

	<p>ISTITUTO OMNICOMPENSIVO STATALE "MANZI - MAFFUCCI" CALITRI <i>Scuola dell'Infanzia-Scuola Primaria-Scuola sec.1°grado-Scuola sec.2°grado con sez. annesse di Conza della Campania e S. Andrea di Conza</i> Via Paludi di Pittoli - 83045 CALITRI (AV) ☎ 0827 34335 - 318538 Email: avic85400e@istruzione.it - pec:avic85400e@pec.istruzione.it - Codice Fiscale 91005700645 sito web:www.istitutosuperioremaffucci.edu.it - http://www.istitutocomprensivocalitri.edu.it</p>	 
---	--	--

ISTITUTO OMNICOMPENSIVO "MANZI-MAFFUCCI"- CALITRI
Prot. 0004186 del 12/05/2025
V (Uscita)

Documento finale del Consiglio di classe

Esami di Stato del Secondo ciclo di Istruzione per l'Anno Scolastico 2024/2025 Ordinanza Ministeriale n. 67 del 31 marzo 2025

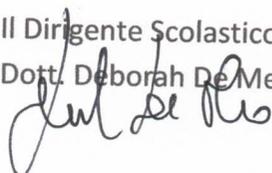
Classe: **V A**

Indirizzo: **TECNICO ECONOMICO - Amministrazione, finanza e marketing
TECNICO AGRARIO - Produzioni e Trasformazioni**

Il coordinatore
Prof.ssa Moscardiello Chiara



Il Dirigente Scolastico
Dott. Deborah De Meo



INDICE

1. PRESENTAZIONE DELL'I.I.S. "A.M. MAFFUCCI"	1
2. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	1
2.1 Composizione Consiglio di classe e continuità docenti.....	2
2.2 Presentazione della classe	2
2.3 Elenco studenti e credito scolastico.....	3
2.4 Risultati finali conseguiti dalla classe nel triennio	4
3. ORGANIZZAZIONE ATTIVITÀ	4
3.1 Quadri orario settimanale delle discipline di insegnamento	4
3.2 Ambienti di apprendimento strutturati e non, funzionali alla realizzazione del curricolo	6
3.3 Metodologie di lavoro.....	6
3.4 Strumenti didattici	6
4. ATTIVITÀ DIDATTICHE SVOLTE	6
4.1 Percorsi per le Competenze trasversali e l'Orientamento (PCTO) - Attività nel triennio	6
5. ATTIVITÀ E PROGETTI	9
5.1 Attività di recupero/potenziamento	9
5.2 Attività/ percorsi/ progetti di Educazione Civica	9
5.3 Attività di arricchimento dell'Offerta formativa	12
5.4 Iniziative ed esperienze extracurricolari	12
5.5 Attività di orientamento in uscita.	13
5.6 Programmi svolti.	13
6. CRITERI DI AMMISSIONE AGLI ESAMI DI STATO	14
7. PROVE D'ESAME: PRIMA PROVA, SECONDA PROVA, COLLOQUIO	14
8. COMPETENZE DIGITALI ACQUISITE	15
9. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	15
9.1 Verifiche e valutazione.....	15
9.2 Tipologie di verifiche.....	16
9.3 Criteri attribuzione del credito scolastico.....	17
9.4 Griglie di valutazione degli apprendimenti utilizzate in corso di anno scolastico	18
9.5 Simulazioni	18
9.6 Quadri di riferimento per la redazione e lo svolgimento della seconda prova scritta dell'esame di Stato per gli Istituti Tecnici Settore Economico e Tecnologico	19
9.7 Educazione civica: griglia di valutazione	20
9.8 Altre attività in preparazione degli Esami di Stato.....	21
9.9 Elementi e criteri per la valutazione finale	21
10. ELENCO ALLEGATI	23
ALLEGATO 1 Programmi Svolti	23
ALLEGATO 2 Schede percorsi PCTO	23
ALLEGATO 3 RAV, PdM, PTOF, Curricolo d'Istituto, Curricolo Ed. Civica	23
ALLEGATO 4 Griglie di Valutazione disciplinari degli apprendimenti in itinere.....	23
ALLEGATO 5 Griglia di Valutazione Condotta	23
ALLEGATO 6 Griglia di Valutazione Colloquio allegato a O.M. n. 67 del 31 marzo 2025.....	23
ALLEGATO 7 Griglia di Valutazione Prima Prova scritta	23
ALLEGATO 8 Griglia di Valutazione Seconda Prova scritta- Istituto Tecnico Economico.....	23
ALLEGATO 9 Griglia di Valutazione Seconda Prova scritta - Istituto Tecnico Agrario.....	23
ALLEGATO 10 Griglia di Valutazione Seconda Prova - Istituto Tecnico Agrario – Alunni con DSA	23

1. PRESENTAZIONE DELL'I.I.S. "A.M. MAFFUCCI"

L'Istituto Omnicomprensivo "Manzi - Maffucci" è situato in Alta Irpinia dove la scuola rappresenta un fondamentale presidio di cultura, di formazione e di educazione alla cittadinanza e comprende tutti i livelli di istruzione: scuola dell'infanzia; scuola primaria; scuola secondaria di primo grado; scuola secondaria di secondo grado del comune di Calitri con sezioni annesse di Conza della Campania e S. Andrea di Conza.

Il pieno dispiegamento della personalità umana avviene in una osmosi fra comunità scolastica e territorio. Per il raggiungimento di questo obiettivo risulta fondamentale l'azione educativa della scuola soprattutto nei confronti delle fasce più deboli della popolazione, maggiormente esposte ai mutamenti sociali ed economici.

L'Istituto d'Istruzione Superiore "A.M. Maffucci" di Calitri si compone dei seguenti indirizzi di studio ordinamentali: Istituto Tecnico Economico, Istituto Tecnico Agrario, Istituto Tecnico Turistico, Liceo Scientifico, Liceo Artistico (design), Liceo Artistico Serale (arte della ceramica) e Istituto Tecnico Agrario Serale. Esso risulta dimensionato. Il Dirigente Scolastico è il dott. Deborah De Meo e il DSGA titolare è la dott.ssa Mariagiovanna Servodio.

L'I.I.S. "A.M. Maffucci", in ragione delle finalità proprie dell'istruzione tecnica e liceale (scientifico ed artistico), del contesto territoriale in cui opera, della complessità del mondo contemporaneo, dell'evoluzione del mondo del lavoro, delle aspettative delle studentesse e degli studenti, nonché dei genitori e delle risorse umane e materiali di cui dispone, si pone, nell'ambito dell'istruzione di secondo grado, tradizionalmente quale presidio culturale dell'Alta Irpinia.

Le attività svolte, relativamente ai PON e ai PCTO, sono state realizzate con azioni di qualità tali da rappresentare delle vere *best practices*, in stretto rapporto con il territorio, in modo da valorizzare le migliori risorse irpine. L'I.I.S. "A.M. Maffucci" di Calitri è situato in plessi accoglienti in cui si trovano i laboratori di informatica, chimica, fisica, disegno tecnico, disegno artistico.

2. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Anno scolastico: 2024-2025

Indirizzo: Tecnico Economico
Tecnico Agrario

Docente coordinatore della classe: prof.ssa Moscariello Chiara

	Docente	Materie
1	Angiuoni Alessandro	Produzioni Animali
2	Caprarella Carmine (ITA*)	Economia Estimo Marketing e Legislazione
3	Chiancone Giuseppe	Gestione Ambiente Territorio, Produzioni Vegetali
4	Famiglietti Antonio	Scienze Motorie e Sportive
5	Fusco Ramona	Laboratorio Scienze e Tecnologie Agrarie
6	Garofalo Paolo (ITE*)	Economia Politica, Diritto
7	Granese Antonietta (ITA*)	Trasformazione dei Prodotti
8	Grasso Antonella (ITE*)	Lingua Straniera Francese
9	Malvano Carmela	Matematica
10	Moscariello Chiara	Storia, Lingua e Letteratura Italiana
11	Mura Michele (ITE*)	Economia Aziendale
12	Padula Arcangela	Religione Cattolica
13	Sansone Anna	Matematica per l'Istituto Agrario
14	Tufano Giuseppina Nadia (ITA*)	Lingua e Cultura Straniera - Inglese
15	Zarrilli Vincenza	Biotecnologie Agrarie

(*) Con l'asterisco sono contrassegnati i Commissari interni (art. 12 O.M. n. 67 del 31-03-2025).

2.1 Composizione Consiglio di classe e continuità docenti

Docente	Disciplina	III Anno	IV Anno	V Anno
Angiuoni Alessandro	Produzioni Animali			X
Caprarella Carmine	Economia Estimo Marketing e Legislazione			X
Chiancone Giuseppe	Gestione Ambiente Territorio, Produzioni Vegetali	X	X	X
Famiglietti Antonio	Scienze Motorie e Sportive	X	X	X
Fusco Ramona	Laboratorio Scienze e Tecnologie Agrarie		X	X
Garofalo Paolo	Economia Politica, Diritto	X	X	X
Granese Antonietta	Trasformazione dei Prodotti	X	X	X
Grasso Antonella	Lingua Straniera Francese		X	X
Malvano Carmela	Matematica	X	X	X
Moscariello Chiara	Storia, Lingua e Letteratura Italiana	X		X
Mura Michele	Economia Aziendale			X
Padula Arcangela	Religione Cattolica	X	X	X
Sansone Anna	Matematica per L'istituto Agrario	X	X	X
Tufano Giuseppina Nadia	Lingua e Cultura Straniera - Inglese	X	X	X
Zarrilli Vincenza	Biotecnologie Agrarie		X	X

2.2 Presentazione della classe

La classe è articolata in due indirizzi di studio: Tecnico Economico- Amministrazione, Finanza e Marketing; Tecnico Agrario – Produzioni e Trasformazioni.

Si compone di venti alunni, di cui dodici maschi e otto femmine: sette alunni sono iscritti all'indirizzo tecnico agrario e tredici alunni frequentano l'indirizzo tecnico economico. All'interno della classe, sono presenti due alunni con DSA (F81.3 ICD-10) per i quali è stato predisposto il relativo PDP ai sensi legge n.170/2010; entrambi frequentano l'indirizzo tecnico agrario.

Dal punto di vista disciplinare la classe ha sempre mantenuto un profilo generalmente corretto e rispettoso verso il regolamento scolastico e le norme disciplinari, mostrando sensibilità al momento del richiamo e maturità durante il confronto tra pari, con i docenti e il personale scolastico, rendendo alcuni momenti di interazione fertile occasione di scambio e arricchimento reciproci.

Relativamente alla frequenza, dalle rilevazioni condotte al termine dei periodi valutativi, in generale è risultata costante e regolare, costituendo -pertanto- essa stessa presupposto ineliminabile alla costruzione del percorso scolastico di ciascun discente. Infatti, la partecipazione alle attività didattiche, è stata produttiva per la maggior parte degli alunni del gruppo classe. Va tuttavia osservato che il rendimento scolastico di ciascuno è dipeso anche da fattori individuali quali la naturale propensione per alcuni ambiti di studio piuttosto che per altri, stili di apprendimento, tempi attentivi, efficacia del metodo di studio, capacità di *problem solving*, sperimentazione di nuove strategie di approccio alle discipline. Invero, le conoscenze e le competenze acquisite dalla quasi totalità della classe risultano nel complesso adeguate e apprezzabili; ciononostante i livelli degli apprendimenti, alla luce di quanto osservato pocanzi, presentano eterogeneità e, in relazione agli esiti complessivi, sono individuabili tre livelli di profitto.

Un primo gruppo segue con buona attenzione, dimostrando vivo interesse per le attività didattiche proposte e partecipando in modo costruttivo, con interventi pertinenti e approfondimenti personali: esso pertanto ha toccato punte di eccellenza, distinguendosi per merito e competenze acquisite. Un secondo gruppo si è caratterizzato per un medio livello di motivazione e partecipazione al dialogo educativo, con esiti prossimi ai livelli intermedi di apprendimento e sviluppo delle competenze, dal momento che, talvolta, fa ricorso più alle

capacità mnemoniche che critiche. Un ultimo, esiguo, gruppo è costituito da discenti che, a causa di un approccio talvolta superficiale, poco dinamismo e scarsa sollecitudine rispetto alle attività proposte, non senza qualche difficoltà, ha raggiunto gli obiettivi minimi disciplinari. In generale si può comunque felicemente osservare che -tendenzialmente- nella classe si è potuto applicare il senso più profondo della parola insegnare: costruire un percorso verso la maturità che abbia visto gli studenti protagonisti e soggetti realmente attivi nel processo di insegnamento-apprendimento.

2.3 Elenco studenti e credito scolastico

N°	COGNOME NOME	CREDITO SCOLASTICO		TOTALE CREDITO
		III anno	IV anno	III e IV anno
1		10	11	21
2		11	12	23
3		10	11	21
4		9	10	19
5		9	9	18
6		11	12	23
7		10	11	21
8		8	10	18
9		11	12	23
10		9	11	19
11		10	11	21
12		11	12	23
13		12	12	24
14		10	11	21
15		9	11	20
16		12	13	25
17		11	12	23
18		12	12	24
19		9	10	19
20		10	11	21

2.4 Risultati finali conseguiti dalla classe nel triennio

A.S.	Classe	Iscritti	Promossi a Giugno	Promossi nello scrutinio integrativo (sospensione di giudizio)	Respinti nello scrutinio integrativo di Agosto	Ritirati o trasferiti
2022/2023	III	20	19	//	//	//
2023/2024	IV	20	19	1	//	//
2024/2025 (*)	V	20				

(*) da aggiornare in sede di scrutini di ammissione agli Esami di stato

3. ORGANIZZAZIONE ATTIVITÀ

3.1 Quadri orario settimanale delle discipline di insegnamento

Istituto Tecnico Economico – Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing

Materie di insegnamento	Classi	I biennio		II biennio		V anno
		I	II	III	IV	V
Italiano		4	4	4	4	4
Storia		2	2	2	2	2
Inglese		3	3	3	3	3
Francese		3	3	3	3	3
Scienze Integrate Fisica		2				
Scienze Integrate Chimica			2			
Scienze della Terra e Biologia		2	2			
Geografia		3	3			
Diritto ed Economia		2	2			
Economia Politica				3	2	3
Diritto				3	3	3
Economia Aziendale		2	2	6	7	8
Matematica		4	4	3	3	3
Informatica		2	2	2	2	
Scienze Motorie e Sportive		2	2	2	2	2
Religione		1	1	1	1	1
Totale ore		32	32	32	32	32

Istituto Tecnico Agrario - Indirizzo Agraria, Agroalimentare e Agroindustria - Articolazione "Produzioni e trasformazioni",

Materie di insegnamento	Classi	I biennio		II biennio		V anno
		I	II	III	IV	V
Italiano		4	4	4	4	4
Storia		2	2	2	2	2
Inglese		3	3	3	3	3
Tecnologie Informatiche		3				
	<i>di cui compresenza ITP</i>	2				
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafiche		3	3			
	<i>di cui compresenza ITP</i>	1	1			
Scienze integrate Fisica		3	3			
	<i>di cui compresenza ITP</i>	1	1			
Scienze Integrate Chimica		3	3			
	<i>di cui compresenza ITP</i>	1	1			
Scienze della Terra e Biologia		2	2			
Geografia		1				
Diritto ed Economia		2	2			
Scienze Motorie e Sportive		2	2	2	2	2
Religione		1	1	1	1	1
Scienze e tecnologie Applicate			3			
Matematica Agrario		4	4	3	3	3
Complementi di Matematica				1	1	
Biotecnologie Agrarie *					2	3
Produzioni Animali *				3	3	2
Produzioni Vegetali *				5	4	4
Trasformazione dei Prodotti *				2	3	3
Economia -Estimo-Marketing *				3	2	3
Gestione Ambiente e Territorio*						2
Genio rurale *				3	2	
	<i>di cui compresenza ITP*</i>			264	297	330
				561		
Totale ore		33	32	32	32	32

3.2 Ambienti di apprendimento strutturati e non, funzionali alla realizzazione del curricolo

Strutturati	Non strutturati
Aula	Flipped classroom
Laboratori	Lavori di gruppo, cooperative learning, problem solving
Palestra/campo sportivo/spazi esterni di pertinenza della scuola	

3.3 Metodologie di lavoro

Attività didattica	Gestione del gruppo classe
Approccio induttivo	Lezione frontale
Approccio deduttivo	Lezione multimediale
Problem solving	Esercitazioni guidate
Feedback	Esercitazioni autonome
Imparare facendo (learning by doing)	Esercitazioni a coppia (tutoring)
Didattica per progetti (Project work)	Esercitazioni a gruppi omogenei / disomogenei
Didattica modulare	Lavoro di produzione a gruppi
Lezione partecipata	Peer to Peer
Cooperative learning	
Mappe concettuali	

3.4 Strumenti didattici

Laboratori	Palestra	Giornali e riviste
Internet	Fotocopie	Opere multimediali
Partecipazione a conferenza	Testi di Approfondimento	Dispense
Smartphone	Schede di lavoro guidate	

4. ATTIVITÀ DIDATTICHE SVOLTE

4.1 Percorsi per le Competenze trasversali e l'Orientamento (PCTO) - Attività nel triennio

La seguente tabella riporta i nominativi degli alunni, gli Enti partner, le ore di attività svolte nel triennio e la formazione per la sicurezza. Gli studenti hanno svolto nel triennio percorsi per le Competenze trasversali e l'Orientamento e formazione per la sicurezza, come previsto dalla vigente legislazione.

Nome	Ore III Anno	Percorso Terzo Anno	Ore IV Anno	Percorso Quarto Anno	Ore V Anno	Percorso Quinto Anno	Totale Ore Triennio
1.	4 15 71	- Studiare il lavoro - Learning by doing - In Azienda	10 5	- Skapte exeperience - In Azienda	16 16 10 30	- Io Volontario - In Azienda - Mad For Science - Sustainable Manager	177
2.	4 37 15 15 2 7	- Studiare il lavoro - Che impresa, Ragazzi - Business@work - Green@beer Lab - Workshop Idee in azione - Visita Aziendale	10 20 60 3	- Skapte exeperience - A scuola d'Impresa con G1 - Startup your life - Visita Aziendale Caseificio	16	- Io Volontario	189

Nome	Ore III Anno	Percorso Terzo Anno	Ore IV Anno	Percorso Quarto Anno	Ore V Anno	Percorso Quinto Anno	Totale Ore Triennio
3.	4 37 15 15 2 7	- Studiare il lavoro - Che impresa, Ragazzi - Business@work - Green@beer Lab - Workshop Idee in azione - Visita Aziendale	10 20 60	- Skapte exeperience - A scuola d'Impresa con G1 - Startup your life	16	- Io Volontario	186
4.	4 15 71	- Studiare il lavoro - Learning by doing - In Azienda	10 5	- Skapte exeperience - In Azienda	16 16 10 30	- Io Volontario - In Azienda - Mad For Science - Sustainable Manager	177
5.	4 37 15 15 2 7	- Studiare il lavoro - Che impresa, Ragazzi - Business@work - Green@beer Lab - Workshop Idee in azione - Visita Aziendale	10 20 60 3	- Skapte exeperience - A scuola d'Impresa con G1 - Startup your life - Visita Aziendale Caseificio	16	- Io Volontario	189
6.	4 37 15 15 2 7	- Studiare il lavoro - Che impresa, Ragazzi - Business@work - Green@beer Lab - Workshop Idee in azione - Visita Aziendale	5 20 60 3	- Skapte exeperience - A scuola d'Impresa con G1 - Startup your life - Visita Aziendale Caseificio	16	- Io Volontario	184
7.	4 15 63	- Studiare il lavoro - Learning by doing - In Azienda	10 5	- Skapte exeperience - In Azienda	16 16 10 30	- Io Volontario - In Azienda - Mad For Science - Sustainable Manager	169
8.	4 15 63	- Studiare il lavoro - Learning by doing - In Azienda	10 5	- Skapte exeperience - In Azienda	16 8 10 30	- Io Volontario - In Azienda - Mad For Science - Sustainable Manager	153
9.	4 37 15 15 2 7	- Studiare il lavoro - Che impresa, Ragazzi - Business@work - Green@beer Lab - Workshop Idee in azione - Visita Aziendale	10 20 60 3	- Skapte exeperience - A scuola d'Impresa con G1 - Startup your life - Visita Aziendale Caseificio	16	- Io Volontario	189
10.	4 37 15 15 2 7	- Studiare il lavoro - Che impresa, Ragazzi - Business@work - Green@beer Lab - Workshop Idee in azione - Visita Aziendale	10 20 60 3	- Skapte exeperience - A scuola d'Impresa con G1 - Startup your life - Visita Aziendale Caseificio	16	- Io Volontario	189

Nome	Ore III Anno	Percorso Terzo Anno	Ore IV Anno	Percorso Quarto Anno	Ore V Anno	Percorso Quinto Anno	Totale Ore Triennio
11.	4 37 15 15 2 7	- Studiare il lavoro - Che impresa, Ragazzi - Business@work - Green@beer Lab - Workshop Idee in azione - Visita Aziendale	10 20 60	- Skapte exeperience - A scuola d'Impresa con G1 - Startup your life	16	- Io Volontario	186
12.	4 37 15 15 2 7	- Studiare il lavoro - Che impresa, Ragazzi - Business@work - Green@beer Lab - Workshop Idee in azione - Visita Aziendale	10 20 60 3	- Skapte exeperience - A scuola d'Impresa con G1 - Startup your life - Visita Aziendale Caseificio	16	- Io Volontario	189
13.	4 15 63	- Studiare il lavoro - Learning by doing - In Azienda	10 5	- Skapte exeperience - In Azienda	16 16 10 30	- Io Volontario - In Azienda - Mad For Science - Sustainable Manager	169
14.	4 37 15 15 2 7	- Studiare il lavoro - Che impresa, Ragazzi - Business@work - Green@beer Lab - Workshop Idee in azione - Visita Aziendale	10 20 60 3	- Skapte exeperience - A scuola d'Impresa con G1 - Startup your life - Visita Aziendale Caseificio	16	- Io Volontario	189
15.	4 37 15 15 2 7	- Studiare il lavoro - Che impresa, Ragazzi - Business@work - Green@beer Lab - Workshop Idee in azione - Visita Aziendale	20 60 3	- A scuola d'Impresa con G1 - Startup your life - Visita Aziendale Caseificio	16	- Io Volontario	179
16.	4 37 15 15 2 7	- Studiare il lavoro - Che impresa, Ragazzi - Business@work - Green@beer Lab - Workshop Idee in azione - Visita Aziendale	10 20 60 3	- Skapte exeperience - A scuola d'Impresa con G1 - Startup your life - Visita Aziendale Caseificio	16	- Io Volontario	189
17.	4 37 15 15 2 7	- Studiare il lavoro - Che impresa, Ragazzi - Business@work - Green@beer Lab - Workshop Idee in azione - Visita Aziendale	10 20 60 3	- Skapte exeperience - A scuola d'Impresa con G1 - Startup your life - Visita Aziendale Caseificio	16	- Io Volontario	189

Nome	Ore III Anno	Percorso Terzo Anno	Ore IV Anno	Percorso Quarto Anno	Ore V Anno	Percorso Quinto Anno	Totale Ore Triennio
18.	4 15 71	- Studiare il lavoro - Learning by doing - In Azienda	10 5	- Skapte exeperience - In Azienda	16 16 10 30	- Io Volontario - In Azienda - Mad For Science - Sustainable Manager	177
19.	4 37 15 15 2 7	- Studiare il lavoro - Che impresa, Ragazzi - Business@work - Green@beer Lab - Workshop Idee in azione - Visita Aziendale	10 20 60	- Skapte exeperience - A scuola d'Impresa con G1 - Startup your life	16	- Io Volontario	186
20.	4 15 71	- Studiare il lavoro - Learning by doing - In Azienda	10 5	- Skapte exeperience - In Azienda	16 16 10 30	- Io Volontario - In Azienda - Mad For Science - Sustainable Manager	177

5. ATTIVITÀ E PROGETTI

5.1 Attività di recupero/potenziamento

Modalità organizzativa	Obiettivi prefissati	Attività	Metodologie	Esiti
Gruppo classe senza sospensione della normale attività didattica	Superamento delle carenze e consolidamento delle conoscenze e delle competenze.	Pausa didattica Recupero in itinere Progetti di mentoring	Lezione frontale. Esercitazioni individuali e di gruppo. Assegnazione e correzione di lavori personalizzati. Lezione frontale.	Sviluppo di recepire le tematiche disciplinari e miglioramento delle abilità operative. Sviluppo di recepire le tematiche disciplinari e miglioramento delle abilità operative.

5.2 Attività/ percorsi/ progetti di Educazione Civica

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", le seguenti attività per l'acquisizione delle competenze di Educazione Civica:

NUCLEI TEMATICI	NODI CONCETTUALI SVOLTI	DISCIPLINE COINVOLTE	ATTIVITÀ SVOLTE, DURATA, SOGGETTI COINVOLTI	COMPETENZE DI CITTADINANZA ACQUISITE
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Costituzione: diritti e doveri, con particolare riguardo al diritto del lavoro; • Norme di comportamento scolastico; • Norme del Codice della Strada; • Uguaglianza e cultura del rispetto verso ogni persona; • Parità di genere; • Sicurezza e salute, formazione di base in materia di volontariato. • Istituzioni dello Stato italiano, dell’Unione Europea e degli organismi internazionali, storia della bandiera e dell’inno nazionale. 	Tutte le discipline	<p>Lezioni in presenza svolte dai docenti curriculari delle discipline coinvolte</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ DIRITTO (4h) ❖ EC. POLITICA (3h) ❖ ITALIANO (4h) ❖ FRANCESE (3h) ❖ INGLESE (3h) ❖ SC. MOTORIE (2h) ❖ EC. AZIENDALE (8h) ❖ I.R.C. (1h) ❖ MATEMATICA (3h) ❖ STORIA (2h) 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale, ed approfondire il concetto di Patria; ❖ Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone; ❖ Interagire correttamente con le Istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell’esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell’organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell’U.E., degli organismi internazionali e delle Autonomie locali.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Crescita economica in Italia e nel mondo; • Agenda 2030: forme di economia sostenibile, equa e solidale; • Educazione ambientale e sviluppo eco-sostenibile; • Promozione dell’iniziativa economica privata nonché delle varie forme di accantonamento, investimento, risparmi; • Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie. 			<ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprendere l’importanza della crescita economica, sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell’ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell’ambiente e maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità; ❖ Comprendere l’importanza della crescita economica e riconoscere il valore dell’impresa e dell’iniziativa economica privata; ❖ Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • Norme comportamentali nell’utilizzo delle tecnologie digitali; • Conoscenza dei possibili rischi e delle insidie degli ambienti digitali; • Partecipazione a temi di dibattito pubblico (razzismo e xenofobia). 			<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole; ❖ Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Per indirizzo Tecnico Agrario – Produzioni e Trasformazioni

NUCLEI TEMATICI	NODI CONCETTUALI SVOLTI	DISCIPLINE COINVOLTE	ATTIVITÀ SVOLTE, DURATA, SOGGETTI COINVOLTI	COMPETENZE DI CITTADINANZA ACQUISITE
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Costituzione: diritti e doveri, con particolare riguardo al diritto del lavoro; • Norme di comportamento scolastico; • Norme del Codice della Strada; • Uguaglianza e cultura del rispetto verso ogni persona; • Parità di genere; • Sicurezza e salute, formazione di base in materia di volontariato; • Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali, storia della bandiera e dell'inno nazionale. 	Tutte le discipline	<p>Lezioni in presenza svolte dai docenti curriculari delle discipline coinvolte</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ ITALIANO (4h) ❖ INGLESE (3h) ❖ SC. MOTORIE (2h) ❖ PROD. ANIMALI (2h) ❖ PROD. VEGETALI (4h) ❖ TRASF. PRODOTTI (3h) ❖ ESTIMO (4h) ❖ GESTIONE AMBIENTE (2h) 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale, ed approfondire il concetto di Patria; ❖ Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone; ❖ Interagire correttamente con le Istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'U.E., degli organismi internazionali e delle Autonomie locali.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Crescita economica in Italia e nel mondo; • Agenda 2030: forme di economia sostenibile, equa e solidale; • Educazione ambientale e sviluppo eco-sostenibile; • Rischi del territorio; • Promozione dell'iniziativa economica privata nonché delle varie forme di accantonamento, investimento, risparmi; • Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie. 		<ul style="list-style-type: none"> ❖ I.R.C. (1h) ❖ BIOTECN. AGRARIE (3h) ❖ MATEMATICA (3h) ❖ STORIA (2h) 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprendere l'importanza della crescita economica, sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente e maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità; ❖ Comprendere l'importanza della crescita economica e riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata; ❖ Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • Norme comportamentali nell'utilizzo delle tecnologie digitali; • Conoscenza dei possibili rischi e delle insidie degli ambienti digitali; • Partecipazione a temi di dibattito pubblico (razzismo e xenofobia). 			<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole; ❖ Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

5.3 Attività di arricchimento dell'Offerta formativa

Finalità	Obiettivi formativi	Attività	Esiti
<p>Migliorare il livello di socializzazione e l'adattamento alla vita di gruppo.</p> <p>Sviluppare il senso di responsabilità ed autonomia.</p> <p>Favorire la conoscenza della realtà storica, culturale ed ambientale</p>	<p>Sviluppo della capacità di stare con gli altri.</p> <p>Acquisizione dell'autonomia al di fuori del contesto scolastico.</p> <p>Educare all'arte di apprezzare nuovi contesti</p>	<p>Eventi e Celebrazioni</p> <p>-Giornata dell'Accoglienza</p> <p>-N° 2 Open Day di Orientamento Scolastico</p> <p>-Seminario sull'alfabetizzazione finanziaria</p> <p>-Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne (visione film: Suffragette)</p> <p>-Visione del Film "il Ragazzo con i pantaloni rosa"</p> <p>- Incontro con Vito Fiorino: Giusto per l'umanità, soccorritore di migranti a Lampedusa</p> <p>-Giornata AIRC "Cancro lo ti boccio"</p> <p>-Giornata della Memoria</p> <p>-Giornata del Ricordo</p> <p>-Visione del Film "NAPOLI NEW YORK"</p> <p>-Incontro Legalità Corpo forestale dello Stato</p> <p>-Gita di Istruzione: Verona-Praga-Graz-Rimini</p> <p>-Premio Lucia Mastrodomenico</p> <p>-Laboratori di trasformazione dei prodotti: Caseificazione e birra</p> <p>-GIOCHI DELLA CHIMICA a.s.2024/2025</p> <p>- OLIMPIADI DI MATEMATICA – I giochi di Archimede</p> <p>- XXIII edizione del Gran Premio di Matematica Applicata</p>	<p>Arricchimento formativo, acquisizione di conoscenze e competenze, autonomia, senso di responsabilità</p>

5.4 Iniziative ed esperienze extracurricolari

Attività	Tempi	Collaborazioni	Pluridisciplinarietà	Competenze conseguite
<p>Nessuno Escluso (D.M. 170/2022)</p> <p>LABORATORIO BIODIVERSITÀ</p> <p>Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e al rafforzamento del curricolo scolastico.</p>	<p>40 ore (dal 5 Feb. 2024 al 31 Dic. 2024)</p>	<p>Aziende agricole del territorio</p>	<p>L'insegnamento ha fornito conoscenze interdisciplinari di natura teorica e pratica, ai fini della disseminazione e divulgazione di contenuti presso differenti soggetti (studenti, tecnici, agricoltori, consumatori, società).</p>	<p>Gli studenti hanno sviluppato competenze di comunicazione generale e multimediale su tematiche relative all'agricoltura e alle scienze agrarie come la PAC, la Biodiversità.</p>
<p>FATTORIA DIDATTICA</p> <p>Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e al rafforzamento del curricolo scolastico. Ciascun percorso è stato erogato congiuntamente da un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.</p>	<p>durata del corso: 28 ore (marzo 2025 - maggio 2025)</p>	<p>Aziende agricole e zootecniche del territorio - associazioni di categoria</p>	<p>Corso di progettazione, produzione e commercializzazione di prodotti tipici gastronomici</p>	<p>Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti</p>

5.5 Attività di orientamento in uscita.

Anno Scolastico 2024/2025	Attività proposte	
8 novembre 2024	Auditorium I.I.S. A.M. Maffucci	Incontro di Orientamento con RUFA (Rome University of Fine Arts)
13 novembre 2024	Complesso universitario di Monte Sant'Angelo, Fuorigrotta, NAPOLI	Partecipazione a UNIVEXPO', manifestazione regionale di orientamento universitario, organizzata da Ateneapoli e l'Università Federico II con altri atenei campani; organizzate per aree didattiche, si sono svolte le presentazioni dei corsi di laurea dei seguenti atenei: UNIVERSITÀ FEDERICO II UNIVERSITÀ DELLA CAMPANIA "LUIGI VANVITELLI" UNIVERSITÀ SUOR ORSOLA BENINCASA UNIVERSITÀ PARTHENOPE UNIVERSITÀ L'ORIENTALE SCUOLA SUPERIORE MERIDIONALE
24 gennaio 2025	Auditorium I.I.S. Maffucci	Incontro con i ricercatori AIRC dott.ssa Liliana Ambrosio del CNR e il dott. Francesco Annunziata del TIGEM
3-8 febbraio 2025	Auditorium I.I.S. Maffucci Settimana di orientamento formativo	Attività di orientamento a cura di tutor e orientatore tramite incontri in presenza con ex alunni del nostro Istituto che frequentano l'Università o sono già inseriti nel mondo del lavoro; consultazione di siti on line di Università, ITS Academy, Centri per l'impiego, con indicazioni su come scrivere un curriculum vitae, una tesi di laurea, sul capolavoro e sul proprio portfolio, e studio delle soft skills e competenze trasversali fondamentali negli ambienti scolastici e lavorativi. CONFERENZE: - 3/2/25 dott. Alessio Nufrio della Northern Power System - 3/2/25 prof.ri Angela Cresta (su PMI) e Antonio Lucadamo (sull'Intelligenza Artificiale) dell'Unisannio di Benevento - 4/2/25 prof. Alessio Valente e i ricercatori del Dipartimento di Scienze e Tecnologie dell'Unisannio di Benevento - 5/2/25 prof.ssa Enrica De Falco e prof. Massimo Zaccardelli e ricercatori dell'Università di Salerno - 6/2/25 Antonio Salvatore e Angelica Salatino dell'Accademia IUAD (Institute of Universal Art and Design) di Napoli - 7/2/25 prof.ri Fabio Baselice e Giuseppe Cesarelli del Dipartimento di Ingegneria Biomedica dell'Università Parthenope di Napoli
17 marzo 2024	Auditorium I.I.S. A. M. Maffucci	Incontro "L'ALTA IRPINIA E LE UNIVERSITÀ DELLA CAMPANIA" a cura delle "Città dell'Alta Irpinia", con i docenti Antonio Lucadamo, Ennio Capuoto, e il Magnifico Rettore Gerardo Canfora dell'Unisannio di Benevento
28 marzo 2025	Palazzetto dello Sport di LIONI	Partecipazione all'Open Day dell'Unisannio di Benevento
16 aprile 2025	Auditorium I.I.S. Maffucci	Incontro con l'ex alunna Ciccone Maria Felicia, ingegnere di ENEL, sulle materie STEM; nello stesso giorno incontro con i prof.ri Massimo Perriccioli, Marianna Rigillo e Katia Fabbri della facoltà di Architettura dell'Università Federico II di Napoli sul progetto FORWARD e ITS.
Inoltre i ragazzi hanno ricevuto materiale informativo e inviti a collegamenti on line giunti da altre Università e Istituti a cui rispondere singolarmente, in base ai propri interessi e alle proprie inclinazioni.		

5.6 Programmi svolti.

Si rimanda all'allegato 1 alla fine del documento.

6. CRITERI DI AMMISSIONE AGLI ESAMI DI STATO

I criteri di ammissione agli esami di stato sono stabiliti dall'art.3 dell'Ordinanza Ministeriale n. 67 del 31 marzo 2025.

7. PROVE D'ESAME: PRIMA PROVA, SECONDA PROVA, COLLOQUIO

Per il corrente anno scolastico, le prove d'esame sono normate dall'articolo 17 del d. lgs 62/2017.

Ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, comma 4, del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo. Per l'anno scolastico 2024/2025, le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio sono individuate dal D.M. n. 13 del 28 gennaio 2025.

È opportuno che tutti i candidati della stessa classe eseguano la prova secondo le medesime modalità operative. Ai fini dello svolgimento della seconda prova scritta è consentito l'uso delle calcolatrici scientifiche o delle calcolatrici grafiche purché non dotate della capacità di elaborazione simbolica algebrica (CAS - Computer Algebra System o SAS - Symbolic Algebra System), cioè della capacità di manipolare espressioni matematiche, e non abbiano la disponibilità di connessione INTERNET. Per consentire alla commissione d'esame il controllo dei dispositivi in uso, i candidati che intendono avvalersi della calcolatrice devono consegnarla alla commissione in occasione dello svolgimento della prima prova scritta.

Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente. Il candidato dimostra, nel corso del colloquio:

- a. di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;
- b. di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO o dell'apprendistato di primo livello, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica;
- c. di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe.

Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione/classe, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla commissione/classe.

La commissione/classe cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline, evitando una rigida distinzione tra le stesse. I commissari possono condurre l'esame in tutte le discipline per le quali hanno titolo secondo la normativa vigente, anche relativamente alla discussione degli elaborati relativi alle prove scritte, cui va riservato un apposito spazio nell'ambito dello svolgimento del colloquio.

La commissione/classe provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali all'inizio di ogni giornata di colloquio, prima del loro avvio, per i relativi candidati. Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Nella

predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati la commissione/classe tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida.

Per quanto concerne le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, il colloquio può accertarle qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della commissione/classe di esame.

Il colloquio dei candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 20 del d. lgs. 62/2017.

La commissione/classe dispone di venti punti per la valutazione del colloquio. La commissione/classe procede all'attribuzione del punteggio del colloquio sostenuto da ciascun candidato nello stesso giorno nel quale il colloquio viene espletato. Il punteggio è attribuito dall'intera commissione/classe, compreso il presidente, secondo la griglia di valutazione di cui all'allegato A.

8. COMPETENZE DIGITALI ACQUISITE

Traguardi di competenza	Esperienze effettuate nel corso dell'anno	Discipline implicate
Padroneggiano i principali S.O. sia per Computer che per Smartphone	Lavori di gruppo o individuali, organizzazione appunti, attività di ricerca	Tutte le discipline
Sanno utilizzare la Videoscrittura	Lavori di gruppo o individuali, organizzazione appunti, attività di ricerca	Tutte le discipline
Sanno utilizzare un Foglio di Calcolo	Lavori di gruppo o individuali, organizzazione appunti, attività di ricerca	Tutte le discipline
Padroneggiano i linguaggi ipertestuali, alla base della navigazione Internet	Lavori di gruppo o individuali, organizzazione appunti, attività di ricerca	Tutte le discipline
Sanno usare i principali browser per la navigazione sul web	Lavori di gruppo o individuali, organizzazione appunti, attività di ricerca	Tutte le discipline
Sanno operare con i principali Motori di Ricerca riconoscendo l'attendibilità delle fonti	Lavori di gruppo o individuali, organizzazione appunti, attività di ricerca	Tutte le discipline
Sanno presentare contenuti e temi studiati in Video-Presentazioni e supporti Multimediali - Editing di Video e di immagini	Lavori di gruppo o individuali, organizzazione appunti, attività di ricerca	Tutte le discipline
Sanno creare blog	Lavori di gruppo o individuali, organizzazione appunti, attività di ricerca	Tutte le discipline
Padroneggiano strumenti di comunicazione e condivisione online	Lavori di gruppo o individuali, organizzazione appunti, attività di ricerca	Tutte le discipline
Padroneggiano sistemi di Cloud Storage	Lavori di gruppo o individuali, organizzazione appunti, attività di ricerca	Tutte le discipline
Sono consapevoli dei rischi della rete e sanno gestire al propria identità digitale	Lavori di gruppo o individuali, organizzazione appunti, attività di ricerca	Tutte le discipline
Sanno adottare sistemi di sicurezza informatica	Lavori di gruppo o individuali, organizzazione appunti, attività di ricerca	Tutte le discipline
Sanno usare tool digitali (App)	Lavori di gruppo o individuali, organizzazione appunti, attività di ricerca	Tutte le discipline
Hanno competenze di Problem Solving Digitali (utilizzo di strumenti digitali per risolvere problemi – Algoritmi e Linguaggi)	Lavori di gruppo o individuali, organizzazione appunti, attività di ricerca	Tutte le discipline

9. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

9.1 Verifiche e valutazione

Durante il corso dell'anno scolastico, per tutte le discipline sono state effettuate prove di verifiche scritte e/o pratiche ed orali per tutti gli indirizzi di studio ordinamentali.

9.2 Tipologie di verifiche

Materie	Scritto						Orale				
	Elaborati Argomentativi	Elaborati di comprensione e testuale	Problemi	Traduzioni	Quesiti a risposte		Esposizione di argomenti	Discussioni	Approfondimenti personali	Analisi	Esercizi alla lavagna/pratici in palestra
					Aperte	Chiuse					
Lingua e Lett. Italiana	X	X			X	X	X	X	X	X	
Lingua e Cult. Inglese		X		X	X	X	X	X	X		
Storia		X			X	X	X	X	X	X	
Lingua Francese		X		X	X	X	X	X	X		
Matematica ITE			X		X	X		X	X	X	X
Matematica ITA			X		X	X		X	X	X	X
Economia Politica	X	X	X		X	X	X	X	X		
Diritto	X	X	X		X	X	X	X	X		
Economia Aziendale			X				X	X	X	X	X
Scienze Motorie							X				X
Religione							X	X			
Produzioni Animali		X			X		X	X		X	
Economia -Estimo-Marketing	X	X			X	X	X	X		X	X
Trasformazione dei Prodotti					X	X	X	X			
Biotecnologie Agrarie	X						X	X		X	
Produzioni Vegetali					X	X	X	X		X	
Gestione Ambiente e Territorio						X	X	X		X	

9.3 Criteri attribuzione del credito scolastico

- Per il corrente anno scolastico il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di quaranta punti. I consigli di classe attribuiscono il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017
- I docenti di religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento. Analogamente, i docenti delle attività didattiche e formative alternative all'insegnamento della religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento.
- Il consiglio di classe tiene conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa.
- Nei percorsi di istruzione degli adulti di secondo livello, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo e nel terzo periodo didattico fino a un massimo di quaranta punti. In particolare, per quanto riguarda il credito maturato nel secondo periodo didattico, il consiglio di classe attribuisce il punteggio facendo riferimento alla media dei voti assegnati e alle correlate fasce di credito relative al quarto anno di cui alla tabella all'allegato A del d. lgs. 62/2017, moltiplicando per due il punteggio ivi previsto, in misura comunque non superiore a venticinque punti; per quanto riguarda, invece, il credito maturato nel terzo periodo didattico, il consiglio di classe attribuisce il punteggio facendo riferimento alla media dei voti assegnati e alle correlate fasce di credito relative al quinto anno di cui alla citata tabella.
- Per i candidati esterni il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe davanti al quale è sostenuto l'esame preliminare, sulla base della documentazione del curriculum scolastico e dei risultati delle prove preliminari, secondo quanto previsto nella tabella di cui all'Allegato A al d.lgs. 62/2017. L'attribuzione del credito deve essere deliberata, motivata e verbalizzata.
- Per i candidati esterni sono previsti e disciplinati i seguenti casi particolari:
 - a) per i candidati esterni che siano stati ammessi o dichiarati idonei all'ultima classe a seguito di esami di maturità o di Stato, il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe davanti al quale sostengono l'esame preliminare:
 - i. sulla base dei risultati delle prove preliminari per la classe quinta;
 - ii. nella misura di punti otto per la classe quarta, qualora il candidato non sia in possesso di promozione o idoneità alla classe quarta;
 - iii. nella misura di punti sette per la classe terza, qualora il candidato non sia in possesso di promozione o idoneità alla classe terza.
 - b) per i candidati esterni in possesso di promozione o idoneità alla classe quinta del corso di studi, il credito scolastico relativo alle classi terza e quarta è il credito già maturato nei precedenti anni.

TABELLA Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6	-	-	7-8
M=6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

Alla maturazione del Credito Scolastico concorrono vari elementi, pur con peso diverso.

In primis la media dei voti riportati nello scrutinio finale compreso quello di condotta, con cui viene individuata la banda di oscillazione del punteggio da attribuire, secondo le Tabelle allegate al Regolamento Ministeriale per gli Esami di Stato; gli altri fattori, che contribuiscono a superare la stretta corrispondenza con la media aritmetica dei voti attribuiti sono:

- l'assiduità della frequenza scolastica;
- la frequenza dell'insegnamento della Religione Cattolica o di attività didattiche e formative alternative;
- la partecipazione ad attività complementari e/o integrative;

TABELLA 2

CREDITO		PUNTI
ASSENZE* Confrontare regolamento sulle deroghe per la validità dell'anno scolastico	Da 0 a 80 ore	0.15
	Da 81 a 100 ore	0.10
	Da 101 a 130	0.05
	Superiori a 130 ore	0
Religione Cattolica o autonoma attività di ricerca, concordata con un docente delle discipline caratterizzanti, da consegnare in forma scritta prima dello scrutinio finale per la valutazione di merito	Ottimo/MM	0.15
	Buono	0.10
	Discreto	0.05
	Sufficiente	0
PARTECIPAZIONI (1) viene attribuito il punteggio massimo anche con una percentuale di frequenza pari al 75% del monte ore massimo (ovvero 22,5 ore)	Corsi preparazione certificazioni informatiche/linguistiche	0.30
	Attività extracurriculare interna di 30 ore (progetti PON, progetti POF) ⁽¹⁾	0.30
CERTIFICAZIONI Solo con enti convenzionati con la scuola	Informatiche	0.20
	Inglese Livello B1	0.20
	Inglese Livello B2	0.30
	Inglese Livello C1	0.50
OLIMPIADI: Matematica Fisica Chimica etc.	accesso fase provinciale	0.10
	accesso fase regionale/interregionale	0.30
	accesso fase nazionale	0.50
Partecipazione a concorsi nazionali o regionali	0.20	

N.B. può essere valutato un solo corso riferito a progetti EXTRA-CURRICULARI o altro per un massimo di 0,30.

N.B. Ai sensi dell'art. 15, co.1, del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo. L'art. 15, co. 2 bis, del d.lgs. 62/2017, introdotto dall'art. 1, co. 1, lettera d), della legge 1° ottobre 2024, n. 150, prevede che il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale possa essere attribuito se **il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi**. Tale Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2024/2025 il Ministro dell'istruzione e del merito 16 disposizione trova applicazione anche ai fini del calcolo del credito degli studenti frequentanti, nel corrente anno scolastico, il terzultimo e penultimo anno.

La deliberazione concreta del credito scolastico è affidata alla componente docente del Consiglio di Classe, che decide secondo i criteri deliberati dagli organi collegiali.

9.4 Griglie di valutazione degli apprendimenti utilizzate in corso di anno scolastico

Allegato 4 alla fine del documento

9.5 Simulazioni

Le simulazioni sono fissate per il mese di maggio 2025.

9.6 Quadri di riferimento per la redazione e lo svolgimento della seconda prova scritta dell'esame di Stato per gli Istituti Tecnici Settore Economico e Tecnologico

Il Ministero dell'Istruzione e del con Decreto Ministeriale n. 13 del 28 gennaio 2025 ha individuato le discipline oggetto della seconda prova scritta per l'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2024/2025.

Per l'Istituto Tecnico Economico - Amministrazione, Finanza e Marketing la seconda prova scritta farà riferimento a situazioni operative in ambito economico-aziendale e richiede al candidato attività di analisi, scelta, decisione, individuazione e definizione di linee operative, individuazione di problemi e definizione motivata delle soluzioni, produzione di documenti aziendali.

La prova consiste in una delle seguenti tipologie:

- a) analisi di testi e documenti economici attinenti al percorso di studio;
- b) analisi di casi aziendali;
- c) simulazioni aziendali.

La struttura della prova prevede una prima parte, che tutti i candidati sono tenuti a svolgere, seguita da una seconda parte, costituita da quesiti tra i quali il candidato sceglierà sulla base del numero indicato in calce al testo.

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi per la seconda prova di Economia Aziendale

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	4
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di <i>business plan</i> , report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	6
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	6
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	4

Per l'Istituto Tecnico Tecnologico indirizzo: Agraria, Agroalimentare e Agroindustria articolazione: Produzioni e Trasformazioni la seconda prova fa riferimento a situazioni operative in ambito tecnologico-aziendale e richiede al candidato attività di analisi tecnologico-tecniche, scelta, decisione su processi produttivi, ideazione, progettazione e dimensionamento di prodotti, individuazione di soluzioni e problematiche organizzative e gestionali.

La struttura della prova prevede una prima parte che tutti i candidati sono tenuti a svolgere, seguita da una seconda parte costituita da quesiti tra i quali il candidato sceglierà sulla base del numero indicato in calce al testo.

Nel caso in cui la scelta del D.M. emanato annualmente ai sensi dell'art. 17, comma 7 del D. Lgs. 62/2017 ricada su una prova concernente più discipline, la traccia sarà predisposta, sia per la prima parte che per i quesiti, in modo da proporre temi, argomenti, situazioni problematiche che consentano, in modo integrato, di accertare le conoscenze, abilità e competenze attese dal PECUP dell'indirizzo e afferenti ai diversi ambiti disciplinari

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi per la seconda prova di *Economia, Estimo, Marketing e Legislazione*

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei fondanti della/e disciplina/e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	5
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	8
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici.	4
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	3

9.7 Educazione civica: griglia di valutazione

Traguardi di Competenze per l'insegnamento dell'Educazione Civica nelle scuole del secondo ciclo (Decreto del Ministero dell'Istruzione n. 183 del 7 settembre 2024 contenente le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica)

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2024 – 2025
Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale
Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali
Partecipare al dibattito culturale
Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate
Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale
Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile
Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie
Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese
Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

- Scegliere dalla rubrica gli indicatori osservati durante l'insegnamento dell'ed. civica e attribuire a ciascuno di essi un range di valutazione la cui somma complessiva sia compresa tra il minimo e il massimo della valutazione docimologica (minimo pari a 4 e massimo pari a 10).
- In presenza di numeri decimali, a partire da 0,5 il voto sarà approssimato per eccesso

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

INDICATORI	VALUTAZIONE
Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale	4-10
Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali	4-10
Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	4-10
Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	4-10

9.8 Altre attività in preparazione degli Esami di Stato

Sono state effettuate le prove INVALSI 2025 CBT (computer based testing) di Italiano, Matematica e Inglese, nel mese di marzo 2025.

Nel corso dell'anno scolastico sono stati proposti i seguenti Nuclei Tematici:

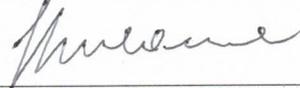
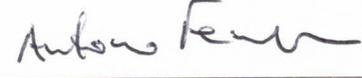
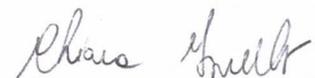
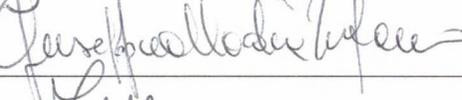
- Digital marketing
- Uguaglianza di genere
- Agricoltura 4.0
- Sostenibilità

9.9 Elementi e criteri per la valutazione finale

Nel processo di valutazione intermedio e finale, per ogni alunno, sono stati presi in esame i seguenti fattori:

- il comportamento
- il livello di partenza, i progressi evidenziati in corso d'anno, il risultato finale
- i risultati delle prove di verifica e di simulazione, i lavori prodotti
- le competenze trasversali conseguite
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate,
- l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe,
- l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative
- il senso di responsabilità e il livello di alfabetizzazione emotiva.

Il Consiglio di Classe

Disciplina	Docente	Firma
Produzioni Animali	Angiuoni Alessandro	
Economia Estimo Marketing e Legislazione	Caprarella Carmine	
Gestione Ambiente Territorio, Produzioni Vegetali	Chiancone Giuseppe	
Scienze Motorie e Sportive	Famiglietti Antonio	
Laboratorio Scienze e Tecnologie Agrarie	Fusco Ramona	
Economia Politica, Diritto	Garofalo Paolo	
Trasformazione dei Prodotti	Granese Antonietta	
Lingua Straniera Francese	Grasso Antonella	
Matematica	Malvano Carmela	
Storia, Lingua e Letteratura Italiana	Moscariello Chiara	
Economia Aziendale	Mura Michele	
Religione Cattolica	Padula Arcangela	
Matematica per l'Istituto Agrario	Sansone Anna	
Lingua e Cultura Straniera - Inglese	Tufano Giuseppina Nadia	
Biotecnologie Agrarie	Zarrilli Vincenza	

Calitri, 6 maggio 2025

Il Coordinatore di Classe

Prof.ssa Chiara Moscariello



Il Dirigente Scolastico

Dott. Deborah De Meo



10.ELENCO ALLEGATI

ALLEGATO 1 Programmi Svolti

<https://drive.google.com/drive/folders/1q-1e5EOmxMNBe0zzIQWam9mr1qaVKFAt?usp=sharing>

ALLEGATO 2 Schede percorsi PCTO

ALLEGATO 3 RAV, PdM, PTOF, Curricolo d'Istituto, Curricolo Ed. Civica

-RAV : <https://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/istituti/AVIS008001/ist-sup-a-m-maffucci/valutazione/>

-PdM_PTOF: <https://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/istituti/AVIS008001/ist-sup-a-m-maffucci/ptof/>

-curricolo d'istituto ed educazione civica: <https://istitutosuperioremaffucci.edu.it/ptof-2019-22/>

ALLEGATO 4 Griglie di Valutazione disciplinari degli apprendimenti in itinere

<https://drive.google.com/drive/folders/1TSptV26r07yrd7VHgHpsmbjwVq32t8J?usp=sharing>

ALLEGATO 5 Griglia di Valutazione Condotta

ALLEGATO 6 Griglia di Valutazione Colloquio allegato a O.M. n. 67 del 31 marzo 2025

ALLEGATO 7 Griglia di Valutazione Prima Prova scritta

ALLEGATO 8 Griglia di Valutazione Seconda Prova scritta- Istituto Tecnico Economico

ALLEGATO 9 Griglia di Valutazione Seconda Prova scritta - Istituto Tecnico Agrario

ALLEGATO 10 Griglia di Valutazione Seconda Prova - Istituto Tecnico Agrario – Alunni con DSA

Allegato 5

Griglia di Valutazione Condotta

GIUDIZIO SINTETICO	VOTO	INDICATORI
Ottimo	10	<ul style="list-style-type: none"> – Comportamento rispettoso del Regolamento d’Istituto e dei materiali scolastici; – impegno notevole, sistematico e produttivo in tutte le materie; – partecipazione costruttiva e interesse vivace in tutte le materie; – atteggiamento collaborativo e disponibile con tutti i docenti e i compagni; – rispetto delle scadenze; – puntualità e frequenza assidue.
Distinto	9	<ul style="list-style-type: none"> – Comportamento rispettoso del Regolamento d’Istituto e dei materiali scolastici; – impegno costante e partecipazione attiva in tutte le materie; – atteggiamento corretto e disponibile con docenti e compagni; – rispetto delle scadenze; – puntualità e frequenza regolari.
Buono	8	<ul style="list-style-type: none"> – Comportamento rispettoso del Regolamento d’Istituto e dei materiali scolastici; – impegno ed attenzione costanti; – partecipazione anche non attiva, ma sempre corretta; – rispetto delle scadenze; – assenze saltuarie, uscite anticipate e/o entrate posticipate occasionali (o ripetute, ma motivate da comprovati motivi di salute).
Discreto	7	<ul style="list-style-type: none"> – Comportamento non sempre rispettoso del Regolamento d’Istituto e dei materiali scolastici (occasionali ritardi all’ingresso, dopo l’intervallo o al cambio d’aula, occasionale mancanza del materiale didattico, occasionale disturbo alle lezioni come chiacchiere coi compagni o consumo di alimenti e bevande; occasionale mancanza nelle consegne; assenze non giustificate nei tempi previsti); – presenza di una nota disciplinare non grave o di un provvedimento di sospensione al quale sia seguito un chiaro e consolidato atteggiamento di ravvedimento; – impegno ed attenzione incostanti; – partecipazione a momenti occasionali di disturbo; – irregolare rispetto delle scadenze; – frequenti assenze, ripetute uscite anticipate o entrate posticipate, assenze strategiche.
Sufficiente	6	<ul style="list-style-type: none"> – Comportamento non sempre rispettoso del Regolamento d’Istituto e dei materiali scolastici (frequenti e assidui ritardi all’ingresso, dopo l’intervallo o al cambio d’aula, danneggiamenti rivolti a materiale scolastico o appartenente a compagni o a personale docente e/o non docente; atteggiamenti offensivi e/o irrispettosi nei confronti dei docenti, del personale scolastico o dei compagni; falsificazione della firma dei genitori su assenze, ritardi, verifiche; violazione del divieto di fumare negli ambienti scolastici, uso del cellulare, lancio di oggetti, ascolto di musica non autorizzato); – presenza di più note disciplinari non gravi o di almeno una nota disciplinare grave o di una sospensione inferiore a 15 giorni; – impegno ed attenzione scarsi; – mancanza di interesse alle attività didattiche con episodi di disturbo; – scarso rispetto delle scadenze; – frequenza irregolare, assenze strategiche diffuse.
Insufficiente	5	<ul style="list-style-type: none"> – Comportamento gravemente irrispettoso del Regolamento d’Istituto e dei materiali scolastici (gravi danneggiamenti al materiale o alla struttura scolastica; furti, aggressioni fisiche nei confronti dei docenti, del personale scolastico o dei compagni; spaccio, possesso e utilizzo di sostanze stupefacenti e/o alcoliche; atteggiamenti apertamente persecutori nei confronti di compagni).; – presenza di note diffuse molto gravi (articolo 4 D.M. n. 5 del 16/01/2009).

Griglia di Valutazione Colloquio allegato a O.M. n. 67 del 31 marzo 2025

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegare tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

Allegato 7

Griglia di Valutazione Prima Prova scritta

TIPOLOGIA A: analisi del testo letterario			
Indicatori	Descrittori	Punti	Punt. Ass.
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo, coerenza e coesione testuale	Il testo risulta strutturato e organizzato in modo parziale e poco chiaro e non sempre appare coerente	1	
	Il testo risulta strutturato e organizzato in modo accettabile e nel complesso appare coerente e coeso	2	
	Il testo risulta strutturato e organizzato in modo coerente e chiaro	3	
	Il testo, coerente e coeso, risulta strutturato e organizzato in modo efficace e pertinente	4	
Correttezza e proprietà linguistica (lessico, ortografia, uso della punteggiatura, della paratassi e dell'ipotassi)	Il testo presenta diversi errori grammaticali, un lessico non sempre appropriato e un uso poco efficace della punteggiatura	1	
	Il testo risulta nel complesso corretto da un punto di vista grammaticale e lessicale e presenta un uso adeguato della punteggiatura	2	
	Il testo risulta corretto dal punto di vista grammaticale, presenta un lessico appropriato e un uso consapevole della punteggiatura	3	
	Il testo risulta corretto dal punto di vista grammaticale e sintattico, con un lessico vario e un uso pertinente della punteggiatura	4	
Precisione dei riferimenti culturali e capacità di esprimere giudizi critici e valutazioni personali	Il testo fornisce generici riferimenti culturali e presenta sporadici giudizi personali	1	
	Il testo fornisce adeguati riferimenti culturali e presenta giudizi e valutazioni personali contestuali	2	
	Il testo fornisce appropriati riferimenti culturali e presenta pertinenti valutazioni personali	3	
	Il testo fornisce approfonditi riferimenti culturali e presenta giudizi critici motivati e contestuali	4	
Comprensione del testo e rispetto dei vincoli posti dalla consegna	Coglie qualche informazione del testo e rispetta parzialmente i vincoli	1	
	Coglie solo le informazioni esplicitamente fornite dal testo e nel complesso rispetta i vincoli	2	
	Comprende il testo in modo corretto e rispetta i vincoli	3	
	Comprende pienamente il testo e rispetta adeguatamente i vincoli	4	
Analisi e interpretazione del testo	Individua in modo confuso la natura e le caratteristiche del testo	1	
	Individua in modo non sempre chiaro la natura e le caratteristiche del testo e ne propone una interpretazione	2	
	Individua le caratteristiche del testo e fornisce una interpretazione adeguata	3	
	Individua le caratteristiche del testo e fornisce una valida e/o critica interpretazione	4	
TOTALE	/20	
TIPOLOGIA B: analisi e produzione di un testo argomentativo			
Indicatori	Descrittori	Punti	Punt. Ass.
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo, coerenza e coesione testuale	Il testo risulta strutturato e organizzato in modo parziale e poco chiaro e non sempre appare coerente e coeso	1	
	Il testo risulta strutturato e organizzato in modo accettabile e nel complesso appare coerente e coeso	2	
	Il testo risulta strutturato in modo adeguato e appare coerente e coeso	3	
	Il testo, coerente e coeso, risulta strutturato e organizzato in modo organico ed efficace	4	
Correttezza e proprietà linguistica (lessico, ortografia, uso della punteggiatura, della paratassi e dell'ipotassi)	Il testo presenta diversi errori grammaticali, un lessico non sempre appropriato e un uso poco efficace della punteggiatura	1	
	Il testo risulta nel complesso corretto da un punto di vista grammaticale e lessicale e presenta un uso adeguato della punteggiatura	2	
	Il testo risulta corretto dal punto di vista grammaticale, presenta un lessico appropriato e un uso consapevole della punteggiatura	3	
	Il testo risulta corretto dal punto di vista grammaticale e sintattico, con un lessico vario e un uso efficace della punteggiatura	4	

Precisione dei riferimenti culturali e capacità di esprimere giudizi critici e valutazioni personali	Il testo fornisce generici riferimenti culturali e presenta valutazioni personali sporadiche	1	
	Il testo fornisce adeguati riferimenti culturali e presenta alcuni giudizi e valutazioni personali	2	
	Il testo fornisce appropriati riferimenti culturali e presenta pertinenti valutazioni personali	3	
	Il testo fornisce approfonditi riferimenti culturali e presenta giudizi critici e motivate valutazioni personali	4	
Analisi e comprensione del testo argomentativo	Individua in modo confuso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo	1	
	Individua solo in parte e in modo non sempre chiaro la tesi e le argomentazioni presenti nel testo	2	
	Individua la tesi e le argomentazioni presenti nel testo in modo corretto	3	
	Individua la tesi e le argomentazioni presenti nel testo in modo consapevole e critico	4	
Strutturazione logica della tesi e dell'argomentazione	Tesi non individuabile e argomentazione inadeguata	1	
	Tesi non sempre coerente e argomentazione parziale	2	
	Tesi semplice e coerente e argomentazione lineare	3	
	Tesi chiara e argomentazione articolata e pertinente	4	
TOTALE	/20	
TIPOLOGIA C: testo espositivo-argomentativo			
Indicatori	Descrittori	Punti	Punt. Asseg.
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo, coerenza e coesione testuale	Il testo risulta strutturato e organizzato in modo parziale e poco chiaro e non sempre appare coerente e coeso	1	
	Il testo risulta strutturato e organizzato in modo accettabile e nel complesso appare coerente e coeso	2	
	Il testo risulta strutturato e organizzato in modo adeguato e appare coerente e coeso	3	
	Il testo, coerente e coeso, risulta strutturato e organizzato in modo organico ed efficace	4	
Correttezza e proprietà linguistica (lessico, ortografia, uso della punteggiatura, della paratassi e dell'ipotassi)	Il testo presenta diversi errori grammaticali, un lessico non sempre appropriato e un uso poco efficace della punteggiatura	1	
	Il testo risulta nel complesso corretto da un punto di vista grammaticale e lessicale e presenta un uso adeguato della punteggiatura	2	
	Il testo risulta corretto dal punto di vista grammaticale, presenta un lessico appropriato e un uso consapevole della punteggiatura	3	
	Il testo risulta corretto dal punto di vista grammaticale e sintattico, con un lessico vario e curato e un uso efficace della punteggiatura	4	
Precisione dei riferimenti culturali e capacità di esprimere giudizi critici e valutazioni personali	Il testo fornisce generici riferimenti culturali e presenta giudizi e valutazioni personali in maniera episodica	1	
	Il testo fornisce adeguati riferimenti culturali e presenta alcuni giudizi e valutazioni personali	2	
	Il testo fornisce appropriati riferimenti culturali e presenta pertinenti valutazioni personali	3	
	Il testo fornisce approfonditi riferimenti culturali e presenta validi giudizi critici e motivate valutazioni personali	4	
Rispetto delle consegne (titolo, lunghezza ed eventuale paragrafazione)	Sviluppa l'argomento in modo frammentario e disorganico e risponde in modo confuso alle richieste	1	
	Sviluppa l'argomento in modo superficiale e risponde in modo limitato alle richieste	2	
	Sviluppa l'argomento in modo essenziale e risponde generalmente con aderenza alle richieste	3	
	Sviluppa l'argomento in modo consapevole e risponde in modo pertinente alle richieste	4	
Esposizione e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	L'esposizione risulta frammentaria e/o confusa e i riferimenti culturali sono appena accennati	1	
	L'esposizione non è sempre lineare e i riferimenti culturali sono generici	2	
	L'esposizione è chiara e generalmente argomentata e i riferimenti culturali sono adeguati	3	
	L'esposizione è articolata e argomentata e i riferimenti culturali sono precisi e pertinenti	4	
TOTALE	/20	

N.B. per gli allievi con DSA, sulla scorta della tipologia di disturbo e coerentemente con quanto indicato nel PDP, si adotta la medesima griglia, dalla quale viene scorporato l'indicatore n. 2 (correttezza e proprietà linguistica) rapportando a 20 il punteggio in sedicesimi.

Allegato 8

Griglia di Valutazione Seconda Prova scritta- Istituto Tecnico Economico

Indicatori	Punteggio max per indicatore	Descrittori	Punteggio max per descrittore	Punteggio Attribuito
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	4	Conoscenza nulla dei nuclei fondanti della disciplina.	1	____/4
		Conoscenze superficiali e lacunose dei nuclei fondanti della disciplina. La prova non mostra alcun collegamento fra le diverse conoscenze.	2	
		Conoscenza degli aspetti principali dei nuclei fondanti della disciplina. La prova evidenzia ridotti collegamenti logici fra le diverse conoscenze	3	
		Conoscenza completa e precisa di tutti i nuclei fondanti della disciplina. La prova evidenzia numerosi collegamenti logici tra le diverse conoscenze	4	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/ scelte effettuate / procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	6	Mancata comprensione dei testi proposti e redazione dei documenti richiesti completamente scorretta.	1	____/6
		Comprensione parziale e non sempre corretta dei testi proposti, senza individuazione dei legami fra le diverse informazioni. Redazione dei documenti richiesti con errori e in modo non coerente con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	2-3	
		Comprensione adeguata dei testi proposti, individuando solo alcuni legami fra le diverse informazioni fornite. Redazione dei documenti richiesti in modo corretto ma con alcune imprecisioni/errori e non sempre coerente con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	3,5 - 4,5	
		Comprensione completa e corretta dei testi proposti, individuando anche legami fra le diverse informazioni fornite. Redazione dei documenti richiesti in modo corretto e coerente con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	5-6	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	6	Svolgimento parziale della prova con numerosi gravi errori	1	____/6
		Svolgimento incompleto, elaborato poco coerente con alcuni errori anche gravi	2 - 3	
		Svolgimento completo, elaborato coerente ma con alcuni errori non gravi	3,5 - 4,5	
		Svolgimento completo, elaborato coerente e corretto	5 - 6	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	4	Mancanza di argomentazioni, informazioni non collegate e sintetizzate, assenza di utilizzo di linguaggio tecnico	1	____/4
		Argomentazioni lacunose e non sempre coerenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo superficiale, utilizzo confuso del linguaggio specifico	2	
		Argomentazioni pertinenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo adeguato, utilizzo sufficiente del linguaggio specifico	3	
		Argomentazioni puntuali e pertinenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo efficace, utilizzo preciso del linguaggio specifico	4	
			Punteggio prova in ventesimi	

Allegato 9

Griglia di Valutazione Seconda Prova scritta - Istituto Tecnico Agrario

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi				
Indicatore	Punteggio max attribuibile per indicatore	Descrittori	Punteggio max per descrittore	Punteggio attribuito
<p>PADRONANZA delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento della disciplina caratterizzanti l'indirizzo di studi, utilizzate con coerenza e adeguata argomentazione.</p>	5	Scelte inconsapevoli e non coerenti delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento, prive delle connessioni tra nodi concettuali pluridisciplinari da trattare	1	
		Parziale utilizzo delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento da trattare, con elaborazione non pertinente dei nodi concettuali pluridisciplinari espressi	2	
		Adeguate utilizzo delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento da trattare, con argomentazioni essenziali ma complessivamente coerenti	3	
		Discreto utilizzo delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento da trattare, con argomentazioni complete, chiare e pertinenti	4	
		Consapevole utilizzo delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento richieste, con argomentazioni coerenti, complete, precise e approfondite	5	
<p>PADRONANZA delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.</p>	8	Insufficiente livello nelle competenze tecnico professionali: elaborazione non aderente alle richieste per mancata o inadeguata rilevazione delle problematiche e/o situazioni	1	
		Insufficiente livello nelle competenze tecnico professionali: elaborazione non aderente alle richieste per individuazione parziale delle problematiche e/o situazioni prive di soluzioni	2	
		Insufficiente livello nelle competenze tecnico-professionali richieste: elaborazione semplice e poco articolata, con individuazione parziale delle problematiche e/o situazioni e soluzioni non pertinenti	3	
		Livello essenziale nelle competenze tecnico-professionali richieste: elaborazione semplice e poco articolata, con individuazione parziale delle problematiche e/o situazioni e percorso risolutivo talvolta non efficace	4	
		Livello essenziale nelle competenze tecnico professionali richieste: elaborazione semplice ma efficace, con problematiche e/o situazioni rilevate negli aspetti almeno fondamentali e percorso risolutivo pertinente	5	
		Livello esperto nelle competenze tecnico professionali richieste: elaborazione corretta delle	6	

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi				
Indicatore	Punteggio max attribuibile per indicatore	Descrittori	Punteggio max per descrittore	Punteggio attribuito
		problematiche e/o situazioni con sufficienti collegamenti concettuali e operativi nel percorso risolutivo		
		Livello esperto nelle competenze tecnico professionali richieste: efficace mobilitazione delle conoscenze e abilità, con appropriati collegamenti concettuali e operativi, funzionali all'elaborazione di un lineare percorso risolutivo	7	
		Eccellente livello nelle competenze tecnico professionali richieste: argomentazioni ben strutturate, complete e articolate, con opportuni ed accurati collegamenti concettuali e operativi, funzionali all'applicazione di un'efficace strategia nel percorso risolutivo	8	
COMPLETEZZA nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati degli elaborati tecnici.	4	Traccia lacunosa e gravemente incompleta, con gli elaborati tecnici completamente errati	1	
		Traccia incompleta e con gli elaborati tecnici parzialmente errati	2	
		Traccia completa negli aspetti fondamentali; elaborati tecnici corretti negli aspetti essenziali	3	
		Traccia completa e ben sviluppata; passaggi coerenti e corretti gli elaborati tecnici	4	
CAPACITÀ di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	3	Argomentazioni lacunose e non sempre coerenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo superficiale, utilizzo confuso del linguaggio specifico	1	
		Argomentazioni pertinenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo adeguato, utilizzo appropriato del linguaggio specifico	2	
		Argomentazioni puntuali e pertinenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo efficace, utilizzo appropriato e preciso del linguaggio specifico	3	
Punteggio prova in ventesimi			20	

Allegato 10

Griglia di Valutazione Seconda Prova - Istituto Tecnico Agrario – Alunni con DSA

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi				
Indicatore	Punteggio max attribuibile per indicatore	Descrittori	Punteggio max per descrittore	Punteggio attribuito
PADRONANZA delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondanti della disciplina caratterizzanti l'indirizzo di studi.	5	Scelte non coerenti delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento	1	
		Parziale utilizzo delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento da trattare, con elaborazione non sempre aderente ai nodi concettuali pluridisciplinari espressi	2	
		Adeguate utilizzo delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento da trattare, con argomentazioni essenziali	3	
		Esauriente utilizzo delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento da trattare, con argomentazioni complete	4	
		Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento richieste, con argomentazioni coerenti e complete	5	
PADRONANZA delle competenze tecnico – professionali espresse nella rilevazione delle problematiche e nell'elaborazione di adeguate soluzioni o di sviluppi tematici con opportuni collegamenti concettuali e operativi	8	Insufficiente livello nelle competenze tecnico professionali: elaborazione non aderente alle richieste	1	
		Insufficiente livello nelle competenze tecnico professionali: elaborazione non aderente alle richieste per individuazione parziale delle problematiche e/o situazioni prive di soluzioni	2	
		Insufficiente livello nelle competenze tecnico-professionali richieste: elaborazione semplice e poco articolata	3	
		Livello essenziale nelle competenze tecnico-professionali richieste: elaborazione semplice e percorso risolutivo non sempre efficace	4	
		Livello essenziale nelle competenze tecnico professionali richieste: elaborazione semplice e percorso risolutivo pertinente	5	
		Livello esperto nelle competenze tecnico professionali richieste: elaborazione corretta delle problematiche con sufficienti collegamenti concettuali	6	
		Livello esperto nelle competenze tecnico professionali richieste: efficace uso delle conoscenze e abilità, con appropriati collegamenti concettuali e operativi	7	
Eccellente livello nelle competenze tecnico professionali richieste: argomentazioni ben strutturate, complete e articolate e opportuni collegamenti concettuali e operativi	8			
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati degli elaborati tecnici	4	Interpretazione inadeguata di quanto richiesto dal testo introduttivo o dagli elaborati tecnici o dai dati del contesto operativo	1	
		Interpretazione parziale di quanto richiesto dal testo introduttivo o dagli elaborati tecnici o dai dati del contesto operativo	2	
		Interpretazione adeguata di quanto richiesto dal testo introduttivo o dagli elaborati tecnici o dai dati del contesto operativo	3	
		Interpretazione efficace di quanto richiesto dal testo introduttivo o dagli elaborati tecnici o dai dati del contesto operativo	4	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	3	Correttezza morfosintattica nei limiti degli obiettivi personalizzati raggiungibili; linguaggio tecnico utilizzato in numerosi casi in modo improprio	1	
		Correttezza morfosintattica nei limiti degli obiettivi personalizzati raggiungibili; linguaggio tecnico sostanzialmente adeguato	2	
		Correttezza morfosintattica nei limiti degli obiettivi personalizzati raggiungibili; linguaggio tecnico sempre corretto e appropriato	3	
Punteggio prova in ventesimi			20	

