



ISTITUTO OMNICOMPRESIVO STATALE "MANZI - MAFFUCCI" CALITRI

Scuola dell'Infanzia-Scuola Primaria-Scuola sec.1°grado-Scuola sec.2°grado
con sez.annesse di Conza della Campania e S.Andrea di Conza

Via Paludi di Pittoli - 83045 CALITRI (AV)

☎ 0827 34335 - 318538

Email : avic85400e@istruzione.it - pec: avic85400e@pec.istruzione.it -

Codice Fiscale 91005700645

sito web: www.istitutosuperioremaffucci.edu.it -

<http://www.istitutocomprensivocalitri.edu.it>



ISTITUTO OMNICOMPRESIVO "MANZI-MAFFUCCI"- CALITRI
Prot. 0001313 del 17/02/2025
VII (Uscita)

All'albo on line
Alla sez. Amministrazione Trasparente
Sito web dell'Istituto

Oggetto: Determina graduatoria DEFINITIVA ESPERTI INTERNI/ESTERNI E TUTOR INTERNI

STEM e il multilinguismo (linea di intervento A e B) – PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi. Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023).

'DO YOU STEM?'-M4C1I3.1-2023-1143 – P-41785

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023) – CUP F14D23003590006

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il R.D. 18 novembre 1923, n. 2440, concernente l'amministrazione del Patrimonio e la Contabilità Generale dello Stato ed il relativo regolamento approvato con R.D. 23 maggio 1924, n. 827 e ss. mm. ii.;

VISTO il D.I. n. 129/2018 "Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della Legge 13 luglio 2015, n. 107";

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle Amministrazioni Pubbliche" e ss. mm. ii.;

VISTA la Legge 7 agosto 1990, n. 241 "Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi" e ss. mm. ii.;

VISTA la Legge 15 marzo 1997 n. 59, concernente "Delega al Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle regioni ed enti locali, per la riforma della Pubblica Amministrazione e per la semplificazione amministrativa";

VISTO il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, concernente il Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche, ai sensi dell'art. 21 della Legge 15 marzo 1997, n. 59;

VISTO il Decreto Legislativo recante il Codice dei Contratti Pubblici n. 36 del 31/03/2023, approvato dal Consiglio dei Ministri nella seduta del 28/03/2023, attuativo dell'articolo 1 della legge 21 giugno 2022, n.78;

VISTO il D.L. 16 luglio 2020, n. 76 recante Misure urgenti per la semplificazione e l'innovazione digitale (GU Serie Generale n.178 del 16-07-2020 - Suppl. Ordinario n. 24);

VISTA la Legge 30 dicembre 2020, n. 178, recante "Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2021 e bilancio pluriennale per il triennio 2021-2023";

VISTO il Decreto-Legge 6 maggio 2021, n. 59, convertito, con modificazioni, dalla legge 1° luglio 2021, n.101, recante "Misure urgenti relative al Fondo complementare al Piano nazionale di ripresa e resilienza e altre misure urgenti per gli investimenti";

VISTO il Decreto-legge del 31 maggio 2021, n. 77, convertito nella legge 29 luglio 2021, n. 108, recante: «Governance del Piano nazionale di ripresa e resilienza e prime misure di rafforzamento delle strutture amministrative e di accelerazione e snellimento delle procedure»;

VISTO il decreto-legge 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n.79, recante "Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza" e, in particolare, l'articolo 47;

VISTO il Regolamento (UE) 2018/1046 del 18 luglio 2018, che stabilisce le regole finanziarie applicabili al bilancio generale dell'Unione, che modifica i regolamenti (UE) n. 1296/2013, n. 1301/2013, n. 1303/2013, n. 1304/2013, n.

1309/2013, n. 1316/2013, n. 223/2014, n. 283/2014 e la decisione n. 541/2014/UE e abroga il regolamento (UE, Euratom) n. 966/2012;

VISTO il Regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, del 12 febbraio 2021 che istituisce il Dispositivo per la ripresa e per la resilienza;

VISTO il Regolamento delegato (UE) 2021/2105 della Commissione del 28 settembre 2021, che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, definendo una metodologia per la rendicontazione della spesa sociale;

VISTO il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), la cui valutazione positiva è stata approvata con Decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021 e notificata all'Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21, del 14 luglio 2021 e, in particolare, la Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 1.3 “Piano per le infrastrutture per lo sport nelle scuole”;

VISTI i principi trasversali previsti dal PNRR, quali, tra l'altro, il principio del contributo all'obiettivo climatico e digitale (c.d. tagging), il principio di parità di genere e l'obbligo di protezione e valorizzazione dei giovani;

VISTO gli obblighi di assicurare il conseguimento di target e milestone e degli obiettivi finanziari stabiliti nel PNRR;

VISTO il Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri del 30 settembre 2020 n. 166, recante “Regolamento concernente l'organizzazione del Ministero dell'Istruzione”;

VISTO il Decreto del Ministro dell'economia e delle finanze 6 agosto 2021 e successive modificazioni e integrazioni, con il quale sono state assegnate le risorse in favore di ciascuna Amministrazione titolare degli interventi PNRR e corrispondenti milestone e target;

VISTO il Decreto del Ministro dell'istruzione, di concerto con il Ministro dell'economia e delle finanze, 21 settembre 2021, n. 284, di istituzione di una Unità di missione di livello dirigenziale generale per l'attuazione degli interventi del Piano nazionale di ripresa e resilienza a titolarità del Ministero dell'istruzione;

VISTO il Decreto del Ministro dell'istruzione 15 febbraio 2022, n. 31, con cui sono state assegnate le risorse finanziarie ai titolari dei centri di responsabilità amministrativa e, in particolare, l'articolo 7 e la tabella D), allegata allo stesso, relativa ai capitoli e ai piani gestionali, su cui insistono le risorse destinate agli interventi in essere previsti dal PNRR;

VISTO il Regolamento UE 2020/852 e, in particolare, l'articolo 17 che definisce gli obiettivi ambientali, tra cui il principio di non arrecare un danno significativo (DNSH, “Do no significant harm”), e la Comunicazione della Commissione UE 2021/C58/01, recante “Orientamenti tecnici sull'applicazione del principio «non arrecare un danno significativo» a norma del regolamento sul dispositivo per la ripresa e la resilienza”;

VISTA la circolare del 30 dicembre 2021, n. 32, del Ministero dell'economia e delle finanze – Dipartimento della Ragioneria generale dello Stato, avente ad oggetto “Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza – Guida operativa per il rispetto del principio di non arrecare danno significativo all'ambiente (DNSH)”, che impone all'Amministrazione titolare della misura di dimostrare se la stessa sia stata effettivamente realizzata senza arrecare un danno significativo agli obiettivi ambientali;

VISTA la Guida operativa per il rispetto del principio di non arrecare danno significativo all'ambiente (cd. DNSH), edizione aggiornata allegata alla circolare RGS n. 33 del 13 ottobre 2022;

VISTA la Circolare del 18 gennaio 2022, n. 4 del Ragioniere Generale dello Stato, recante “Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) – articolo 1, comma 1, del decreto-legge n. 80 del 2021 – Indicazioni attuative”;

VISTA la Legge 13 luglio 2015 n. 107, concernente “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti” e, in particolare, l'art. 1, comma 7, lettera a), della citata Legge;

VISTA la Legge 29 dicembre 2022, n. 197, recante “Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2023 e bilancio pluriennale per il triennio 2023-2025” (GU Serie Generale n.303 del 29-12-2022 - Suppl. Ordinario n. 43) e, in particolare, i commi 548-554 della citata Legge che introduce iniziative per il rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM;

VISTO l'art. 16-ter del Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 59 che inserisce le competenze linguistiche fragili obiettivi del sistema di formazione in servizio dei docenti delle Istituzioni scolastiche; VISTE le Conclusioni del Consiglio dell'Unione europea (2020/C 415/10) sull'istruzione digitale nelle società della conoscenza europee (2020/C 415/10);

VISTE le Conclusioni del Consiglio dell'Unione europea (2020/C 212 I/03) sul contrasto alla crisi Covid-19 nel settore dell'istruzione e della formazione;

VISTA la Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sul programma nazionale di riforma 2020 dell'Italia e che formula un parere del Consiglio sul programma di stabilità 2020 dell'Italia (COM(2020) 512final), che richiede, tra l'altro, di investire nell'apprendimento a distanza, nonché nell'infrastruttura e nelle competenze digitali di educatori e discenti;

VISTO il Piano d'azione per l'istruzione digitale 2021-2027 “Ripensare l'istruzione e la formazione per l'era digitale” di cui alla Comunicazione COM(2020) 624 del 30 settembre 2020 della Commissione al Parlamento europeo, al Consiglio, al Comitato Economico e sociale europeo e al Comitato delle regioni;

VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione 12 aprile 2023 prot. n. m.pi. AOOGAMBI. Registro Decreti. R. 000065,

recante “Riparto delle risorse per l’investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” “Intervento straordinario finalizzato realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per alunni e studenti finalizzati a promuovere l’integrazione, all’interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini Ministero dell’Istruzione e del Merito di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM”;

VISTO il D.M. n. 65 del 12 aprile 2023 - Allegato 1 - Riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 “**Do you stem?**” nell’ambito Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023) è risultato destinatario di 52.661,52 €, di cui Quota A 41.736,28 €- Percorsi formativi STEM, digitali, lingue per studenti e Quota B 10.925,24 €- Percorsi annuali di lingua e metodologia per docenti;

VISTE le Linee Guida per le Discipline STEM, inviate dal MIM ai Dirigenti Scolastici con Nota prot. n. 4588 del 24/10/2023;

VISTA la nota MI n. 23940 del 19/09/2022 riportante le indicazioni operative in merito alla elaborazione dei documenti strategici delle istituzioni scolastiche per il triennio 2022-2025 e loro rapporto con PNRR;

VISTA la nota MI n. 4588 del 12/4/2023 riportante le indicazioni operative per introdurre nel piano triennale dell’offerta formativa delle istituzioni scolastiche per il triennio 2022-2025 azioni dedicate a rafforzare le competenze matematico – scientifico - tecnologiche e digitali attraverso metodologie didattiche innovative e loro rapporto con PNRR; VISTO la nota prot. n. m_pi. AOOGAMBI. Registro Decreti. u. 0132935, del 15 novembre 2023 con la quale il Ministro dell’istruzione ha diramato le istruzioni operative per le “Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche”;

CONSIDERATO che il PNRR, nell’ambito della citata Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1, relativamente al predetto investimento, prevede, tra le altre cose, che “la misura mira a promuovere l’integrazione, all’interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, con particolare riguardo verso le pari opportunità”

VISTO il progetto “Innovazione e competenze per la scuola del futuro” codice M4C1I3.1-2023-1143 presentato da questa Istituzione scolastica in data **15/02/2024**;

VISTA la Delibera del Collegio dei docenti del **12/12/2023** di adesione al progetto PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023);

VISTA la Delibera del Consiglio di Istituto del **08/02/2024** di adesione al progetto PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023);

VISTO l’Accordo di concessione prot. n. **27347 del 26/02/2024**, firmato dal Ministero dell’istruzione e del merito, rappresentato dalla dott.ssa Montesarchio, Direttore generale e coordinatrice dell’Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza, che costituisce formale autorizzazione all’avvio del progetto e contestuale autorizzazione alla spesa;

VISTO il decreto di assunzione in bilancio prot.n. 1523 del **27/06/2024**;

VISTA la propria Azione di disseminazione, comunicazione, sensibilizzazione e pubblicizzazione del progetto, prot. n. **1525 del 27/06/2024**;

VISTA la Determina prot. n 2827 del **10/10/2024** di assunzione incarico RUP;

VISTO l’articolo 53 del Dlgs. 165/2001 che al comma 2 declina: “Le pubbliche amministrazioni non possono conferire ai dipendenti incarichi, non compresi nei compiti e doveri di ufficio, che non siano espressamente previsti o disciplinati da legge o altre fonti normative, o che non siano espressamente autorizzati”;

CONSIDERATA la necessità di adottare un sistema di contabilità separata (o una codificazione contabile adeguata) e informatizzata per tutte le transazioni relative al progetto per assicurare la tracciabilità dell’utilizzo delle risorse del PNRR;

CONSIDERATO che il conferimento degli incarichi al personale deve avvenire tramite procedure di individuazione e/o reclutamento conformi ai principi di trasparenza, pubblicità, parità di trattamento, buon andamento, economicità, efficacia e tempestività dell’azione amministrativa;

CONSIDERATO che le attività inerenti il progetto si svolgeranno nell’A.S. 2024/2025 e dovranno concludersi entro il 15/05/2025;

VISTO l’Avviso di selezione prot. n. 5060 del 07/12/2024;

VISTO il verbale n. 2 della Commissione di valutazione delle istanze PROT. N. 1024 DEL 06/02/2025.

DISPONE

La pubblicazione della graduatoria **DEFINITIVA** degli esperti interni ed esterni, dei tutor interni e docenti interni del team del progetto :‘Do you stem?’, Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023) – CUP F14D23003590006

Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

NUMERO EDIZIONI	CORSO	ESPERTI
1	Gruppo di lavoro per il multilinguismo	1) DI RIENZO ARMANDO p. 36 2) IORE FELICE GERARDO p. 16 3) PIU ANNA p. 6

Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

NUMERO EDIZIONI	CORSO	ESPERTI
1	Gruppo di lavoro per le discipline STEM	1) DI RIENZO ARMANDO p. 36 2) IORE FELICE GERARDO p. 16 3) PIU ANNA p.6

Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

NUMERO EDIZIONI	CORSO	ESPERTI	TUTOR
1	ENGLISH WITH FUN	1) TUFANO NADIA GUSEPPINA p. 42	1) CICENIA ADRIANA p. 6
2	LEARN ENGLISH WITH FUN	1) DI PRIZIO BIANCA CARLA p. 20	1) DI RIENZO ARMANDO p. 32 2) IORE FELICE GERARDO p. 19

Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

NUMERO EDIZIONI	CORSO	ESPERTI	TUTOR
1	AVVIAMENTO AL PENSIERO COMPUTAZIONALE E AL CODING	1) CALO' RAFFAELLA p.16	
2	CODING E PENSIERO COMPUTAZIONALE: PROGRAMMARE GIOCANDO	1) CALO' RAFFAELLA p. 16 2) PIU ANNA p. 13	1) FIORE FELICE GERARDO p. 19
3	LABORATORIO DI DISEGNO 2D E GRAFICA DIGITALE	1) FIORE FELICE GERARDO p.19	1) PIU ANNA p. 13
4	FORMAZIONE BASE/AVANZATA SU DISEGNO ASSISTITO DEL CALCOLATORE CON L'UTILIZZO DELLE TECNOLOGIE	1) FIORE FELICE GERARDO p.19	1) PIU ANNA p. 13
5	FORMADIGITAL	1) RUSSO ROSA MARIA p.21	1) DI RIENZO ARMANDO p. 32

NUMERO EDIZIONI	CORSO	ESPERTI
1	LINGUE DOCENTI CLIL	1) BOVE ELECTRA p. 46

VISTO il verbale della Commissione per la valutazione delle domande - avviso unico per la selezione di personale interno ed esterno per il conferimento di incarichi di ESPERTO e TUTOR- pubblicato in data 06/02/2025 con Prot. 1024;

IL DIRIGENTE SCOLASTICO DECRETA

- 1) la revoca della posizione in graduatoria della Dott.ssa Calò Raffaella per il corso **AVVIAMENTO AL PENSIERO COMPUTAZIONALE E AL CODING** perché non è presente il tutor.
- 2) La revoca degli incarichi alle esperte Dott.ssa Calò Raffaella e Dott.ssa Bove Electra (evidenziate in verde) per i corsi **CODING E PENSIERO COMPUTAZIONALE: PROGRAMMARE GIOCANDO** e **LINGUE DOCENTI CLIL**, per N.MIM. 4605 del 13-01-2025

Evidenziati in **ROSSO** gli esperti e i tutor in posizione utile per lo svolgimento delle edizioni.

La presente graduatoria definitiva viene resa pubblica mediante pubblicazione all'albo e sul sito web dell'Istituto. Avverso alla presente graduatoria è ammesso ricorso al TAR entro 60 giorni e Straordinario al Presidente della Repubblica entro 120 giorni dalla data di pubblicazione sul sito dell'Istituzione scolastica.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott. Deborah De Meo

firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs 82/2005
s.m.i. e norme collegate, il quale sostituisce il
documento cartaceo e la firma autografa