

|  |   |  |
|--|---|--|
|                         | <p><b>ISTITUTO OMNICOMPRESIVO STATALE</b><br/><b>"MANZI - MAFFUCCI" CALITRI</b><br/>Scuola dell'Infanzia-Scuola Primaria-Scuola sec.1°grado-Scuola sec.2°grado<br/>con sez.annesse di Conza della Campania e S.Andrea di Conza<br/><b>Via Paludi di Pittoli - 83045 CALITRI (AV)</b><br/><b>☎ 0827 34335 - 318538</b><br/><b>Email : <a href="mailto:avic85400e@istruzione.it">avic85400e@istruzione.it</a> - pec: <a href="mailto:avic85400e@pec.istruzione.it">avic85400e@pec.istruzione.it</a> -</b><br/><b>Codice Fiscale 91005700645</b><br/><b>sito web: <a href="http://www.istitutosuperioremaffucci.edu.it">www.istitutosuperioremaffucci.edu.it</a> - <a href="http://www.istitutocomprensivocalitri.edu.it">http://www.istitutocomprensivocalitri.edu.it</a></b></p> | <br> |
| <p>ISTITUTO OMNICOMPRESIVO "MANZI-MAFFUCCI"- CALITRI<br/>Prot. 0005021 del 06/06/2025<br/>V (Uscita)</p> |   |  |

## ***Documento finale del Consiglio di classe***

# **Esami di Stato del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2024/2025**

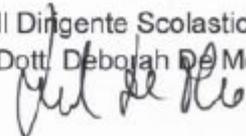
**Ordinanza Ministeriale n. 67 del 31 marzo 2025.**

Classe: V ITAS (III periodo serale)

Indirizzo: Tecnico Agraria, agroalimentare e agroindustria - Produzione e Trasformazioni

Il coordinatore  
Prof. Michela Notaro

Il Dirigente Scolastico  
Dott. Deborah De Meo



# INDICE

## 1. PRESENTAZIONE DELL'I.I.S. "A.M. MAFFUCCI"

### 2. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

- 2.1 Composizione Consiglio di classe e continuità docenti
- 2.2 Presentazione della classe
- 2.3 Elenco studenti e credito scolastico
- 2.4 Risultati finali conseguiti dalla classe nel triennio

### 3. ORGANIZZAZIONE ATTIVITÀ

- 3.1 Quadro orario settimanale delle discipline di insegnamento
- 3.2 Ambienti di apprendimento strutturati e non, funzionali alla realizzazione del curriculum
- 3.3 Metodologie di lavoro
- 3.4 Strumenti didattici

### 4. ATTIVITÀ E PROGETTI

- 4.1 Attività di recupero/potenziamento
- 4.2 Attività/percorsi/progetti di Educazione Civica
- 4.3 Eventuali altre Attività di arricchimento dell'Offerta formativa
- 4.4 Iniziative ed esperienze extracurricolari
- 4.5 Eventuali attività specifiche di Orientamento
- 4.6 Programmi svolti.

### 5. CRITERI DI AMMISSIONE AGLI ESAMI DI STATO

- 5.1 Competenze di Educazione Civica individuate dal consiglio di classe e acquisite dagli studenti: griglia di valutazione

### 6. PROVE D'ESAME: PRIMA PROVA, SECONDA PROVA, COLLOQUIO

### 7. COMPETENZE DIGITALI ACQUISITE

### 8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

- 8.1 Verifiche e valutazione
- 8.2. Tipologia di verifica
- 8.3. Criteri attribuzione del credito scolastico (delibera Collegio)
- 8.4 Griglie di valutazione degli apprendimenti utilizzate in corso di anno scolastico
- 8.5 Simulazioni
- 8.6 La seconda prova scritta di Economia, Estimo, Marketing e Legislazione: quadro normativo e griglia di correzione
- 8.7 Altre eventuali attività in preparazione degli Esami di Stato
- 8.8 Elementi e criteri per la valutazione finale

### 9. ELENCO ALLEGATI

- 1. Programmi svolti e relazioni finali
- 2. RAV, PdM, PTOF, Curricolo d'Istituto, Curricolo Ed. Civica
- 3. Griglia di valutazione degli apprendimenti in itinere
  - Griglia di valutazione dei livelli di apprendimento disciplinare
  - Griglia di valutazione colloquio allegato a O.M. n.67 del 31.03.2025
  - Griglia di valutazione della prima prova scritta di Italiano
  - Griglia di valutazione della seconda prova scritta di Economia, Estimo, Marketing e Legislazione

## 1 PRESENTAZIONE DELL'I.I.S. "A.M. MAFFUCCI"

L'istituto superiore "Maffucci" è situato in Alta Irpinia dove la scuola rappresenta un fondamentale presidio di cultura, di formazione e di educazione alla cittadinanza.

Il pieno dispiegamento della personalità umana avviene in una osmosi fra comunità scolastica e territorio. Per il raggiungimento di questo obiettivo risulta fondamentale l'azione educativa della scuola soprattutto nei confronti delle fasce più deboli della popolazione, maggiormente esposte ai mutamenti sociali ed economici.

L'Istituto d' Istruzione Superiore "A.M. Maffucci" di Calitri si compone dei seguenti indirizzi di studio ordinamentali: Istituto Tecnico Economico, Istituto Tecnico Agrario, Liceo Scientifico, Liceo Artistico (design), Liceo Artistico Serale (arte della ceramica) e Istituto Tecnico Agrario Serale. Esso risulta dimensionato. Il Dirigente Scolastico è il dott. Deborah De Meo e il DSGA titolare è la dott. ssa Mariagiovanna Servodio

L'IIS "A. Maffucci", in ragione delle finalità proprie dell'istruzione tecnica e liceale (scientifico ed artistico), del contesto territoriale in cui opera, della complessità del mondo contemporaneo, dell'evoluzione del mondo del lavoro, delle aspettative delle studentesse e degli studenti, nonché dei genitori e delle risorse umane e materiali di cui dispone, si pone, nell'ambito dell'istruzione di secondo grado, tradizionalmente quale presidio culturale dell'Alta Irpinia.

Le attività svolte sono state realizzate con azioni di qualità tali da rappresentare delle vere best practices, in stretto rapporto con il territorio, in modo da valorizzare le migliori risorse irpine. L' "I.I.S. Maffucci" di Calitri è situato in plessi accoglienti in cui si trovano i laboratori di informatica, chimica, fisica, disegno tecnico, disegno artistico.

## 2. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

- Anno scolastico: 2024-2025
- Indirizzo: Tecnico Agraria, agroalimentare e agroindustria - Produzione e Trasformazioni
- Docente coordinatore della classe: Michela Notaro
- Segretario: Michela Notaro

|   | <b>Docente</b>       | <b>Materie</b>  |
|---|----------------------|---|
| 1 | * Roberto Salvante   | Economia, Estimo, Marketing e Legislazione / Produzioni Vegetali              |
| 2 | * Marika Martiniello | Lingua e cultura Inglese  |
| 3 | * Carmine Caprarella | Biotechnologie Agrarie / Trasformazione dei prodotti / Gestione dell'Ambiente |
| 4 | Michela Notaro       | Lingua e Letteratura Italiana / Storia  |
| 5 | Mario Salierno       | Matematica per l'Istituto Agrario   |
| 6 | Alessandro Angiuoni  | Produzione Animale  |
| 7 | Vincenzo Alfano      | Laboratorio Scienze e Tecnologie Agrarie                                      |

(\*) Con l'asterisco sono contrassegnati i Commissari interni (art. 12 O.M. n. 67 del 31-03-2025).

## 2.1 Composizione Consiglio di classe e continuità docenti:

| Docente              | Disciplina  | III Anno- IV Anno<br>Secondo periodo | V Anno Terzo<br>periodo |
|----------------------|---|--------------------------------------|-------------------------|
| * Roberto Salvante   | Economia, Estimo, Marketing e Legislazione / Produzioni Vegetali              |                                      | X                       |
| * Marika Martiniello | Lingua e cultura Inglese  |                                      | X                       |
| * Carmine Caprarella | Biotechnologie Agrarie / Trasformazione dei prodotti / Gestione dell'Ambiente |                                      | X                       |
| Michela Notaro       | Lingua e Letteratura Italiana / Storia  |                                      | X                       |
| Mario Salierno       | Matematica per l'Istituto Agrario   |                                      | X                       |
| Alessandro Angiuoni  | Produzione Animale  | X                                    | X                       |
| Vincenzo Alfano      | Laboratorio Scienze e Tecnologie Agrarie                                      | X                                    | X                       |

## 2.2 Presentazione della classe

La classe V ITAS, come si evince dalle tabelle riportate di seguito, è composta da 8 studenti. Si tratta, perlopiù, di studenti-lavoratori provenienti da Calitri e da alcuni comuni limitrofi e di età compresa tra i 18 e i 70 anni, alcuni con rapporto di lavoro indeterminato, altri precari o che prestano lavoro solo occasionalmente, ed altri ancora occupati nella propria azienda, incluso un allievo in età scolare. Per alcuni di essi il percorso formativo passato non è stato regolare, infatti, qualcuno non ha conseguito mai il diploma, riprendendo gli studi con molto sacrificio e impegno, mentre l'allievo in età scolare proviene da un'altra scuola e non è diplomato. Per questo motivo e per gli interessi e le ambizioni differenti, anche connessi all'età, il gruppo classe si presenta eterogeneo relativamente all'impegno, alla partecipazione alle attività didattiche, alla frequenza regolare e al bagaglio culturale acquisito.

Nel corso dei due anni i docenti del Consiglio di classe hanno sempre operato in sinergia, promuovendo tutte quelle azioni volte al potenziamento dello spirito di condivisione, stimolando costantemente la classe ad una maggiore assiduità, alla frequenza scolastica, alla puntualità nell'adempimento degli impegni, alla partecipazione costruttiva e al dialogo. Per quanto riguarda gli obiettivi cognitivi e i risultati raggiunti, la classe ha conseguito una preparazione mediamente discreta e, in alcuni casi, buona. Un gruppo più maturo e sostanzioso si è distinto per impegno, frequentando in modo regolare e riportando risultati discreti. Diverse le motivazioni che hanno spinto loro a frequentare, in particolare hanno cercato di completare la loro preparazione e di arricchire le proprie competenze e conoscenze in virtù delle nuove sfide del mercato del lavoro nel settore agricolo, come incentivi e agevolazioni. Un altro gruppo è accomunato dalla vicinanza di età che ha permesso di avere interessi e motivazioni simili e, infine, un alunno ha mostrato interesse e partecipazione assidua, al fine di approfondire le sue conoscenze in materia, spinto da un desiderio di crescita personale e culturale.

Considerata l'età degli allievi è stato riscontrato un adeguato senso di responsabilità ed una buona predisposizione all'osservanza delle regole della vita scolastica, che ha permesso relazioni interpersonali adeguate e una collaborazione attiva tra pari e tra studenti e docenti, in un clima positivo e sereno. Nel corso dell'anno scolastico, inoltre, si sono alternati periodi di didattica ad attività laboratoriali specifiche, come la trasformazione del latte in formaggio, la produzione di spumante, la realizzazione di un orto con la piantumazione di ortaggi e il monitoraggio dello sviluppo embrionale e della schiusa delle uova di galline con l'utilizzo di diversi modelli di incubatrice, in cui gli studenti sono stati protagonisti attivi. Nelle discipline di indirizzo essi, in particolare coloro che lavorano nel settore, hanno conseguito risultati significativi, proponendo soluzioni progettuali apprezzabili, soprattutto sotto il profilo creativo, e in alcuni casi con ottimi contributi personali.

### 2.3 Elenco studenti e credito scolastico

| N° | COGNOME NOME | CREDITO SCOLASTICO             | TOTALE CREDITO |
|----|--------------|--------------------------------|----------------|
|    |              | III-IV anno<br>Secondo periodo | III e IV anno  |
| 1  | C. S.        | 20                             | 20             |
| 2  | C. A. V.     | 24                             | 24             |
| 3  | C. F.        | 24                             | 24             |
| 4  | F. F.        | 20                             | 20             |
| 5  | M. E.        | 22                             | 22             |
| 6  | M. C.        | 20                             | 20             |
| 7  | M. F.        | 20                             | 20             |
| 8  | S. A.        | 20                             | 20             |

### 2.4 Risultati finali conseguiti dalla classe nel triennio

| A.S.          | Classe | Iscritti | Promossi a Giugno | Promossi nello scrutinio integrativo (sospensione di giudizio) | Respinti nello scrutinio integrativo di Agosto | Ritirati o trasferiti |
|---------------|--------|----------|-------------------|--|--|-----------------------|
| 2023/2024     | III-IV | 9        | 9                 |  |  |                       |
| 2024/2025 (*) | V      | 9        | 8                 |  |  | 1                     |

(\*) da aggiornare in sede di scrutini di ammissione agli Esami di stato

### 3. ORGANIZZAZIONE ATTIVITÀ

#### 3.1 Quadro orario settimanale delle discipline di insegnamento

| Materie di insegnamento           | II periodo | III periodo |
|-----------------------------------|------------|-------------|
|                                   | III- IV    | V           |
| BIOTECNOLOGIE AGRARIE             | 2          | 2           |
| ECONOMIA, ESTIMO E<br>MARKETING   | 3          | 2           |
| GENIO RURALE                      | 2          | -           |
| GESTIONE AMBIENTE E<br>TERRITORIO | -          | 2           |
| INGLESE                           | 2          | 2           |
| LINGUE E LETTERATURA<br>ITALIANA  | 4          | 4           |
| STORIA                            | 1          | 1           |
| MATEMATICA                        | 3          | 3           |
| PRODUZIONI ANIMALI                | 2          | 2           |
| PRODUZIONI VEGETALI               | 4          | 3           |
| TRASFORMAZIONE DEI<br>PRODOTTI    | 2          | 2           |

#### 3.2 Ambienti di apprendimento strutturati e non, funzionali alla realizzazione del curricolo

| Strutturati | Non strutturati   |
|-------------|---|
| Aula        | Flipped classroom                                       |
| Laboratori  | Lavori di gruppo, cooperative learning, problem solving |

#### 3.3 Metodologie di lavoro

| Attività didattica  | Gestione del gruppo classe |
|---------------------|----------------------------|
| Approccio induttivo | Lezione frontale           |
| Approccio deduttivo | Lezione multimediale       |
| Problem solving     | Esercitazioni guidate      |

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| Feedback                              | Esercitazioni autonome                        |
| Imparare facendo (learning by doing)  | Esercitazioni a coppia (tutoring)             |
| Didattica per progetti (Project work) | Esercitazioni a gruppi omogenei / disomogenei |
| Didattica modulare                    | Lavoro di produzione a gruppi                 |
| Lezione partecipata                   | Peer to Peer                                  |
| Cooperative learning                  |   |
| Mappe concettuali                     |   |

### 3.4 Strumenti didattici (oltre ai libri di testo in adozione, per conseguire gli obiettivi su indicati)

|                             |                          |                    |
|-----------------------------|--------------------------|--------------------|
| Laboratori                  | Palestra                 | Giornali e riviste |
| Internet                    | Fotocopie                | Opere multimediali |
| Partecipazione a conferenza | Testi di Approfondimento | Dispense           |
| Smartphone                  | Schede di lavoro guidate |                    |

## 4. ATTIVITA' E PROGETTI

### 4.1 Attività di recupero/potenziamento

| Modalità organizzativa   | Obiettivi prefissati  | Attività                                    | Metodologie   | Esiti  |
|--|---|---|---|--|
| Gruppo classe senza sospensione della normale attività didattica | Superamento delle carenze e consolidamento delle conoscenze e delle competenze. | Pausa didattica<br>-<br>Recupero in itinere | Lezione frontale.<br>Esercitazioni individuali e di gruppo.<br>Assegnazione e correzione di lavori-personalizzati.<br>Lezione frontale. | Sviluppo della recezione delle tematiche disciplinari e miglioramento delle abilità operative. |

## 4.2 Attività/ percorsi/ progetti di Educazione Civica

### ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI EDUCAZIONE CIVICA

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", le seguenti attività per l'acquisizione delle competenze di Educazione Civica:

| TITOLO  | NODI CONCETTUALI SVOLTI  | DISCIPLINE COINVOLTE                       | ATTIVITA' SVOLTE, DURATA, SOGGETTI COINVOLTI         | COMPETENZE DI CITTADINANZA ACQUISITE                      |
|---|--|--|--|---|
| <b>COSTITUZIONE (diritto, legalità, solidarietà)</b>                                      |  |  |  |   |
| Elementi fondamentali del diritto   | I diritti fondamentali dell'uomo nel contesto ambientale         | ESTIMO                                     | Lezioni frontali e video (3 ore)                     | Competenza in materia di cittadinanza                     |
| Storia della bandiera e dell'inno nazionale   | Le origini della bandiera e l'inno                               | STORIA                                     | Lezioni frontali e video (3 ore)                     | Competenza alfabetico funzionale – imparare ad imparare   |
| Gli organi internazionali   | UE e organizzazioni internazionali. Agenda 2030                  | INGLESE                                    | Lezioni frontali e video (3 ore)                     | Competenza multilinguistica                               |
| <b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>   |  |  |  |   |
| AGENDA 2030   | Gli obiettivi dell'Agenda 2030                                   | ITALIANO                                   | Sitografia (3 ore)                                   | Competenza personale e sociale in materia di cittadinanza |
| Tutela del patrimonio ambientale  | L'impatto ambientale sulle colture e i paesaggi                  | GAT + PRODUZIONI VEGETALI                  | Lezioni frontali, sitografia e dispense ( 3 + 2 ore) | Competenza personale e sociale in materia di cittadinanza |
| Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale  | Crisi ecologica e sostenibilità                                  | ITALIANO                                   | Lezione frontale (1 ora)                             | Competenza personale e sociale in materia di cittadinanza |
| Tutela della identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali ed agroalimentari | Biotechnologie innovative  | PRODUZIONI ANIMALI + BIOTECNOLOGIE AGRARIE | Lezioni frontali – sitografia e dispense (2 + 2 ore) | Competenza personale e sociale in materia di cittadinanza |
| Educazione alla salute e al benessere   | La gestione dei reflui agroalimentari in contesto ecosostenibile | TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI                | Lezioni frontali – sitografia e dispense (2 + 2 ore) | Competenza personale e sociale in materia di cittadinanza |
| <b>CITTADINANZA DIGITALE</b>  |  |  |  |   |
| Affidabilità delle fonti  | Uso corretto di internet   | ITALIANO                                   | Lezione frontale e sitografia (2 ore)                | Competenza personale e sociale                            |
| Tutela dei dati – pericoli degli ambienti digitali  | L'identità digitale e la protezione dei dati                     | MATEMATICA                                 | Lezione frontale e sitografia (5 ore)                | Competenza personale e sociale                            |

### 4.3 Eventuali altre Attività di arricchimento dell'Offerta formativa

| Finalità   | Obiettivi formativi  | Attività   | Esiti  |
|--|--|--|--|
| Migliorare il livello di socializzazione e l'adattamento alla vita di gruppo.<br><br>Sviluppare il senso di responsabilità ed autonomia.<br><br>Favorire la conoscenza della realtà storica, culturale ed ambientale | Sviluppo della capacità di stare con gli altri.<br><br>Acquisizione dell'autonomia al di fuori del contesto scolastico.<br><br>Educare all'arte di apprezzare nuovi contesti | Celebrazioni:<br><br>Giornata della memoria<br><br>Giornata del ricordo<br><br>Giornata della legalità | Arricchimento formativo, acquisizione di conoscenze e competenze, autonomia, senso di responsabilità |

### 4.4 Iniziative ed esperienze extracurricolari

| Attività  | Tempi    | Collaborazioni                      | Pluridisciplinarietà  | Competenze conseguite  |
|---|----------|-------------------------------------|---|--|
| Produzione di spumante  | 2-3 mesi |                                     | Trasformazione dei prodotti<br><br>-<br><br>Produzioni Vegetali | Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare<br><br>Competenza in materia di cittadinanza |
| Monitoraggio dello sviluppo embrionale e della schiusa delle uova di galline con l'utilizzo di diversi modelli di incubatrice | 1-2 mesi |                                     | Produzioni Animali<br><br>-<br><br>Biotecnologie Agrarie        | Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare<br><br>Competenza in materia di cittadinanza |
| Trasformazione del latte in formaggio   | 2 giorni | Coinvolgimento di produttori locali | Trasformazione dei prodotti                                     | Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare<br><br>Competenza in materia di cittadinanza |

|                        |          |  |   |  |
|------------------------|----------|--|---|--|
| Produzione della birra | 2-3 mesi |  | Trasformazione dei prodotti<br>-<br>Produzioni Vegetali | Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare<br><br>Competenza in materia di cittadinanza |
|------------------------|----------|--|---|--|

#### 4.5 Programmi svolti.

##### AREE TEMATICHE

|   |
|---|
| Le filiere, le produzioni arboree e zootecniche |
| Fitofarmaci e Biologico                         |
| L'agricoltura e i cambiamenti climatici         |
| Dalle riforme agrarie del XX secolo ad oggi     |

- Per le singole programmazioni disciplinari svolte si rimanda all'allegato 1 alla fine del documento.

## 5. CRITERI DI AMMISSIONE AGLI ESAMI DI STATO

I criteri di ammissione agli esami di stato sono stabiliti dall' Ordinanza Ministeriale n. 67 del 31 marzo 2025.

### 5.1 Educazione civica: griglia di valutazione

Traguardi di Competenze per l'insegnamento dell'Educazione Civica nelle scuole del secondo ciclo (all. C del Decreto del Ministero dell'Istruzione n. 35 del 22 giugno 2020 contenente le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica)

| RUBRICA   | DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA |
|---|--|
| A.S. 2024-2025  |  |
| Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale |  |
| Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali  |  |
| Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.      |  |
| Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali   |  |
| Partecipare al dibattito culturale  |  |
| Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate  |  |

|   |
|---|
| Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale  |
| Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.   |
| Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile |
| Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie   |
| Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica   |
| Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile  |
| Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese   |
| Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni   |

- Scegliere dalla rubrica gli indicatori osservati durante l'insegnamento dell'ed. civica e attribuire a ciascuno di essi un range di valutazione la cui somma complessiva sia compresa tra il minimo e il massimo della valutazione docimologica (minimo pari a 4 e massimo pari a 10).
- In presenza di numeri decimali, a partire da 0,5 il voto sarà approssimato per eccesso

#### GRIGLIA DI VALUTAZIONE

| INDICATORI  | VALUTAZIONE |
|---|-------------|
| Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale | 4-10        |
| Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali  | 4-10        |
| Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile              | 4-10        |
| Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni   | 4-10        |

## 6. PROVE D'ESAME: PRIMA PROVA, SECONDA PROVA, COLLOQUIO

Per il corrente anno scolastico, le prove d'esame SONO normate dall'articolo 17 del d. lgs 62/2017.

Ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, **la prima prova scritta** accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

**La seconda prova**, ai sensi dell'art. 17, comma 4, del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo. Per l'anno scolastico 2024/2025, le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio sono individuate dal d.m. 28 gennaio 2025, n. 13.

Negli istituti che mettono a disposizione delle commissioni e dei candidati i materiali e le necessarie attrezzature informatiche e laboratoriali (con esclusione di internet), è possibile effettuare la prova progettuale (per esempio, di Progettazione, costruzioni e impianti e di analoghe discipline) avvalendosi del CAD. È opportuno che tutti i candidati della stessa classe eseguano la prova secondo le medesime modalità operative. Ai fini dello svolgimento della seconda prova scritta è consentito l'uso delle calcolatrici scientifiche o delle calcolatrici grafiche purché non dotate della capacità di elaborazione simbolica algebrica (CAS -Computer Algebra System o SAS - Symbolic Algebra System), cioè della capacità di manipolare espressioni matematiche, e non abbiano la disponibilità di connessione INTERNET. Per consentire alla commissione d'esame il controllo dei dispositivi in uso, i candidati che intendono avvalersi della calcolatrice devono consegnarla alla commissione in occasione dello svolgimento della prima prova scritta.

Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente. Ai fini di cui al comma 1, il candidato dimostra, nel corso del colloquio: a. di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera; b. di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO o dell'apprendistato di primo livello, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica; c. di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe. Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione/classe, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla commissione/classe ai sensi del comma 5. 4. La commissione/classe cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline, evitando una rigida distinzione tra le stesse. I commissari possono condurre l'esame in tutte le discipline per le quali hanno titolo secondo la normativa vigente, anche relativamente alla discussione degli elaborati relativi alle prove scritte, cui va riservato un apposito spazio nell'ambito dello svolgimento del colloquio. 5. La commissione/classe provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali all'inizio di ogni giornata di colloquio, prima del loro avvio, per i relativi candidati. Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Nella predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati la commissione/classe tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida.

Per quanto concerne le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, il colloquio può accertarle qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della commissione/classe di esame. Il colloquio dei candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 20 del d. lgs. 62/2017. 8. Nei percorsi di secondo livello dell'istruzione per adulti, il colloquio si svolge secondo le modalità sopra richiamate, con le seguenti precisazioni: a) i candidati, il cui percorso di studio personalizzato (PSP), definito nell'ambito del patto formativo individuale (PFI), prevede, nel terzo periodo didattico, l'esonero dalla frequenza di unità di apprendimento (UDA) riconducibili a intere discipline, possono – a richiesta – essere esonerati dall'esame su tali discipline nell'ambito del colloquio. Nel colloquio, pertanto, la commissione/classe propone al candidato, secondo le modalità specificate nei commi precedenti, di analizzare testi, documenti, esperienze, progetti e problemi per verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline previste dal suddetto percorso di studio personalizzato; b) per i candidati che non hanno svolto i PCTO, il colloquio valorizza il patrimonio culturale della persona a partire dalla sua storia professionale e individuale, quale emerge dal patto formativo individuale, e favorisce una rilettura biografica del percorso anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente. La commissione/classe dispone di venti punti per la valutazione del colloquio. La commissione/classe procede all'attribuzione del punteggio del colloquio sostenuto da ciascun candidato nello stesso giorno nel quale il colloquio viene espletato. Il punteggio è attribuito dall'intera commissione/classe, compreso il presidente, secondo la griglia di valutazione di cui all'allegato A.

## 7. COMPETENZE DIGITALI ACQUISITE

| Traguardi di competenza  | Esperienze effettuate nel corso dell'anno                                   | Discipline implicate |
|--|---|----------------------|
| Padroneggiano i principali S.O. sia per Computer che per Smartphone  | Lavori di gruppo o individuali, organizzazione appunti, attività di ricerca | Tutte le discipline  |
| Sanno utilizzare la Videoscrittura   | Lavori di gruppo o individuali, organizzazione appunti, attività di ricerca | Tutte le discipline  |
| Sanno utilizzare un Foglio di Calcolo  | Lavori di gruppo o individuali, organizzazione appunti, attività di ricerca | Tutte le discipline  |
| Padroneggiano i linguaggi ipertestuali, alla base della navigazione Internet   | Lavori di gruppo o individuali, organizzazione appunti, attività di ricerca | Tutte le discipline  |
| Sanno usare i principali browser per la navigazione sul web  | Lavori di gruppo o individuali, organizzazione appunti, attività di ricerca | Tutte le discipline  |
| Sanno operare con i principali Motori di Ricerca riconoscendo l'attendibilità delle fonti                                    | Lavori di gruppo o individuali, organizzazione appunti, attività di ricerca | Tutte le discipline  |
| Sanno presentare contenuti e temi studiati in Video-Presentazioni e supporti Multimediali - Editing di Video e di immagini   | Lavori di gruppo o individuali, organizzazione appunti, attività di ricerca | Tutte le discipline  |
| Sanno creare blog  | Lavori di gruppo o individuali, organizzazione appunti, attività di ricerca | Tutte le discipline  |
| Padroneggiano strumenti di comunicazione e condivisione online   | Lavori di gruppo o individuali, organizzazione appunti, attività di ricerca | Tutte le discipline  |
| Padroneggiano sistemi di Cloud Storage   | Lavori di gruppo o individuali, organizzazione appunti, attività di ricerca | Tutte le discipline  |
| Sono consapevoli dei rischi della rete e sanno gestire al propria identità digitale  | Lavori di gruppo o individuali, organizzazione appunti, attività di ricerca | Tutte le discipline  |
| Sanno adottare sistemi di sicurezza informatica  | Lavori di gruppo o individuali, organizzazione appunti, attività di ricerca | Tutte le discipline  |
| Sanno usare tool digitali (App)  | Lavori di gruppo o individuali, organizzazione appunti, attività di ricerca | Tutte le discipline  |
| Hanno competenze di Problem Solving Digitali (utilizzo di strumenti digitali per risolvere problemi – Algoritmi e Linguaggi) | Lavori di gruppo o individuali, organizzazione appunti, attività di ricerca | Tutte le discipline  |

## 8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

### 8.1 Verifiche e valutazione

Durante il corso dell'anno scolastico, per tutte le discipline sono state effettuate prove di verifiche scritte e/o pratiche ed orali per tutti gli indirizzi di studio ordinamentali.

### 8.2 Tipologia di verifica

| Materie                      | Scritto                 |                                      |          |            |                    |        | Orale                    |             |                           |         |   |
|------------------------------|-------------------------|--------------------------------------|----------|------------|--------------------|--------|--------------------------|-------------|---------------------------|---------|---|
|                              | Elaborati argomentativi | Elaborati di comprensione e testuale | Problemi | Traduzioni | Quesiti a risposte |        | Esposizione di argomenti | Discussioni | Approfondimenti personali | Analisi | Esercizi alla lavagna/pratici in palestra |
|                              |                         |                                      |          |            | Aperte             | Chiuse |                          |             |                           |         |   |
| Lingua e let. Italiana       | X                       | X                                    |          |            | X                  |        | X                        | X           | X                         | X       |   |
| Lingua e Cult. Inglese       | X                       | X                                    |          | X          | X                  | X      | X                        | X           |                           |         | X   |
| Storia                       |                         |                                      |          |            |                    |        | X                        | X           | X                         |         |   |
| Produzioni Vegetali          | X                       | X                                    |          |            | X                  | X      | X                        | X           | X                         |         |   |
| Matematica                   |                         |                                      | X        |            |                    |        | X                        | X           |                           | X       | X   |
| Economia, estimate marketing |                         |                                      | X        |            |                    |        | X                        | X           |                           | X       | X   |
| Produzioni Animali           | X                       | X                                    |          |            | X                  | X      | X                        | X           |                           |         |   |
| GAT                          | X                       | X                                    | X        |            | X                  | X      | X                        | X           |                           |         |   |
| Trasformazione dei prodotti  | X                       | X                                    |          |            | X                  | X      | X                        | X           |                           |         |   |

|                         |   |   |  |  |   |   |   |   |  |  |  |
|-------------------------|---|---|--|--|---|---|---|---|--|--|--|
| Biotecnologie e Agrarie | X | X |  |  | X | X | X | X |  |  |  |
|-------------------------|---|---|--|--|---|---|---|---|--|--|--|

Classroom, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli Meet

### 8.3 Criteri attribuzione del credito scolastico

#### **Articolo 11 (Credito scolastico)**

- Per il corrente anno scolastico il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di quaranta punti. I consigli di classe attribuiscono il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 e procedono a convertire il suddetto credito in cinquantiesimi sulla base della tabella 1 di cui all'allegato C dell'ordinanza ministeriale, presente successivamente
- I docenti di religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento. Analogamente, i docenti delle attività didattiche e formative alternative all'insegnamento della religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento.
- Il consiglio di classe tiene conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa.
- Nei percorsi di istruzione degli adulti di secondo livello, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo e nel terzo periodo didattico fino a un massimo di quaranta punti. In particolare, per quanto riguarda il credito maturato nel secondo periodo didattico, il consiglio di classe attribuisce il punteggio facendo riferimento alla media dei voti assegnati e alle correlate fasce di credito relative al quarto anno di cui alla tabella all'allegato A del d. lgs. 62/2017, moltiplicando per due il punteggio ivi previsto, in misura comunque non superiore a venticinque punti; per quanto riguarda, invece, il credito maturato nel terzo periodo didattico, il consiglio di classe attribuisce il punteggio facendo riferimento alla media dei voti assegnati e alle correlate fasce di credito relative al quinto anno di cui alla citata tabella.
- Per i candidati esterni il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe davanti al quale è sostenuto l'esame preliminare, sulla base della documentazione del curriculum scolastico e dei risultati delle prove preliminari, secondo quanto previsto nella tabella di cui all'Allegato A al d.lgs. 62/2017. L'attribuzione del credito deve essere deliberata, motivata e verbalizzata.
- Per i candidati esterni sono previsti e disciplinati i seguenti casi particolari: a) per i candidati esterni che siano stati ammessi o dichiarati idonei all'ultima classe a seguito di esami di maturità o di Stato, il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe davanti al quale sostengono l'esame preliminare: i. sulla base dei risultati delle prove preliminari per la classe quinta; ii. nella misura di punti otto per la classe quarta, qualora il candidato non sia in possesso di promozione o idoneità alla classe quarta; iii. nella misura di punti sette per la classe terza, qualora il candidato non sia in possesso di promozione o idoneità alla classe terza. b) per i candidati esterni in possesso di promozione o idoneità alla classe quinta del corso di studi, il credito scolastico relativo alle classi terza e quarta è il credito già maturato nei precedenti anni.

Di seguito le tabelle di conversione del terzo e quarto anno

**Tabella A Conversione del credito assegnato al termine della classe terza**

| Media dei voti  | Fasce di credito ai sensi<br>Allegato A al D. Lgs 62/2017 |
|-----------------|---|
| $M < 6$         | -----   |
| $M = 6$         | 7-8   |
| $6 < M \leq 7$  | 8-9   |
| $7 < M \leq 8$  | 9-10  |
| $8 < M \leq 9$  | 10-11   |
| $9 < M \leq 10$ | 11-12   |

*La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito)*

**Tabella B Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta**

| Media dei voti  | Fasce di credito ai sensi<br>dell'Allegato A al D.<br>Lgs.62/2017 |
|-----------------|---|
| $M < 6$         | -----   |
| $M = 6$         | 8-9   |
| $6 < M \leq 7$  | 9-10  |
| $7 < M \leq 8$  | 10-11   |
| $8 < M \leq 9$  | 11-12   |
| $9 < M \leq 10$ | 12-13   |

*La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito)*

**Tabella C Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato**

| Media dei voti  | Fasce di<br>credito classe<br>quinta |
|-----------------|--------------------------------------|
| $M < 6$         | 7-8                                  |
| $M = 6$         | 9-10                                 |
| $6 < M \leq 7$  | 10-11                                |
| $7 < M \leq 8$  | 11-12                                |
| $8 < M \leq 9$  | 13-14                                |
| $9 < M \leq 10$ | 14-15                                |

*La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito)*

Alla maturazione del Credito Scolastico concorrono vari elementi, pur con peso diverso. In primis la media dei voti riportati nello scrutinio finale compreso quello di condotta, con cui viene individuata la banda di oscillazione del punteggio da attribuire, secondo le Tabelle allegate al Regolamento Ministeriale per gli Esami di Stato; gli altri fattori, che contribuiscono a superare la stretta corrispondenza con la media aritmetica dei voti attribuiti sono:

- l'assiduità della frequenza scolastica;
- la frequenza dell'insegnamento della Religione Cattolica o di attività didattiche e formative alternative;
- la partecipazione ad attività complementari e/o integrative;

**TABELLA 2**

| <b>CREDITO</b>   |  | <b>PUNTI</b> |
|--|--|--------------|
| ASSENZE*<br>Confrontare regolamento sulle deroghe per la validità dell'anno scolastico   | Da 0 a 80 ore  | 0.15         |
|  | Da 81 a 100 ore  | 0.10         |
|  | Da 101 a 130   | 0.05         |
|  | Superiori a 130 ore  | 0            |
| RELIGIONE CATTOLICA<br><br>o<br><br>AUTONOMA ATTIVITÀ DI RICERCA, CONCORDATA CON UN DOCENTE DELLE DISCIPLINE CARATTERIZZANTI, DA CONSEGNARE IN FORMA SCRITTA PRIMA DELLO SCRUTINIO FINALE PER LA VALUTAZIONE DI MERITO | Ottimo/MM  | 0.15         |
|  | Buono  | 0.10         |
|  | Discreto   | 0.05         |
|  | Sufficiente  | 0            |
| PARTECIPAZIONI<br><br>(1) viene attribuito il punteggio massimo anche con una percentuale di frequenza pari al 75% del monte ore massimo (ovvero 22,5 ore)   | Corsi preparazione certificazioni informatiche/linguistiche                              | 0.30         |
|  | Attività extracurriculare interna di 30 ore ( progetti PON, progetti POF) <sup>(1)</sup> | 0.30         |
| CERTIFICAZIONI<br>Solo con enti convenzionati con la scuola  | Informatiche   | 0.20         |
|  | Inglese Livello B1   | 0.20         |
|  | Inglese Livello B2   | 0.30         |
|  | Inglese Livello C1   | 0.50         |
| OLIMPIADI:<br>Matematica<br>Fisica<br>Chimica<br>etc.  | ACCESSO FASE PROVINCIALE   | 0.10         |
|  | ACCESSO FASE REGIONALE/INTERREGIONALE  | 0.30         |
|  | ACCESSO FASE NAZIONALE   | 0.50         |
| Partecipazione a concorsi nazionali o regionali  |  | 0.20         |

**N.B.** può essere valutato un solo corso riferito a progetti EXTRA-CURRICULARI o altro per un massimo di 0,30.

**N.B.** Ai sensi dell'art. 15, co.1, del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo. L'art. 15, co. 2 bis, del d.lgs. 62/2017, introdotto dall'art. 1, co. 1, lettera d), della legge 1° ottobre 2024, n. 150, prevede che il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale possa essere attribuito se **il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi**. Tale Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2024/2025 Il Ministro dell'istruzione e del merito 16 disposizione trova applicazione anche ai fini del calcolo del credito degli studenti frequentanti, nel corrente anno scolastico, il terzultimo e penultimo anno.

La deliberazione concreta del credito scolastico è affidata alla componente docente del Consiglio di Classe, che decide secondo i criteri deliberati dagli organi collegiali.

#### **8.4 Griglie di valutazione degli apprendimenti utilizzate in corso di anno scolastico**

Allegato 4 alla fine del documento

#### **8.5 Simulazioni**

Le simulazioni sono fissate per il mese di **maggio 2025**.

È consentito l'uso delle calcolatrici scientifiche elencate in allegato alle scientifiche e/o grafiche elencate in allegato alla nota del MIUR del 30 marzo 2018 n. 5641, aggiornata con nota del 30 ottobre 2019, n. 22274.

#### **8.6 Altre eventuali attività in preparazione degli Esami di Stato**

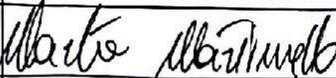
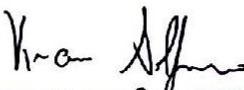
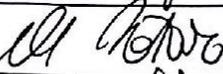
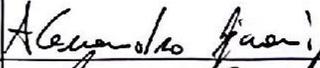
Sono state effettuate le prove INVALSI 2025 CBT (computer based testing) di Italiano, Matematica e Inglese, nel mese di marzo 2025

#### **8.7 Elementi e criteri per la valutazione finale**

Nel processo di valutazione intermedio e finale, per ogni alunno, sono stati presi in esame i seguenti fattori:

- il comportamento
- il livello di partenza, i progressi evidenziati in corso d'anno, il risultato finale
- i risultati delle prove di verifica e di simulazione, i lavori prodotti
- le competenze trasversali conseguite
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate,
- l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe,
- l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative
- il senso di responsabilità e il livello di alfabetizzazione emotiva.

## Il Consiglio di Classe

| Disciplina  | Docente             | Firma   |
|---|---------------------|---|
| Economia, Estimo, Marketing e Legislazione / Produzioni Vegetali              | Roberto Salvante    |  |
| Lingua e cultura Inglese  | Marika Martiniello  |  |
| Laboratorio Scienze e Tecnologie Agrarie                                      | Vincenzo Alfano     |  |
| Lingua e Letteratura Italiana / Storia  | Michela Notaro      |  |
| Matematica per l'Istituto Agrario   | Mario Salierno      |  |
| Produzione Animale  | Alessandro Angiuoni |  |
| Biotechnologie Agrarie / Trasformazione dei prodotti / Gestione dell'Ambiente | Carmine Caprarella  |  |

Calitri, 6 maggio 2025

**Il Coordinatore di Classe**

**Prof.ssa Michela Notaro**

**Il Dirigente Scolastico**

**Dott. Deborah De Meo**

## **9. ELENCO ALLEGATI**

### **ALLEGATI 1**

PROGRAMMI SVOLTI

[https://drive.google.com/drive/folders/1rGC66ltf\\_urjvp\\_E-MseSRWO5oKiWZzS?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1rGC66ltf_urjvp_E-MseSRWO5oKiWZzS?usp=sharing)

### **ALLEGATI 3**

-RAV

<https://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/istituti/AVIS008001/ist-sup-a-m-maffucci/valutazione/>

-PdM\_PTOF

<https://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/istituti/AVIS008001/ist-sup-a-m-maffucci/ptof/>

-curricolo d'istituto ed educazione civica

<https://istitutosuperioremaffucci.edu.it/ptof-2019-22/>

### **ALLEGATI 4**

- GRIGLIE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARI:

[https://drive.google.com/drive/folders/1EKxsar\\_3eM-UNN8bljKQF2gu46gMEeke?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1EKxsar_3eM-UNN8bljKQF2gu46gMEeke?usp=sharing)

- GRIGLIA VALUTAZIONE COLLOQUIO ALLEGATO A O.M. n.67 DEL 31.03.2025

- GRIGLIA VALUTAZIONE PRIMA PROVA

- GRIGLIA VALUTAZIONE SECONDA PROVA

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE ELABORATO

### PRIMA PROVA SCRITTA – ITALIANO

*Il punteggio totale della prima prova è espresso in sessantesimi e deriva dalla somma della parte generale e della parte specifica. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 3 + arrotondamento).*

#### TIPOLOGIA A: analisi del testo letterario

| Indicatori  | Descrittori  | Punti    | Punt. Ass. |
|---|--|----------|------------|
| Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo, coerenza e coesione testuale                                  | Il testo risulta strutturato e organizzato in modo parziale e poco chiaro e non sempre appare coerente                               | 1        |            |
|   | Il testo risulta strutturato e organizzato in modo accettabile e nel complesso appare coerente e coeso                               | 2        |            |
|   | Il testo risulta strutturato e organizzato in modo coerente e chiaro   | 3        |            |
|   | Il testo, coerente e coeso, risulta strutturato e organizzato in modo efficace e pertinente  | 4        |            |
| Correttezza e proprietà linguistica (lessico, ortografia, uso della punteggiatura, della paratassi e dell'ipotassi) | Il testo presenta diversi errori grammaticali, un lessico non sempre appropriato e un uso poco efficace della punteggiatura          | 1        |            |
|   | Il testo risulta nel complesso corretto da un punto di vista grammaticale e lessicale e presenta un uso adeguato della punteggiatura | 2        |            |
|   | Il testo risulta corretto dal punto di vista grammaticale, presenta un lessico appropriato e un uso consapevole della punteggiatura  | 3        |            |
|   | Il testo risulta corretto dal punto di vista grammaticale e sintattico, con un lessico vario e un uso pertinente della punteggiatura | 4        |            |
| Precisione dei riferimenti culturali e capacità di esprimere giudizi critici e valutazioni personali                | Il testo fornisce generici riferimenti culturali e presenta sporadici giudizi personali  | 1        |            |
|   | Il testo fornisce adeguati riferimenti culturali e presenta giudizi e valutazioni personali contestuali                              | 2        |            |
|   | Il testo fornisce appropriati riferimenti culturali e presenta pertinenti valutazioni personali                                      | 3        |            |
|   | Il testo fornisce approfonditi riferimenti culturali e presenta giudizi critici motivati e contestuali                               | 4        |            |
| Comprensione del testo e rispetto dei vincoli posti dalla consegna  | Coglie qualche informazione del testo e rispetta parzialmente i vincoli  | 1        |            |
|   | Coglie solo le informazioni esplicitamente fornite dal testo e nel complesso rispetta i vincoli                                      | 2        |            |
|   | Comprende il testo in modo corretto e rispetta i vincoli   | 3        |            |
|   | Comprende pienamente il testo e rispetta adeguatamente i vincoli   | 4        |            |
| Analisi e interpretazione del testo   | Individua in modo confuso la natura e le caratteristiche del testo   | 1        |            |
|   | Individua in modo non sempre chiaro la natura e le caratteristiche del testo e ne propone una interpretazione                        | 2        |            |
|   | Individua le caratteristiche del testo e fornisce una interpretazione adeguata   | 3        |            |
|   | Individua le caratteristiche del testo e fornisce una valida e/o critica interpretazione   | 4        |            |
|   | <b>TOTALE</b>  | ...../20 |            |

**N.B.** per gli allievi con DSA, sulla scorta della tipologia di disturbo e coerentemente con quanto indicato nel PDP, si adotta la medesima griglia, dalla quale viene scorporato l'indicatore n. 2 (correttezza e proprietà linguistica)

## TIPOLOGIA B: analisi e produzione di un testo argomentativo

| Indicatori  | Descrittori  | Punti    | Punt. Assegn. |
|---|--|----------|---------------|
| Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo, coerenza e coesione testuale                                  | Il testo risulta strutturato e organizzato in modo parziale e poco chiaro e non sempre appare coerente e coeso                       | 1        |               |
|   | Il testo risulta strutturato e organizzato in modo accettabile e nel complesso appare coerente e coeso                               | 2        |               |
|   | Il testo risulta strutturato in modo adeguato e appare coerente e coeso  | 3        |               |
|   | Il testo, coerente e coeso, risulta strutturato e organizzato in modo organico ed efficace   | 4        |               |
| Correttezza e proprietà linguistica (lessico, ortografia, uso della punteggiatura, della paratassi e dell'ipotassi) | Il testo presenta diversi errori grammaticali, un lessico non sempre appropriato e un uso poco efficace della punteggiatura          | 1        |               |
|   | Il testo risulta nel complesso corretto da un punto di vista grammaticale e lessicale e presenta un uso adeguato della punteggiatura | 2        |               |
|   | Il testo risulta corretto dal punto di vista grammaticale, presenta un lessico appropriato e un uso consapevole della punteggiatura  | 3        |               |
|   | Il testo risulta corretto dal punto di vista grammaticale e sintattico, con un lessico vario e un uso efficace della punteggiatura   | 4        |               |
| Precisione dei riferimenti culturali e capacità di esprimere giudizi critici e valutazioni personali                | Il testo fornisce generici riferimenti culturali e presenta valutazioni personali sporadiche   | 1        |               |
|   | Il testo fornisce adeguati riferimenti culturali e presenta alcuni giudizi e valutazioni personali                                   | 2        |               |
|   | Il testo fornisce appropriati riferimenti culturali e presenta pertinenti valutazioni personali                                      | 3        |               |
|   | Il testo fornisce approfonditi riferimenti culturali e presenta giudizi critici e motivate valutazioni personali                     | 4        |               |
| Analisi e comprensione del testo argomentativo  | Individua in modo confuso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo   | 1        |               |
|   | Individua solo in parte e in modo non sempre chiaro la tesi e le argomentazioni presenti nel testo                                   | 2        |               |
|   | Individua la tesi e le argomentazioni presenti nel testo in modo corretto  | 3        |               |
|   | Individua la tesi e le argomentazioni presenti nel testo in modo consapevole e critico   | 4        |               |
| Strutturazione logica della tesi e dell'argomentazione  | Tesi non individuabile e argomentazione inadeguata   | 1        |               |
|   | Tesi non sempre coerente e argomentazione parziale   | 2        |               |
|   | Tesi semplice e coerente e argomentazione lineare  | 3        |               |
|   | Tesi chiara e argomentazione articolata e pertinente   | 4        |               |
|   | <b>TOTALE</b>  | ...../20 |               |

**N.B.** per gli allievi con DSA, sulla scorta della tipologia di disturbo e coerentemente con quanto indicato nel PDP, si adotta la medesima griglia, dalla quale viene scorporato l'indicatore n. 2 (correttezza e proprietà linguistica)

## TIPOLOGIA C: testo espositivo-argomentativo

| Indicatori  | Descrittori   | Punti           | Punt. Asseg. |
|---|---|-----------------|--------------|
| Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo, coerenza e coesione testuale                                  | Il testo risulta strutturato e organizzato in modo parziale e poco chiaro e non sempre appare coerente e coeso                              | 1               |              |
|   | Il testo risulta strutturato e organizzato in modo accettabile e nel complesso appare coerente e coeso                                      | 2               |              |
|   | Il testo risulta strutturato e organizzato in modo adeguato e appare coerente e coeso   | 3               |              |
|   | Il testo, coerente e coeso, risulta strutturato e organizzato in modo organico ed efficace  | 4               |              |
| Correttezza e proprietà linguistica (lessico, ortografia, uso della punteggiatura, della paratassi e dell'ipotassi) | Il testo presenta diversi errori grammaticali, un lessico non sempre appropriato e un uso poco efficace della punteggiatura                 | 1               |              |
|   | Il testo risulta nel complesso corretto da un punto di vista grammaticale e lessicale e presenta un uso adeguato della punteggiatura        | 2               |              |
|   | Il testo risulta corretto dal punto di vista grammaticale, presenta un lessico appropriato e un uso consapevole della punteggiatura         | 3               |              |
|   | Il testo risulta corretto dal punto di vista grammaticale e sintattico, con un lessico vario e curato e un uso efficace della punteggiatura | 4               |              |
| Precisione dei riferimenti culturali e capacità di esprimere giudizi critici e valutazioni personali                | Il testo fornisce generici riferimenti culturali e presenta giudizi e valutazioni personali in maniera episodica                            | 1               |              |
|   | Il testo fornisce adeguati riferimenti culturali e presenta alcuni giudizi e valutazioni personali  | 2               |              |
|   | Il testo fornisce appropriati riferimenti culturali e presenta pertinenti valutazioni personali   | 3               |              |
|   | Il testo fornisce approfonditi riferimenti culturali e presenta validi giudizi critici e motivate valutazioni personali                     | 4               |              |
| Rispetto delle consegne (titolo, lunghezza ed eventuale paragrafazione)   | Sviluppa l'argomento in modo frammentario e disorganico e risponde in modo confuso alle richieste   | 1               |              |
|   | Sviluppa l'argomento in modo superficiale e risponde in modo limitato alle richieste  | 2               |              |
|   | Sviluppa l'argomento in modo essenziale e risponde generalmente con aderenza alle richieste   | 3               |              |
|   | Sviluppa l'argomento in modo consapevole e risponde in modo pertinente alle richieste   | 4               |              |
| Esposizione e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali  | L'esposizione risulta frammentaria e/o confusa e i riferimenti culturali sono appena accennati  | 1               |              |
|   | L'esposizione non è sempre lineare e i riferimenti culturali sono generici  | 2               |              |
|   | L'esposizione è chiara e generalmente argomentata e i riferimenti culturali sono adeguati   | 3               |              |
|   | L'esposizione è articolata e argomentata e i riferimenti culturali sono precisi e pertinenti  | 4               |              |
|   | <b>TOTALE</b>   | <b>...../20</b> |              |

**N.B.** per gli allievi con DSA, sulla scorta della tipologia di disturbo e coerentemente con quanto indicato nel PDP, si adotta la medesima griglia, dalla quale viene scorporato l'indicatore n. 2 (correttezza e proprietà linguistica)

| SECONDA PROVA SCRITTA  |   |  |                               |                      |
|--|---|--|-------------------------------|----------------------|
| Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi   |   |  |                               |                      |
| Indicatore   | Punteggio max attribuibile per indicatore | Descrittori  | Punteggio max per descrittore | Punteggio attribuito |
| <b>COMPLETEZZA</b><br>nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati degli elaborati tecnici.   | <b>4</b>                                  | Traccia lacunosa e gravemente incompleta, con gli elaborati tecnici completamente errati   | <b>1</b>                      |                      |
|  |   | Traccia incompleta e con gli elaborati tecnici parzialmente errati   | <b>2</b>                      |                      |
|  |   | Traccia completa negli aspetti fondamentali; elaborati tecnici corretti negli aspetti essenziali   | <b>3</b>                      |                      |
|  |   | Traccia completa e ben sviluppata; passaggi coerenti e corretti gli elaborati tecnici  | <b>4</b>                      |                      |
| <b>PADRONANZA</b><br>delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento della disciplina caratterizzanti l'indirizzo di studi, utilizzate con coerenza e adeguata argomentazione.  | <b>5</b>                                  | Scelte inconsapevoli e non coerenti delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento, prive delle connessioni tra nodi concettuali pluridisciplinari da trattare                                 | <b>1</b>                      |                      |
|  |   | Parziale utilizzo delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento da trattare, con elaborazione non pertinente dei nodi concettuali pluridisciplinari espressi                                  | <b>2</b>                      |                      |
|  |   | Adeguate utilizzo delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento da trattare, con argomentazioni essenziali ma complessivamente coerenti   | <b>3</b>                      |                      |
|  |   | Discreto utilizzo delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento da trattare, con argomentazioni complete, chiare e pertinenti   | <b>4</b>                      |                      |
|  |   | Consapevole utilizzo delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento richieste, con argomentazioni coerenti, complete, precise e approfondite   | <b>5</b>                      |                      |
| <b>PADRONANZA</b><br>Delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione. | <b>8</b>                                  | Insufficiente livello nelle competenze tecnico professionali: elaborazione non aderente alle richieste per mancata o inadeguata rilevazione delle problematiche e/o situazioni   | <b>1</b>                      |                      |
|  |   | Insufficiente livello nelle competenze tecnico professionali: elaborazione non aderente alle richieste per individuazione parziale delle problematiche e/o situazioni prive di soluzioni                                 | <b>2</b>                      |                      |
|  |   | Insufficiente livello nelle competenze tecnico-professionali richieste: elaborazione semplice e poco articolata, con individuazione parziale delle problematiche e/o situazioni e soluzioni non pertinenti               | <b>3</b>                      |                      |
|  |   | Livello essenziale nelle competenze tecnico-professionali richieste: elaborazione semplice e poco articolata, con individuazione parziale delle problematiche e/o situazioni e percorso risolutivo talvolta non efficace | <b>4</b>                      |                      |
|  |   | Livello essenziale nelle competenze tecnico professionali richieste: elaborazione semplice ma efficace, con problematiche e/o situazioni rilevate negli aspetti almeno fondamentali e percorso risolutivo pertinente     | <b>5</b>                      |                      |

|   |          |  |           |  |
|---|----------|--|-----------|--|
|   |          | Livello esperto nelle competenze tecnico professionali richieste: elaborazione corretta delle problematiche e/o situazioni con sufficienti collegamenti concettuali e operativi nel percorso risolutivo  | <b>6</b>  |  |
|   |          | Livello esperto nelle competenze tecnico professionali richieste: efficace mobilitazione delle conoscenze e abilità, con appropriati collegamenti concettuali e operativi, funzionali all'elaborazione di un lineare percorso risolutivo                                 | <b>7</b>  |  |
|   |          | Eccellente livello nelle competenze tecnico professionali richieste: argomentazioni ben strutturate, complete e articolate, con opportuni ed accurati collegamenti concettuali e operativi, funzionali all'applicazione di un'efficace strategia nel percorso risolutivo | <b>8</b>  |  |
| <b>CAPACITÀ</b><br>di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici. | <b>3</b> | Argomentazioni lacunose e non sempre coerenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo superficiale, utilizzo confuso del linguaggio specifico   | <b>1</b>  |  |
|   |          | Argomentazioni pertinenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo adeguato, utilizzo appropriato del linguaggio specifico   | <b>2</b>  |  |
|   |          | Argomentazioni puntuali e pertinenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo efficace, utilizzo appropriato e preciso del linguaggio specifico  | <b>3</b>  |  |
| <b>Punteggio prova in ventesimi</b>   |          |  | <b>20</b> |  |

## Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

| Indicatori  | Livelli | Descrittori  | Punti     | Punteggio |
|---|---------|--|-----------|-----------|
| Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo       | I       | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.                  | 0.50-1    |           |
|   | II      | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.          | 1.50-2.50 |           |
|   | III     | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.  | 3-3.50    |           |
|   | IV      | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.                                | 4-4.50    |           |
|   | V       | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.                | 5         |           |
| Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato                 | I       | Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato  | 0.50-1    |           |
|   | II      | È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato   | 1.50-2.50 |           |
|   | III     | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, ritenendo adeguati collegamenti tra le discipline                                  | 3-3.50    |           |
|   | IV      | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata                                      | 4-4.50    |           |
|   | V       | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita                            | 5         |           |
| Capacità di argomentare in maniera critica e personale, elaborando i contenuti acquisiti  | I       | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico                                       | 0.50-1    |           |
|   | II      | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti                                | 1.50-2.50 |           |
|   | III     | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta elaborazione dei contenuti acquisiti                        | 3-3.50    |           |
|   | IV      | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, elaborando efficacemente i contenuti acquisiti                     | 4-4.50    |           |
|   | V       | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, elaborando con originalità i contenuti acquisiti                   | 5         |           |
| Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera | I       | Si esprime in modo scorrente o stentato, utilizzando un lessico inadeguato   | 0.50      |           |
|   | II      | Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato  | 1         |           |
|   | III     | Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore                             | 1.50      |           |
|   | IV      | Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato                                       | 2         |           |
|   | V       | Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore                       | 2.50      |           |
| Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali | I       | Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze personali                                | 0.50      |           |
|   | II      | È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze personali                                    | 1         |           |
|   | III     | È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali                  | 1.50      |           |
|   | IV      | È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali                    | 2         |           |
|   | V       | È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali | 2.50      |           |
| <b>Punteggio totale della prova</b>   |         |  |           |           |

