvo che per pochi elementi; si è lavorato con ritmi serrati e sono state imposte regole chiare e rigide per ottenere l'attenzione e portare gli studenti ad un livello di partecipazione e preparazione adeguato.

Dal punto di vista del profitto e delle competenze, è eterogenea: un buon numero ha raggiunto buoni risultati, essendosi impegnati in maniera abbastanza continua. Un gruppo minoritario ha mostrato sempre puntualità e costanza nello studio, maturando un metodo di lavoro efficace e un'ottima preparazione di base, raggiungendo in alcuni casi risultati eccellenti.

Infine alcuni alunni hanno raggiunto risultati appena sufficienti, trascinandosi lacune, essendo stati poco motivati e avendo profuso un impegno spesso inadeguato.

In classe non ci sono studenti stranieri e alunni con disturbi specifici dell'apprendimento e/o disturbi evolutivi specifici.

2.3 Elenco studenti e credito scolastico

N°	COGNOME NOME	CREDITO SCOLASTICO		TOTALE CREDITO
		III anno	IV anno	III e IV anno
1	B. P.	10	9	19
2	B. M.	11	12	23
3	C. A.	11	12	23
4	C. E.	11	13	24
5	C.A. G.	11	12	23
6	C. L.	11	13	24

7	D. C. V.	11	11	22
8	D. R. N.	10	12	22
9	D. R. A.	11	12	23
10	G. P.	8	9	17
11	G. D.	8	9	17
12	I. E.	11	12	23
13	M. M.	10	11	21
14	M. T.	12	13	25
15	M. A. G.	11	13	24
16	P. L. F.	10	11	21
17	R. A.	10	10	20
18	R. B.	11	12	23
19	S. G.	11	12	23
20	S.F.	10	12	22

2.4 Risultati finali conseguiti dalla classe nel triennio

A.S.	Classe	Iscritti	Promossi a Giugno	Promossi nello scrutinio integrativo (sospensione di giudizio)	Respinti nello scrutinio integrativo di Agosto	Ritirati o trasferiti
2022/2023	III	20	18	2	-	
2023/2024	IV	20	16	4	-	
2024/2025 (*)	V	20				

3. ORGANIZZAZIONE ATTIVITÀ

3.1 Quadro orario settimanale delle discipline di insegnamento

Materie di insegnamento	I biennio	II biennio			V anno
	I	II	III	IV	V

Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua e Cultura Latina	3	3	3	3	3

Inglese	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	0	0	0
Storia	0	0	2	2	2
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze Naturali: Biologia, Chimica e Scienze della Terra	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'Arte	2	2	2	2	2
Filosofia	0	0	3	3	3
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
Totale	27	27	30	30	30

3.2 Ambienti di apprendimento strutturati e non, funzionali alla realizzazione del curricolo

Strutturati	Non strutturati
Aula	Problem solving
Laboratori	Lavori di gruppo, cooperative learning,
Palestra/campo sportivo/spazi esterni di pertinenza della scuola	

3.3 Metodologie di lavoro

Attività didattica	Gestione del gruppo classe
Approccio induttivo	Lezione frontale
Approccio deduttivo	Lezione multimediale
Problem solving	Esercitazioni guidate
Feedback	Esercitazioni autonome
Imparare facendo (learning by doing)	Esercitazioni a coppia (tutoring)
Didattica per progetti (Project work)	Esercitazioni a gruppi omogenei / disomogenei
Didattica modulare	Lavoro di produzione a gruppi
Lezione partecipata	Peer to Peer
Cooperative learning	
Mappe concettuali	

3.4 Strumenti didattici (oltre ai libri di testo in adozione, per conseguire gli obiettivi su indicati) -

Laboratori	Palestra	Giornali e riviste
Internet	Fotocopie	Opere multimediali
Partecipazione a conferenza	Testi di Approfondimento	Dispense
Smartphone	Schede di lavoro guidate	

4. ATTIVITA' DIDATTICHE SVOLTE

4.1 Percorsi per le Competenze trasversali e l'Orientamento (PCTO) - Attività nel triennio

La seguente tabella riporta i nominativi degli alunni, gli Enti partner, le ore di attività svolte nel triennio e la formazione per la sicurezza. Gli studenti hanno svolto nel triennio percorsi per le Competenze trasversali e l'Orientamento e formazione per la sicurezza, come previsto dalla vigente legislazione.

STUDENTE	COGNOME NOME	ORE TERZO ANNO	PERCORSO TERZO ANNO	ORE QUARTO ANNO	PERCORSO QUARTO ANNO	ORE QUINTO ANNO	PERCORSO QUINTO ANNO	TOTALE ORE TRIENNIO
1	B. P.	4	"Studiare il Lavoro"	15	"Medicina in laboratorio"	11	"Io Volontario"	77
		12	"I giovani e Le sensate Esperienze"			20	"la Magnifica Fabbrica. Museo Teatrale alla Scala"	
		15	"Learning By doing"					
2	B. M.	4	"Studiare il Lavoro"	15	"Medicina in laboratorio"	16	"Io Volontario"	95
		15	"I giovani e Le sensate Esperienze"			10	"The First Aid"	
		15	"Learning By doing"			20	"la Magnifica Fabbrica. Museo Teatrale alla Scala"	
3	C. A.	4	"Studiare il Lavoro"	15	"Medicina in laboratorio"	16	"Io Volontario"	95
		15	"I giovani e Le sensate Esperienze"			10	"The First Aid"	
		15	"Learning By doing"			20	"la Magnifica Fabbrica. Museo Teatrale alla Scala"	

4	C. E.	4	“Studiare il Lavoro”	15	“Medicina in laboratorio”	16	“Io Volontario”	95
		15	“I giovani e Le sensate Esperienze”			10	“The First Aid”	
		15	“Learning By doing”			20	“la Magnifica Fabbrica. Museo Teatrale alla Scala”	
5	C. A. G.	4	“Studiare il Lavoro”	15	“Medicina in laboratorio”	16	“Io Volontario”	95
		15	“I giovani e Le sensate Esperienze”			10	“The First Aid”	
		15	“Learning By doing”			20	“la Magnifica Fabbrica. Museo Teatrale alla Scala”	
6	C. L.	4	“Studiare il Lavoro”	15	“Medicina in laboratorio”	16	“Io Volontario”	95
		15	“I giovani e Le sensate Esperienze”			10	“The First Aid”	
		15	“Learning By doing”			20	“la Magnifica Fabbrica. Museo Teatrale alla Scala”	
7	D. C.V.	4	“Studiare il Lavoro”	15	“Medicina in laboratorio”	16	“Io Volontario”	95
		15	“I giovani e Le sensate Esperienze”			10	“The First Aid”	
		15	“Learning By doing”			20	“la Magnifica Fabbrica. Museo Teatrale alla Scala”	
8	D. R. N.	4	“Studiare il Lavoro”	15	“Medicina in laboratorio”	16	“Io Volontario”	92
		12	“I giovani e Le sensate Esperienze”			10	“The First Aid”	
		15	“Learning By doing”			20	“la Magnifica Fabbrica. Museo Teatrale alla Scala”	
9	D. R. A.	4	“Studiare il Lavoro”	15	“Medicina in laboratorio”	16	“Io Volontario”	95
		15	“I giovani e Le sensate Esperienze”			10	“The First Aid”	
		15	“Learning By doing”			20	“la Magnifica Fabbrica. Museo Teatrale alla Scala”	
10	G. P.	4	“Studiare il Lavoro”	15	“Medicina in laboratorio”	16	“Io Volontario”	95
		15	“I giovani e Le sensate Esperienze”			10	“The First Aid”	
		15	“Learning By doing”			20	“la Magnifica Fabbrica. Museo Teatrale alla Scala”	
11	G. D.	4	“Studiare il Lavoro”	15	“Medicina in laboratorio”	16	“Io Volontario”	95

		15	Lavoro” “I giovani e Le sensate Esperienze”		in laboratorio”	10 20	“The First Aid” “la Magnifica Fabbrica. Museo Teatrale alla Scala”	
12	I. E.	4 15 15	“Studiare il Lavoro” “I giovani e Le sensate Esperienze” “Learning By doing”	15	“Medicina in laboratorio”	16 10 20	“Io Volontario” “The First Aid” “la Magnifica Fabbrica. Museo Teatrale alla Scala”	95
13	M. M.	4 15 15	“Studiare il Lavoro” “I giovani e Le sensate Esperienze” “Learning By doing”	15	“Medicina in laboratorio”	16 10 20	“Io Volontario” “The First Aid” “la Magnifica Fabbrica. Museo Teatrale alla Scala”	95
14	M. T.	4 15 15	“Studiare il Lavoro” “I giovani e Le sensate Esperienze” “Learning By doing”	15	“Medicina in laboratorio”	16 10 20	“Io Volontario” “The First Aid” “la Magnifica Fabbrica. Museo Teatrale alla Scala”	95
15	M. A. G.	4 15 15	“Studiare il Lavoro” “I giovani e Le sensate Esperienze” “Learning By doing”	15	“Medicina in laboratorio”	16 10 20	“Io Volontario” “The First Aid” “la Magnifica Fabbrica. Museo Teatrale alla Scala”	95
16	P. L. F.	4 15 15	“Studiare il Lavoro” “I giovani e Le sensate Esperienze” “Learning By doing”	15	“Medicina in laboratorio”	16 10 20	“Io Volontario” “The First Aid” “la Magnifica Fabbrica. Museo Teatrale alla Scala”	95
17	R. A.	4 12 15	“Studiare il Lavoro” “I giovani e Le sensate Esperienze” “Learning By doing”	15	“Medicina in laboratorio”	16 5 20	“Io Volontario” “The First Aid” “la Magnifica Fabbrica. Museo Teatrale alla Scala”	87
18	R. B.	4	“Studiare il Lavoro”	15	“Medicina in	16	“Io Volontario”	92

		12	"I giovani e Le sensate Esperienze"		laboratorio"	10	"The First Aid"	
						20	"la Magnifica Fabbrica. Museo Teatrale alla Scala"	
		15	"Learning By doing"					
19	S. G.	4	"Studiare il Lavoro"	15	"Medicina in laboratorio"	16	"Io Volontario"	95
		15	"I giovani e Le sensate Esperienze"			10	"The First Aid"	
		15	"Learning By doing"			20	"la Magnifica Fabbrica. Museo Teatrale alla Scala"	
20	S. F.	4	"Studiare il Lavoro"	15	"Medicina in laboratorio"	16	"Io Volontario"	95
		15	"I giovani e Le sensate Esperienze"			10	"The First Aid"	
		15	"Learning By doing"			20	"la Magnifica Fabbrica. Museo Teatrale alla Scala"	

ATTIVITA' E PROGETTI

5.1 Attività di recupero/potenziamento

Modalità organizzativa	Obiettivi prefissati	Attività	Metodologie	Esiti
Gruppo classe senza sospensione della normale attività didattica	Superamento delle carenze e consolidamento delle conoscenze e delle competenze.	Pausa didattica	Lezione frontale.	Sviluppo di recepire le tematiche disciplinari e miglioramento delle abilità operative.
		Recupero in itinere	Esercitazioni individuali e di gruppo. Assegnazione e correzione di lavori personalizzati. Lezione frontale.	Sviluppo di recepire le tematiche disciplinari e miglioramento delle abilità operative.

5.2 Attività/ percorsi/ progetti di Educazione Civica

ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI EDUCAZIONE CIVICA

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", le seguenti attività per l'acquisizione delle competenze di Educazione Civica:

TITOLO	NODI CONCETTUALI SVOLTI	DISCIPLINE COINVOLTE	ATTIVITA' SVOLTE, DURATA, SOGGETTI COINVOLTI	COMPETENZE DI CITTADINANZA ACQUISITE
COSTITUZIONE	L'epoca Vittoriana, il Femminismo e il movimento delle Suffragette.	INGLESE	3 h	Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
	Dalla propaganda di Goebbels all'algoritmo: la consapevolezza dell'informazione nell'epoca digitale. La storia dei diritti e delle discriminazioni in Italia e in Europa.	STORIA	6 h	Competenza digitale; competenza in materia di cittadinanza; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Imparare a imparare, Progettare; comunicare, collaborare e partecipare; agire in modo autonomo e responsabile; risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire e interpretare l'informazione.
	L'Informazione e il giornalismo nell'era della cittadinanza digitale: tra opportunità, rischi e risorse. La disuguaglianza economica, i diritti, la democrazia e il totalitarismo.	FILOSOFIA	8 h	Competenza digitale; competenza in materia di cittadinanza; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Imparare a imparare, Progettare; comunicare, collaborare e partecipare; agire in modo autonomo e responsabile; risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire e interpretare l'informazione.
	La schiavitù trattata nelle opere di Seneca. Il rapporto tra noi e l'altro	LATINO	3 h Analisi di testi. Discussioni critiche guidate	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, moralì, politici, sociali che riguardano la dignità e i diritti dell'uomo.
	La tutela dell'infanzia e la lotta al lavoro minorile oggi, partendo da "Rosso Malpelo" di Verga.	ITALIANO	4h Analisi di testi. Discussioni critiche guidate	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, moralì, politici, sociali che riguardano la dignità e i diritti dell'uomo, in particolare la tutela

				dell'infanzia
	Obiettivo 5 dell'Agenda 2030. Giovani cittadine e cittadini: la parità di genere e l'art. 3 della Costituzione Italiana.	RELIGIONE	3 h Analisi materiali, discussioni guidate	Promuovere l'assunzione di comportamenti corretti, rispettosi di sé e degli altri.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Energie rinnovabili e sostenibili per il futuro del pianeta.	SCIENZE	3h Analisi materiali	Cogliere la complessità del problema energetico Saper partecipare al dibattito civile interagendo in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive Saper riconoscere le opportunità comuni, i limiti, le regole e le responsabilità individuali, i diritti fondamentali degli altri Saper esaminare criticamente i problemi locali e globali, le responsabilità e conseguenze del processo decisionale Saper utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.
	-Campi elettrici contro le polveri sottili -Il separatore a induzione: un campo magnetico per prelevare l'alluminio dai rifiuti. Una bicicletta da 800 lattine -Onde elettromagnetiche e loro impiego in medicina	FISICA	3 h Analisi materiali	Comprendere l'importanza della crescita economica, sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente e maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità. Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

5.3 Eventuali altre Attività di arricchimento dell'Offerta formativa

Finalità	Obiettivi formativi	Attività	Esiti
Migliorare il livello di socializzazione e l'adattamento alla vita di gruppo. Sviluppare il senso di responsabilità ed autonomia. Favorire la conoscenza della realtà storica, culturale ed ambientale	Sviluppo della capacità di stare con gli altri. Acquisizione dell'autonomia al di fuori del contesto scolastico. Educare all'arte di apprezzare nuovi contesti	- Open Day - Visione del film "Napoli-New York" di Gabriele Salvatores - Viaggio di istruzione Verona-Praga- Graz- Rimini - Incontro con alcuni esponenti dell'Arma dei Carabinieri - Incontro con Vito Forino, Giusto fra le Nazioni, soccorritore di naufraghi a Lampedusa - Incontro "Cultura finanziaria: perché è importante per noi?" a cura della FIDAPA di S. Andrea di Conza - Premio Lucia Mastrodomenico - Presentazione del libro "Ricordi proibiti" di Giovanni De Matteo - Manifestazione "La Cura della Pace. La nostra scuola ripudia la guerra" - Torneo scolastico di scacchi e attività sportive - BSB In motion Giornata di shooting - corso "Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento" tenuto dalla prof.ssa Vincenza Zarrilli - Certificazioni linguistiche - Certificazioni Ei Pass 7 moduli User - Patente europea del computer - Olimpiadi della Chimica - Olimpiadi della Fisica - Olimpiadi della Matematica - Celebrazioni: -Giornata della Memoria -Giornata del Ricordo -Giornata della Legalità -Giornata contro la violenza sulle donne	Arricchimento formativo, acquisizione di conoscenze e competenze, autonomia, senso di responsabilità

5.4 Attività di orientamento in uscita.

8 novembre 2024	Auditorium I.I.S.Maffucci	Incontro di Orientamento con RUFA (Rome University of Fine Arts)
13 novembre 2024	Complesso universitario di Montesantangelo, Fuorigrotta, NAPOLI	Partecipazione a UNIVEXPO', manifestazione regionale di orientamento universitario, organizzata da Ateneapoli e l'Università Federico II con altri atenei campani; organizzate per aree didattiche, si sono svolte le presentazioni dei corsi di laurea dei seguenti atenei: UNIVERSITA' FEDERICO II UNIVERSITA' DELLA CAMPANIA "LUIGI VANVITELLI" UNIVERSITA' SUOR ORSOLA BENINCASA UNIVERSITA' PARTHENOPE UNIVERSITA' L'ORIENTALE SCUOLA SUPERIORE MERIDIONALE
24 gennaio 2025	Auditorium I.I.S.Maffucci	Incontro con i ricercatori AIRC dott.ssa Liliana Ambrosio del CNR e il dott. Francesco Annunziata del TIGEM
3-8 febbraio 2025	Auditorium I.I.S.Maffucci	Attività di orientamento a cura di tutor e orientatore tramite

	Settimana di orientamento formativo	incontri in presenza con ex alunni del nostro Istituto che frequentano l'Università o sono già inseriti nel mondo del lavoro; consultazione di siti on line di Università, ITS Academy, Centri per l'impiego, con indicazioni su come scrivere un curriculum vitae, una tesi di laurea, sul capolavoro e sul proprio portfolio, e studio delle soft skills e competenze trasversali fondamentali negli ambienti scolastici e lavorativi. CONFERENZE: - 3/2/25 dott. Alessio Nufrio della Northern Power System - 3/2/25 prof.ri Angela Cresta (su PMI) e Antonio Lucadamo (sull' Intelligenza Artificiale) dell'Unisannio di Benevento - 4/2/25 prof. Alessio Valente e i ricercatori del Dipartimento di Scienze e Tecnologie dell'Unisannio di Benevento - 5/2/25 prof.ssa Enrica De Falco e prof. Massimo Zaccardelli e ricercatori dell'Unisa di Salerno - 6/2/25 Antonio Salvatore e Angelica Salatino dell'Accademia IUAD (Institute of Universal Art and Design) di Napoli - 7/2/25 prof.ri Fabio Baselice e Giuseppe Cesarelli del Dipartimento di Ingegneria Biomedica dell'Università Parthenope di Napoli
17 marzo 2024	Auditorium I.I.S.Maffucci	Incontro "L'ALTA IRPINIA E LE UNIVERSITA' DELLA CAMPANIA" a cura delle "Città dell'Alta Irpinia", con i docenti Antonio Lucadamo, Ennio Capuoto, e il Magnifico Rettore Gerardo Canfora dell'Unisannio di Benevento
28 marzo 2025	Palazzetto dello Sport di LIONI	Partecipazione all'Open Day dell'Unisannio di Benevento
16 aprile 2025	Auditorium I.I.S.Maffucci	Incontro con l'ex alunna Ciccone Maria Felicia, ingegnere di ENEL, sulle materie STEM; nello stesso giorno incontro con i prof.ri Massimo Perriccioli, Marianna Rigillo e Katia Fabbri della facoltà di Architettura dell'Università Federico II di Napoli sul progetto FORWARD e ITS.
Inoltre i ragazzi hanno ricevuto materiale informativo e inviti a collegamenti on line giunti da altre Università e Istituti a cui rispondere singolarmente, in base ai propri interessi e alle proprie inclinazioni.		

5.5 Programmi svolti.

Si rimanda all'allegato 1 alla fine del documento.

6. CRITERI DI AMMISSIONE AGLI ESAMI DI STATO

I criteri di ammissione agli esami di stato sono stabiliti dall' **ORDINANZA MINISTERIALE n 67 del 31 MARZO 2025.**

6.1 Educazione civica: griglia di valutazione

Traguardi di Competenze per l'insegnamento dell'Educazione Civica nelle scuole del secondo ciclo (all. C del Decreto del Ministero dell'Istruzione n. 35 del 22 giugno 2020 contenente le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica)

RUBRICA	DI	VALUTAZIONE PER	L'ATTIVITÀ	DI	EDUCAZIONE CIVICA
		A.S.	2024 –	20245	
Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale					
Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali					
Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.					
Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e					

fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali
Partecipare al dibattito culturale
Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate
Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale
Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile
Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie
Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica
Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese
Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

- Scegliere dalla rubrica gli indicatori osservati durante l'insegnamento dell'ed. civica e attribuire a ciascuno di essi un range di valutazione la cui somma complessiva sia compresa tra il minimo e il massimo della valutazione docimologica (minimo pari a 4 e massimo pari a 10).
- In presenza di numeri decimali, a partire da 0,5 il voto sarà approssimato per eccesso

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

INDICATORI	VALUTAZIONE
Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale	4-10
Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali	4-10
Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	4-10
Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	4-10

7. PROVE D'ESAME: PRIMA PROVA, SECONDA PROVA, COLLOQUIO

Per il corrente anno scolastico, le prove d'esame SONO normate dall'articolo 17 del d. lgs 62/2017.

1. Ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, la **prima prova scritta** accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

2. La **seconda prova**, ai sensi dell'art. 17, comma 4, del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.

Per l'anno scolastico 2024/2025, le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio sono individuate dal d.m. n. 13 del 28 gennaio 2025.

Con riferimento alla prova di cui al comma 3, le commissioni declinano le indicazioni ministeriali in relazione allo specifico percorso formativo attivato (o agli specifici percorsi attivati) dall'istituzione scolastica, con riguardo al codice ATECO, in

coerenza con le specificità del Piano dell'offerta formativa e tenendo conto della dotazione tecnologica e laboratoriale d'istituto, con le modalità indicate di seguito, costruendo le tracce delle prove d'esame con le modalità di cui ai seguenti commi. La trasmissione della parte ministeriale della prova avviene tramite plico telematico, il martedì precedente il giorno di svolgimento della seconda prova. La chiave per l'apertura del plico viene fornita alle ore 8:30; le commissioni elaborano, entro il mercoledì 18 giugno per la sessione ordinaria ed entro il mercoledì 2 luglio per la sessione suppletiva, tre proposte di traccia. Tra tali proposte viene sorteggiata, il giorno dello svolgimento della seconda prova scritta, la traccia che verrà svolta dai candidati. Negli istituti che mettono a disposizione delle commissioni e dei candidati i materiali e le necessarie attrezzature informatiche e laboratoriali (con esclusione di internet), è possibile effettuare la prova progettuale (per esempio, di Progettazione, costruzioni e impianti e di analoghe discipline) avvalendosi del CAD. È opportuno che tutti i candidati della stessa classe eseguano la prova secondo le medesime modalità operative. Ai fini dello svolgimento della seconda prova scritta è consentito l'uso delle calcolatrici scientifiche o delle calcolatrici grafiche purché non dotate della capacità di elaborazione simbolica algebrica (CAS -Computer Algebra System o SAS - Symbolic Algebra System), cioè della capacità di manipolare espressioni matematiche, e non abbiano la disponibilità di connessione INTERNET. Per consentire alla commissione d'esame il controllo dei dispositivi in uso, i candidati che intendono avvalersi della calcolatrice devono consegnarla alla commissione in occasione dello svolgimento della prima prova scritta.

3. Il **colloquio** è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente. Ai fini di cui al comma 1, il candidato dimostra, nel corso del colloquio: a. di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera; b. di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO o dell'apprendistato di primo livello, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica; c. di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe. Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione/classe, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla commissione/classe ai sensi del comma 5.

4. La commissione/classe cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline, evitando una rigida distinzione tra le stesse. I commissari possono condurre l'esame in tutte le discipline per le quali hanno titolo secondo la normativa vigente, anche relativamente alla discussione degli elaborati relativi alle prove scritte, cui va riservato un apposito spazio nell'ambito dello svolgimento del colloquio.

5. La commissione/classe provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali all'inizio di ogni giornata di colloquio, prima del loro avvio, per i relativi candidati. Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Nella predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati la commissione/classe tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida.

6. Per quanto concerne le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, il colloquio può accertarle qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della commissione/classe di esame.

7. Il colloquio dei candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 20 del d. lgs. 62/2017.

8. Nei percorsi di secondo livello dell'istruzione per adulti, il colloquio si svolge secondo le modalità sopra richiamate, con le seguenti precisazioni: a) i candidati, il cui percorso di studio personalizzato (PSP), definito nell'ambito del patto formativo individuale (PFI), prevede, nel terzo periodo didattico, l'esonero dalla frequenza di unità di apprendimento (UDA) riconducibili a intere discipline, possono – a richiesta – essere esonerati dall'esame su tali discipline nell'ambito del colloquio.

9. Nel colloquio, pertanto, la commissione/classe propone al candidato, secondo le modalità specificate nei commi precedenti, di analizzare testi, documenti, esperienze, progetti e problemi per verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline previste dal suddetto percorso di studio personalizzato; per i candidati che non hanno svolto i PCTO, il colloquio valorizza il patrimonio culturale della persona a partire dalla sua storia professionale e individuale, quale emerge dal patto formativo individuale, e favorisce una rilettura biografica del percorso anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente.

10. La commissione/classe dispone di venti punti per la valutazione del colloquio. La commissione/classe procede all'attribuzione del punteggio del colloquio sostenuto da ciascun candidato nello stesso giorno nel quale il colloquio viene espletato. Il punteggio è attribuito dall'intera commissione/classe, compreso il presidente, secondo la griglia di valutazione di cui all'allegato A.

8. COMPETENZE DIGITALI ACQUISITE

Traguardi di competenza	Esperienze effettuate nel corso dell'anno	Discipline implicate
Padroneggiano i principali S.O. sia per Computer che per Smartphone	Lavori di gruppo o individuali, organizzazione appunti, attività di ricerca	Tutte le discipline
Sanno utilizzare la Videoscrittura	Lavori di gruppo o individuali, organizzazione appunti, attività di ricerca	Tutte le discipline
Sanno utilizzare un Foglio di Calcolo	Lavori di gruppo o individuali, organizzazione appunti, attività di ricerca	Tutte le discipline
Padroneggiano i linguaggi ipertestuali, alla base della navigazione Internet	Lavori di gruppo o individuali, organizzazione appunti, attività di ricerca	Tutte le discipline
Sanno usare i principali browser per la navigazione sul web	Lavori di gruppo o individuali, organizzazione appunti, attività di ricerca	Tutte le discipline
Sanno operare con i principali Motori di Ricerca riconoscendo l'attendibilità delle fonti	Lavori di gruppo o individuali, organizzazione appunti, attività di ricerca	Tutte le discipline
Sanno presentare contenuti e temi studiati in Video-Presentazioni e supporti Multimediali - Editing di Video e di immagini	Lavori di gruppo o individuali, organizzazione appunti, attività di ricerca	Tutte le discipline
Sanno creare blog	Lavori di gruppo o individuali, organizzazione appunti, attività di ricerca	Tutte le discipline
Padroneggiano strumenti di comunicazione e condivisione online	Lavori di gruppo o individuali, organizzazione appunti, attività di ricerca	Tutte le discipline
Padroneggiano sistemi di Cloud Storage	Lavori di gruppo o individuali, organizzazione appunti, attività di ricerca	Tutte le discipline
Sono consapevoli dei rischi della rete e sanno gestire la propria identità digitale	Lavori di gruppo o individuali, organizzazione appunti, attività di ricerca	Tutte le discipline
Sanno adottare sistemi di sicurezza informatica	Lavori di gruppo o individuali, organizzazione appunti, attività di ricerca	Tutte le discipline
Sanno usare tool digitali (App)	Lavori di gruppo o individuali, organizzazione appunti, attività di ricerca	Tutte le discipline
Hanno competenze di Problem Solving Digitali (utilizzo di strumenti digitali per risolvere problemi – Algoritmi e Linguaggi)	Lavori di gruppo o individuali, organizzazione appunti, attività di ricerca	Tutte le discipline

9. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

9.1 Verifiche e valutazione

Durante il corso dell'anno scolastico, per tutte le discipline sono state effettuate prove di verifiche scritte e/o pratiche ed orali per tutti gli indirizzi di studio ordinamentali.

9.2 Tipologia di verifica

Materie	Scritto						Orale				
	Elaborati argomentativi	Elaborati di comprensione e testuale	Problemi	Traduzioni	Questioni a risposte		Esposizione di argomenti	Discussioni	Approfondimenti personali	Analisi	Esercizi alla lavagna/pratici in palestra
					Aperte	Chiuse					
Lingua e let. Italiana	X	X					X	X	X	X	
Lingua e Cult. Inglese	X	X		X	X	X	X	X			x
Storia e Filosofia	X						X	X	X		
Latino		X		x	x		X	X	X		
Matematica			X				X	X		X	X
Fisica			X				X	X		X	X
Scienze		x			x		x	x		x	
Disegno e Storia dell'arte								X			X
Scienze motorie							X	X			X

Classroom, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Meet

9.3 Criteri attribuzione del credito scolastico

Articolo 11 (Credito scolastico)

- Per il corrente anno scolastico il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di quaranta punti. I consigli di classe attribuiscono il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 e procedono a convertire il suddetto credito in cinquantiesimi sulla base della tabella 1 di cui all'allegato C dell'ordinanza ministeriale, presente successivamente
- I docenti di religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento. Analogamente, i docenti delle attività didattiche e formative alternative all'insegnamento della religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento.
- Il consiglio di classe tiene conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa.
- Nei percorsi di istruzione degli adulti di secondo livello, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo e nel terzo periodo didattico fino a un massimo di quaranta punti. In particolare, per quanto riguarda il credito maturato nel secondo periodo didattico, il consiglio di classe attribuisce il punteggio facendo riferimento alla media dei voti assegnati e alle correlate fasce di credito relative al quarto anno di cui alla tabella all'allegato A del d. lgs. 62/2017, moltiplicando per due il punteggio ivi previsto, in misura comunque non superiore a venticinque punti; per quanto riguarda, invece, il credito maturato nel terzo periodo didattico, il consiglio di classe attribuisce il punteggio facendo riferimento alla media dei voti assegnati e alle correlate fasce di credito relative al quinto anno di cui alla citata tabella.
- Per i candidati esterni il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe davanti al quale è sostenuto l'esame preliminare, sulla base della documentazione del curriculum scolastico e dei risultati delle prove preliminari, secondo quanto previsto nella tabella di cui all'Allegato A al d.lgs. 62/2017. L'attribuzione del credito deve essere deliberata, motivata e verbalizzata.
- Per i candidati esterni sono previsti e disciplinati i seguenti casi particolari:
 - a) per i candidati esterni che siano stati ammessi o dichiarati idonei all'ultima classe a seguito di esami di maturità o di Stato, il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe davanti al quale sostengono l'esame preliminare:
 1. sulla base dei risultati delle prove preliminari per la classe quinta;
 2. nella misura di punti otto per la classe quarta, qualora il candidato non sia in possesso di promozione o idoneità alla classe quarta;
 3. nella misura di punti sette per la classe terza, qualora il candidato non sia in possesso di promozione o idoneità alla classe terza.
 - b) per i candidati esterni in possesso di promozione o idoneità alla classe quinta del corso di studi, il credito scolastico relativo alle classi terza e quarta è il credito già maturato nei precedenti anni.

Di seguito le tabelle di conversione del terzo e quarto anno

Tabella A Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017
$M < 6$	-----
$M = 6$	7-8
$6 < M \leq 7$	8-9

$7 < M \leq 8$	9-10
$8 < M \leq 9$	10-11
$9 < M \leq 10$	11-12

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito)

Tabella B Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs.62/2017
$M < 6$	-----
$M = 6$	8-9
$6 < M \leq 7$	9-10
$7 < M \leq 8$	10-11
$8 < M \leq 9$	11-12
$9 < M \leq 10$	12-13

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito)

Tabella C Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 6$	7-8
$M = 6$	9-10
$6 < M \leq 7$	10-11
$7 < M \leq 8$	11-12
$8 < M \leq 9$	13-14
$9 < M \leq 10$	14-15

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito)

Alla maturazione del Credito Scolastico concorrono vari elementi, pur con peso diverso.

In primis la media dei voti riportati nello scrutinio finale compreso quello di condotta, con cui viene individuata la banda di oscillazione del punteggio da attribuire, secondo le Tabelle allegate al Regolamento Ministeriale per gli Esami di Stato; gli altri fattori, che contribuiscono a superare la stretta corrispondenza con la media aritmetica dei voti attribuiti sono:

- l'assiduità della frequenza scolastica;
- la frequenza dell'insegnamento della Religione Cattolica o di attività didattiche e formative alternative;
- la partecipazione ad attività complementari e/o integrative;

TABELLA 2

CREDITO	PUNTI
---------	-------

ASSENZE* Confrontare regolamento sulle deroghe per la validità dell'anno scolastico	Da 0 a 80 ore	0.15
	Da 81 a 100 ore	0.10
	Da 101 a 130	0.05
	Superiori a 130 ore	0
RELIGIONE CATTOLICA o AUTONOMA ATTIVITÀ DI RICERCA, CONCORDATA CON UN DOCENTE DELLE DISCIPLINE CARATTERIZZANTI, DA CONSEGNARE IN FORMA SCRITTA PRIMA DELLO SCRUTINIO FINALE PER LA VALUTAZIONE DI MERITO	Ottimo/MM	0.15
	Buono	0.10
	Discreto	0.05
	Sufficiente	0
PARTECIPAZIONI (1) viene attribuito il punteggio massimo anche con una percentuale di frequenza pari al 75% del monte ore massimo (ovvero 22,5 ore)	Corsi preparazione certificazioni informatiche/linguistiche	0.30
	Attività extracurriculare interna di 30 ore (progetti PON, progetti POF) ⁽¹⁾	0.30
CERTIFICAZIONI Solo con enti convenzionati con la scuola	Informatiche	0.20
	Inglese Livello B1	0.20
	Inglese Livello B2	0.30
	Inglese Livello C1	0.50
OLIMPIADI: Matematica Fisica Chimica etc.	ACCESSO FASE PROVINCIALE	0.10
	ACCESSO FASE REGIONALE/INTERREGIONALE	0.30
	ACCESSO FASE NAZIONALE	0.50
Partecipazione a concorsi nazionali o regionali	0.20	

N.B. può essere valutato un solo corso riferito a progetti EXTRA-CURRICULARI o altro per un massimo di 0,30.

N.B. Ai sensi dell'art. 15, co.1, del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo. L'art. 15, co. 2 bis, del d.lgs. 62/2017, introdotto dall'art. 1, co. 1, lettera d), della legge 1° ottobre 2024, n. 150, prevede che il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale possa essere attribuito se **il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi**. Tale Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2024/2025 Il Ministro dell'istruzione e del merito 16 disposizione trova applicazione anche ai fini del calcolo del credito degli studenti frequentanti, nel corrente anno scolastico, il terzultimo e penultimo anno.

La deliberazione concreta del credito scolastico è affidata alla componente docente del Consiglio di Classe, che decide secondo i criteri deliberati dagli organi collegiali.

9.4 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO – Scuola Secondaria II Grado

GIUDIZIO SINTETICO	VOTO	INDICATORI
Ottimo	10	– Comportamento rispettoso del Regolamento d’Istituto e dei materiali scolastici; – impegno notevole, sistematico e produttivo in tutte le materie; – partecipazione costruttiva e interesse vivace in tutte le materie; – atteggiamento collaborativo e disponibile con tutti i docenti e i compagni; – rispetto delle scadenze; – puntualità e frequenza assidue.
Distinto	9	– Comportamento rispettoso del Regolamento d’Istituto e dei materiali scolastici; – impegno costante e partecipazione attiva in tutte le materie; – atteggiamento corretto e disponibile con docenti e compagni; – rispetto delle scadenze; – puntualità e frequenza regolari.
Buono	8	– Comportamento rispettoso del Regolamento d’Istituto e dei materiali scolastici; – impegno ed attenzione costanti; – partecipazione anche non attiva, ma sempre corretta; – rispetto delle scadenze; – assenze saltuarie, uscite anticipate e/o entrate posticipate occasionali (o ripetute, ma motivate da comprovati motivi di salute).
Discreto	7	– Comportamento non sempre rispettoso del Regolamento d’Istituto e dei materiali scolastici (occasionali ritardi all’ingresso, dopo l’intervallo o al cambio d’aula, occasionale mancanza del materiale didattico, occasionale disturbo alle lezioni come chiacchiere coi compagni o consumo di alimenti e bevande; occasionale mancanza nelle consegne; assenze non giustificate nei tempi previsti); – presenza di una nota disciplinare non grave o di un provvedimento di sospensione al quale sia seguito un chiaro e consolidato atteggiamento di ravvedimento; – impegno ed attenzione incostanti; – partecipazione a momenti occasionali di disturbo; – irregolare rispetto delle scadenze; – frequenti assenze, ripetute uscite anticipate o entrate posticipate, assenze strategiche.

Sufficiente	6	– Comportamento non sempre rispettoso del Regolamento d'Istituto e dei materiali scolastici (frequenti e assidui ritardi all'ingresso, dopo l'intervallo o al cambio d'aula, danneggiamenti rivolti a materiale scolastico o appartenente a compagni o a personale docente e/o non docente; atteggiamenti offensivi e/o irrispettosi nei confronti dei docenti, del personale scolastico o dei compagni; falsificazione della firma dei genitori su assenze, ritardi, verifiche; violazione del divieto di fumare negli ambienti scolastici, uso del cellulare, lancio di oggetti, ascolto di musica non autorizzato); – presenza di più note disciplinari non gravi o di almeno una nota disciplinare grave o di una sospensione inferiore a 15 giorni; – impegno ed attenzione scarsi; – mancanza di interesse alle attività didattiche con episodi di disturbo; – scarso rispetto delle scadenze; – frequenza irregolare, assenze strategiche diffuse.
Insufficiente	5	– Comportamento gravemente irrispettoso del Regolamento d'Istituto e dei materiali scolastici (gravi danneggiamenti al materiale o alla struttura scolastica; furti, aggressioni fisiche nei confronti dei docenti, del personale scolastico o dei compagni; spaccio, possesso e utilizzo di sostanze stupefacenti e/o alcoliche; atteggiamenti apertamente persecutori nei confronti di compagni).; – presenza di note diffuse molto gravi (articolo 4 D.M. n. 5 del 16/01/2009).

9.5 Simulazioni

Le simulazioni sono fissate per la fine del mese di **maggio 2025**.

E' consentito l'uso delle calcolatrici scientifiche elencate in allegato alle scientifiche e/o grafiche elencate in allegato alla nota del MIUR del 30 marzo 2018 n. 5641, aggiornata con nota del 30 ottobre 2019, n. 22274.

9.7 Altre eventuali attività in preparazione degli Esami di Stato

Sono state effettuate le prove INVALSI 2025 CBT (computer based testing) di Italiano, Matematica e Inglese, nel mese di marzo 2025.

IL Consiglio di Classe, al fine di orientare i ragazzi nello studio interdisciplinare e di consentire loro di esercitarsi in vista del colloquio orale dell'Esame di Stato, propone, a titolo meramente esemplificativo, le tematiche di seguito riportate. Ciascun allievo provvederà ad una personalizzazione delle tematiche proposte, percorrendo autonomamente il proprio sentiero di ricerca e di studio.

- Il rapporto uomo-natura fra Ottocento e Novecento
- La crisi delle certezze fra Ottocento e Novecento
- Guerra e soluzioni per la pace
- Uguaglianze e disuguaglianze

9.8 Elementi e criteri per la valutazione finale

Nel processo di valutazione intermedio e finale, per ogni alunno, sono stati presi in esame i seguenti fattori:

- il comportamento

- il livello di partenza, i progressi evidenziati in corso d'anno, il risultato finale
- i risultati delle prove di verifica e di simulazione, i lavori prodotti
- le competenze trasversali conseguite
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate,
- l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe,
- l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative
- il senso di responsabilità e il livello di alfabetizzazione emotiva.

Il Consiglio di Classe

I docenti	
BELLOFATTO FABIOLA	<i>F. Bellofatto</i>
CIMMINO MARIANNA (*)	<i>M. Cimmino</i>
DI BELLO ANNA MARIA	<i>A. Maria Di Bello</i>
FAMOSO MARCO (*)	<i>M. Famoso</i>
IORE VINCENZO	<i>V. Iore</i>
METALLO ANTONIO (*)	<i>A. Metallo</i>
PANDISCIA GERARDO	<i>G. Pandiscia</i>
SANSONE ANNA	<i>A. Sansone</i>
ZARRILLI CONCETTA	<i>C. Zarrilli</i>
ZARRILLI VINCENZA	<i>V. Zarrilli</i>

Calitri, 6 maggio 2025

Il Coordinatore di Classe

Prof.ssa Concetta Zarrilli

Concetta Zarrilli

Il Dirigente Scolastico

Dott. Deborah De Meo

Deborah De Meo

10. ELENCO ALLEGATI

ALLEGATI 1

PROGRAMMI SVOLTI

https://drive.google.com/drive/folders/194SAeUcE56-cp0kGIX8o8d86mj6gSndN?usp=share_link

ALLEGATI 2

Schede PCTO

https://drive.google.com/drive/folders/1SPJj0QD95d-CC1mtQFn4XRV0Eung5uHV?usp=share_link

ALLEGATI 3

-RAV

<https://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/istituti/AVIS008001/ist-sup-a-m-maffucci/valutazione/>

-PdM_PTOF

<https://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/istituti/AVIS008001/ist-sup-a-m-maffucci/ptof/>

-curricolo d'istituto ed educazione civica

<https://istitutosuperioremaffucci.edu.it/ptof-2019-22/>

ALLEGATI 4

- GRIGLIE DI VALUTAZIONE:

https://drive.google.com/drive/folders/14hN5c8HTVVeXdBrN0Ku07B3oRzzLH4mf?usp=share_link

- GRIGLIE DI CORREZIONE DELLA PRIMA PROVA.

- GRIGLIA DI CORREZIONE DELLA SECONDA PROVA

- GRIGLIA VALUTAZIONE COLLOQUIO ALLEGATO A O.M. n.67 DEL 31.03.2025

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ELABORATO DI ITALIANO

TIPOLOGIA A: analisi del testo letterario

Indicatori	Descrittori	Punti
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo, coerenza e coesione testuale	Il testo non risulta strutturato né articolato	0
	Il testo risulta strutturato e organizzato in modo parziale e poco chiaro e non sempre appare coerente e coeso	1
	Il testo risulta strutturato e organizzato in modo accettabile e nel complesso appare coerente e coeso	2
	Il testo risulta strutturato e organizzato in modo adeguato e chiaro e appare coerente e coeso	3
	Il testo, coerente e coeso, risulta strutturato e organizzato in modo organico ed efficace	4
Correttezza e proprietà linguistica (lessico, ortografia, uso della punteggiatura, della paratassi e dell'ipotassi)	Il testo risulta scorretto dal punto di vista grammaticale e lessicale e presenta un uso improprio della punteggiatura	0
	Il testo presenta diversi errori grammaticali, un lessico non sempre appropriato e un uso poco efficace della punteggiatura	1
	Il testo risulta nel complesso corretto da un punto di vista grammaticale e lessicale e presenta un uso adeguato della punteggiatura	2
	Il testo risulta corretto dal punto di vista grammaticale, presenta un lessico appropriato e un uso consapevole della punteggiatura	3
	Il testo risulta corretto dal punto di vista grammaticale, con un lessico vario e curato e un uso efficace della punteggiatura	4
Precisione dei riferimenti culturali e capacità di esprimere giudizi critici e valutazioni personali	Il testo non presenta riferimenti culturali e non esprime giudizi e valutazioni personali	0
	Il testo fornisce generici riferimenti culturali e presenta giudizi e valutazioni personali in maniera episodica	1
	Il testo fornisce adeguati riferimenti culturali e presenta alcuni giudizi e valutazioni personali	2
	Il testo fornisce appropriati riferimenti culturali e presenta pertinenti giudizi e valutazioni personali	3
	Il testo fornisce approfonditi riferimenti culturali e presenta giudizi critici e motivate valutazioni personali	4
Comprensione del testo e rispetto dei vincoli posti dalla consegna	Frantende il testo, non coglie le informazioni esplicite in esso contenute e non rispetta i vincoli	0
	Coglie qualche informazione del testo e rispetta parzialmente i vincoli	1
	Coglie solo le informazioni esplicitamente fornite dal testo e nel complesso rispetta i vincoli	2
	Comprende il testo in modo corretto e rispetta i vincoli	3
	Comprende pienamente il testo e rispetta i vincoli	4
Analisi e interpretazione del testo	Non individua le caratteristiche del testo	0
	Individua in modo confuso la natura e le caratteristiche del testo	1
	Individua in modo non sempre chiaro la natura e le caratteristiche del testo e ne propone una interpretazione	2
	Individua le caratteristiche del testo e fornisce una interpretazione adeguata	3
	Individua le caratteristiche del testo e fornisce una valida e/o critica interpretazione	4

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ELABORATO DI ITALIANO

TIPOLOGIA B: analisi e produzione di un testo argomentativo

Indicatori	Descrittori	Punti
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo, coerenza e coesione testuale	Il testo non risulta strutturato né articolato Il testo risulta strutturato e organizzato in modo parziale e poco chiaro e non sempre appare coerente e coeso Il testo risulta strutturato e organizzato in modo accettabile e nel complesso appare coerente e coeso Il testo risulta strutturato e organizzato in modo adeguato e chiaro e appare coerente e coeso Il testo, coerente e coeso, risulta strutturato e organizzato in modo organico ed efficace	0 1 2 3 4
Correttezza e proprietà linguistica (lessico, ortografia, uso della punteggiatura, della paratassi e dell'ipotassi)	Il testo risulta scorretto dal punto di vista grammaticale e lessicale e presenta un uso improprio della punteggiatura Il testo presenta diversi errori grammaticali, un lessico non sempre appropriato e un uso poco efficace della punteggiatura Il testo risulta nel complesso corretto da un punto di vista grammaticale e lessicale e presenta un uso adeguato della punteggiatura Il testo risulta corretto dal punto di vista grammaticale, presenta un lessico appropriato e un uso consapevole della punteggiatura Il testo risulta corretto dal punto di vista grammaticale, con un lessico vario e curato e un uso efficace della punteggiatura	0 1 2 3 4
Precisione dei riferimenti culturali e capacità di esprimere giudizi critici e valutazioni personali	Il testo non presenta riferimenti culturali e non esprime giudizi e valutazioni personali Il testo fornisce generici riferimenti culturali e presenta giudizi e valutazioni personali in maniera episodica Il testo fornisce adeguati riferimenti culturali e presenta alcuni giudizi e valutazioni personali Il testo fornisce appropriati riferimenti culturali e presenta pertinenti giudizi e valutazioni personali Il testo fornisce approfonditi riferimenti culturali e presenta giudizi critici e motivate valutazioni personali	0 1 2 3 4
Analisi e comprensione del testo argomentativo	Non individua la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Individua in modo confuso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Individua solo in parte e in modo non sempre chiaro la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Individua la tesi e le argomentazioni presenti nel testo in modo corretto Individua la tesi e le argomentazioni presenti nel testo in modo consapevole e critico	0 1 2 3 4
Strutturazione logica della tesi e dell'argomentazione	Assenza di tesi e di argomentazione Tesi confusa o non chiaramente individuabile e argomentazione inadeguata e/o incoerente Tesi non sempre coerente e argomentazione parziale e non sempre ben articolata Tesi semplice e coerente e argomentazione lineare e logicamente valida Tesi chiara e argomentazione articolata ed efficace	0 1 2 3 4

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ELABORATO DI ITALIANO

TIPOLOGIA C: testo espositivo-argomentativo

Indicatori	Descrittori	Punti
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo, coerenza e coesione testuale	Il testo non risulta strutturato né articolato	0
	Il testo risulta strutturato e organizzato in modo parziale e poco chiaro e non sempre appare coerente e coeso	1
	Il testo risulta strutturato e organizzato in modo accettabile e nel complesso appare coerente e coeso	2
	Il testo risulta strutturato e organizzato in modo adeguato e chiaro e appare coerente e coeso	3
	Il testo, coerente e coeso, risulta strutturato e organizzato in modo organico ed efficace	4
Correttezza e proprietà linguistica (lessico, ortografia, uso della punteggiatura, della paratassi e dell'ipotassi)	Il testo risulta scorretto dal punto di vista grammaticale e lessicale e presenta un uso improprio della punteggiatura	0
	Il testo presenta diversi errori grammaticali, un lessico non sempre appropriato e un uso poco efficace della punteggiatura	1
	Il testo risulta nel complesso corretto da un punto di vista grammaticale e lessicale e presenta un uso adeguato della punteggiatura	2
	Il testo risulta corretto dal punto di vista grammaticale, presenta un lessico appropriato e un uso consapevole della punteggiatura	3
	Il testo risulta corretto dal punto di vista grammaticale, con un lessico vario e curato e un uso efficace della punteggiatura	4
Precisione dei riferimenti culturali e capacità di esprimere giudizi critici e valutazioni personali	Il testo non presenta riferimenti culturali e non esprime giudizi e valutazioni personali	0
	Il testo fornisce generici riferimenti culturali e presenta giudizi e valutazioni personali in maniera episodica	1
	Il testo fornisce adeguati riferimenti culturali e presenta alcuni giudizi e valutazioni personali	2
	Il testo fornisce appropriati riferimenti culturali e presenta pertinenti giudizi e valutazioni personali	3
	Il testo fornisce approfonditi riferimenti culturali e presenta giudizi critici e motivate valutazioni personali	4
Rispetto delle consegne (titolo, lunghezza ed eventuale parafrasi)	Frantende e non risponde alle richieste della traccia	0
	Sviluppa l'argomento in modo frammentario e disorganico e risponde in modo confuso alle richieste	1
	Sviluppa l'argomento in modo superficiale e risponde in modo limitato alle richieste	2
	Sviluppa l'argomento in modo essenziale e risponde generalmente con aderenza alle richieste	3
	Sviluppa l'argomento in modo consapevole e risponde in modo pertinente alle richieste	4
Esposizione e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	L'esposizione non è consequenziale e i riferimenti culturali sono assenti o errati	0
	L'esposizione risulta frammentaria e/o confusa e i riferimenti culturali sono appena accennati	1
	L'esposizione non è sempre lineare e i riferimenti culturali sono generici	2
	L'esposizione è chiara e generalmente argomentata e i riferimenti culturali sono adeguati	3
	L'esposizione è articolata e argomentata e i riferimenti culturali sono precisi e pertinenti	4

ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO MANZI MAFFUCCI – LICEO SCIENTIFICO

ESAME DI STATO 2025- GRIGLIA DI CORREZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA – COMMISSIONE _____

CLASSE _____ MATERIA MATEMATICA

CANDIDATO _____ VOTO _____/20

INDICATORI	DESCRITTORI	PROBLEMA (valore massimo attribuito 80/160)				QUESITI (valore massimo attribuito 80/160)				P T O N T A E L G E I O
		A.	B.	C.	D.					
COMPRENDERE	Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari.	___/5	___/5	___/5	___/5	___/5	___/5	___/5	___/5	
INDIVIDUARE	Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta	___/6	___/6	___/6	___/6	___/6	___/6	___/6	___/6	
SVILUPPARE IL PROCESSO RISOLUTIVO	Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.	___/5	___/5	___/5	___/5	___/5	___/5	___/5	___/5	
ARGOMENTARE	Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problem	___/4	___/4	___/4	___/4	___/4	___/4	___/4	___/4	
PUNTEGGI										

TABELLA DI CONVERSIONE DEL PUNTEGGIO TOTALE AL VOTO IN VENTESIMI

Punteggio	0-8	9-16	17-24	25-32	33-40	41-48	49-56	57-64	65-72	73-80	81-88	89-96	97-104	105-112	113-120	121-128	129-136	137-144	145-152	153-160
Voto	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

PUNTEGGIO TOTALE		
VOTO		

Firma della Commissione

Firma del Presidente

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50	
Punteggio totale della prova				

 Firmato digitalmente da
 VALDITARA GIUSEPPE
 C=IT
 O=MINISTERO
 DELL'ISTRUZIONE E DEL
 MERITO