

	<p align="center">ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "A. M. MAFFUCCI" con sezioni associate</p> <p>Istituto Tecnico Agrario Istituto Tecnico Economico Liceo Artistico Liceo Scientifico</p> <p>Presidenza 0827 1949121 - Fax 0827 1949122 0827 1949123-124 DSGA 0827 1949128 Cod. Fiscale 82000690642 - Cod. Scuola AVIS008001 avis008001@istruzione.it - pec avis008001@pec.istruzione.it; www.istitutoperioresuperioremaffucci.edu.it Via Paludi di Pittoli - 83045 CALITRI (AV)</p>	
---	--	---

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE - "A.M.MAFFUCCI"-CALITRI
Prot. 0002487 del 15/05/2024
V (Entrata)

Documento finale del Consiglio di classe

Esami di Stato del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2023/2024

(ORDINANZA MINISTERIALE 22 MARZO 2024, N. 55)

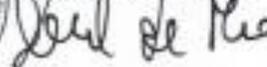
Classe: VB

Indirizzo: Liceo scientifico

Il coordinatore
Prof.ssa Annunziata Terralavoro




Il Dirigente Scolastico
Dott. Deborah De Meo



INDICE

1. PRESENTAZIONE DELL'I.I.S. "A.M. MAFFUCCI"

2. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

- 2.1 Composizione Consiglio di classe e continuità docenti
- 2.2 Presentazione della classe
- 2.3 Elenco studenti e credito scolastico
- 2.4 Risultati finali conseguiti dalla classe nel triennio

3. ORGANIZZAZIONE ATTIVITÀ

- 3.1 Quadro orario settimanale delle discipline di insegnamento
- 3.2 Ambienti di apprendimento strutturati e non, funzionali alla realizzazione del curriculum
- 3.3 Metodologie di lavoro
- 3.4 Strumenti didattici

4. ATTIVITÀ DIDATTICHE SVOLTE

- 4.1 Percorsi per le Competenze trasversali e l'Orientamento (PCTO) - Attività nel triennio

5. ATTIVITÀ E PROGETTI

- 5.1 Attività di recupero/potenziamento
- 5.2 Attività/percorsi/progetti di Educazione Civica
- 5.3 Eventuali altre Attività di arricchimento dell'Offerta formativa
- 5.4 Eventuali attività specifiche di Orientamento
- 5.5 Programmi svolti.

6. CRITERI DI AMMISSIONE AGLI ESAMI DI STATO

- 6.1 Competenze di Educazione Civica individuate dal consiglio di classe e acquisite dagli studenti: griglia di valutazione

7. PROVE D'ESAME: PRIMA PROVA, SECONDA PROVA, COLLOQUIO

8. COMPETENZE DIGITALI ACQUISITE

9. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

- 9.1 Verifiche e valutazione
- 9.2. Tipologia di verifica
- 9.3. Criteri attribuzione del credito scolastico (delibera Collegio)
- 9.4 Griglie di valutazione degli apprendimenti utilizzate in corso di anno scolastico
- 9.5 Simulazioni
- 9.6 La seconda prova scritta di matematica: quadro normativo e griglia di correzione
- 9.7 Altre eventuali attività in preparazione degli Esami di Stato
- 9.8 Elementi e criteri per la valutazione finale

10. ELENCO ALLEGATI

- 1. Programmi svolti e relazioni finali
- 2. Schede percorsi PCTO
- 3. RAV, PdM_PTOF, Curricolo d'Istituto, Curricolo Ed. Civica
- 4. Griglia di valutazione degli apprendimenti in itinere
 - Griglia di valutazione dei livelli di apprendimento disciplinare
 - Griglia di valutazione colloquio allegato a O.M. n.55 del 22.03.2024

1 PRESENTAZIONE DELL'I.I.S. "A.M. MAFFUCCI"

L'istituto superiore "Maffucci" è situato in alta Irpinia dove la scuola rappresenta un fondamentale presidio di cultura, di formazione e di educazione alla cittadinanza.

Il pieno dispiegamento della personalità umana avviene in una osmosi fra comunità scolastica e territorio. Per il raggiungimento di questo obiettivo risulta fondamentale l'azione educativa della scuola soprattutto nei confronti delle fasce più deboli della popolazione, maggiormente esposte ai mutamenti sociali ed economici.

L'Istituto d' Istruzione Superiore "A.M. Maffucci" di Calitri si compone dei seguenti indirizzi di studio ordinamentali: Istituto Tecnico Economico, Istituto Tecnico Agrario, Liceo Scientifico, Liceo Artistico (design), Liceo Artistico Serale (arte della ceramica) e Istituto Tecnico Agrario Serale. Esso risulta dimensionato . Il Dirigente Scolastico reggente è il dott. Deborah De Meo e il DSGA titolare è la dott.ssa Mariagiovanna Servodio

L'IIS "A. Maffucci", in ragione delle finalità proprie dell'istruzione tecnica e liceale (scientifico ed artistico), del contesto territoriale in cui opera, della complessità del mondo contemporaneo, dell'evoluzione del mondo del lavoro, delle aspettative delle studentesse e degli studenti, nonché dei genitori e delle risorse umane e materiali di cui dispone, si pone ,nell'ambito dell'istruzione di secondo grado, tradizionalmente quale presidio culturale dell'Alta Irpinia.

Le attività svolte, relativamente ai PON e ai PCTO , sono state realizzate con azioni di qualità tali da rappresentare delle vere best practices, in stretto rapporto con il territorio , in modo da valorizzare le migliori risorse irpine. L' "I.I.S. Maffucci" di Calitri è situato in un unico plesso accogliente in cui si trovano i laboratori di informatica, chimica, fisica, disegno tecnico, disegno artistico.

2. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

- Anno scolastico: 2023-2024
- Indirizzo: Liceo Scientifico
- Docente coordinatore della classe: prof.ssa Terralavoro Annunziata
- Segretario: prof.ssa Terralavoro Annunziata

Docente	Materia
BELLOFATTO FABIOLA	RELIGIONE CATTOLICA
BRACCIA ANTONIO	MATEMATICA, FISICA, DIDATTICA ORIENTATIVA
CIMMINO MARIANNA	LINGUA E CULTURA STRANIERA - INGLESE
DI BELLO ANNA MARIA	LINGUA E CULTURA LATINA
DI GREZIA ERSILIA	STORIA, FILOSOFIA
MELACCIO CRISTIANO	sostegno
METALLO ANTONIO *	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE
PANDISCIA GERARDO	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
RAMUNDO MIRELLA	sostegno
TERRALAVORO ANNUNZIATA *	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA, ED. CIVICA

ZARRILLI VINCENZA *	SCIENZE NATURALI
---------------------	------------------

(*) Con l'asterisco sono contrassegnati i Commissari interni (art. 12 O.M. n. 65 del 14-03-2022).

2.1 Composizione Consiglio di classe e continuità docenti:

Docente	Disciplina	III Anno	IV Anno	V Anno
Bellofatto Fabiola	Religione	x	x	x
Braccia Antonio	Fisica, Matematica	x	x	x
Zarrilli Vincenza	Scienze	x	x	x
Di Grezia Ersilia	Storia e filosofia			x
Metallo Antonio	Arte	x	x	x
Pandiscia Gerardo	Scienze motorie	x	x	x
Cimmino Marianna	Inglese			x
Terralavoro Annunziata	Italiano	x	x	x
Di Bello Anna Maria	Latino			x
Melaccio Cristiano	Sostegno		x	x
Ramundo Mirella	Sostegno	x	x	x

2.2 Presentazione della classe

La classe è composta da 21 alunni, 9 ragazze e 12 ragazzi, tutti regolarmente frequentanti.

I docenti del Consiglio hanno sempre operato in sinergia, stimolando costantemente alla partecipazione costruttiva e al dialogo educativo.

Va riconosciuta agli studenti una particolare disponibilità e propositività rispetto alle iniziative e ai progetti messi in atto dall'Istituto, d'altra parte si evidenzia un atteggiamento talvolta superficiale e una difficoltà a rispettare regole e consegne.

La classe è caratterizzata da una vivacità che ha generato spesso focolai di distrazione: è stato sempre necessario lavorare con ritmi serrati e imporre regole chiare e rigide per ottenere l'attenzione e riportare gli studenti ad un livello di partecipazione adeguato.

Dal punto di vista del profitto e delle competenze, è eterogenea: la maggior parte dei ragazzi ha raggiunto risultati di fascia media, essendosi impegnati in maniera discontinua e talora non adeguata. Un gruppo minoritario ha mostrato, invece, sempre puntualità e costanza nello studio, maturando un metodo di lavoro efficace e un'ottima preparazione di base.

Infine alcuni alunni hanno raggiunto risultati appena sufficienti, trascinandosi lacune, essendo stati poco motivati e avendo profuso un impegno spesso inadeguato.

In classe non ci sono studenti stranieri e alunni con disturbi specifici dell'apprendimento e/o disturbi evolutivi specifici.

E' presente un alunno con disabilità per il quale è stato predisposto e realizzato una Programmazione Educativa/didattica Individualizzata (PEI) con obiettivi riconducibili a quelli ministeriali; pertanto, le prove d'esame finali terranno conto di tale percorso e accerteranno una preparazione idonea al rilascio del diploma.

2.3 Elenco studenti e credito scolastico

N°	COGNOME NOME	CREDITO SCOLASTICO		TOTALE CREDITO
		III anno	IV anno	III e IV anno
1	A.G.	10	11	21
2	A.A.	9	11	20
3	A.A.	10	11	21
4	C.E.	12	13	25
5	C.G.	11	12	23
6	C.R.	12	13	25
7	C.F.	11	11	22
8	D.M. D.	12	13	25
9	D.C. M.	10	12	22
10	L.A. V.	10	11	21
11	L.G.	9	10	19
12	L.M.	8	8	18
13	M.M.	10	11	21
14	M.L.	11	12	23
15	N.E.L.	11	12	23

16	P.E.	11	12	23
17	P.L.	11	12	23
18	R.A.	10	11	21
19	R.G.	10	11	21
20	T.S.	11	12	23
21	V.C.	10	12	22

2.4 Risultati finali conseguiti dalla classe nel triennio

A.S.	Classe	Iscritti	Promossi a Giugno	Promossi nello scrutinio integrativo (sospensione di giudizio)	Respinti nello scrutinio integrativo di Agosto	Ritirati o trasferiti
2021/2022	III	21	20	1	-	
2022/2023	IV	21	20	1	-	
2023/2024 (*)	V	21				

3. ORGANIZZAZIONE ATTIVITÀ

3.1 Quadro orario settimanale delle discipline di insegnamento

Materie di insegnamento	I biennio		II biennio		V anno
	I	II	III	IV	V
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua e Cultura Latina	3	3	3	3	3
Inglese	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	0	0	0
Storia	0	0	2	2	2
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze Naturali: Biologia, Chimica e Scienze della Terra	2	2	3	3	3

Disegno e storia dell'Arte	2	2	2	2	2
Filosofia	0	0	3	3	3
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
Totale	27	27	30	30	30

3.2 Ambienti di apprendimento strutturati e non, funzionali alla realizzazione del curricolo

Strutturati	Non strutturati
Aula	Problem solving
Laboratori	Lavori di gruppo, cooperative learning,
Palestra/campo sportivo/spazi esterni di pertinenza della scuola	

3.3 Metodologie di lavoro

Attività didattica	Gestione del gruppo classe
Approccio induttivo	Lezione frontale
Approccio deduttivo	Lezione multimediale
Problem solving	Esercitazioni guidate
Feedback	Esercitazioni autonome
Imparare facendo (learning by doing)	Esercitazioni a coppia (tutoring)
Didattica per progetti (Project work)	Esercitazioni a gruppi omogenei / disomogenei
Didattica modulare	Lavoro di produzione a gruppi
Lezione partecipata	Peer to Peer
Cooperative learning	
Mappe concettuali	

3.4 Strumenti didattici (oltre ai libri di testo in adozione, per conseguire gli obiettivi su indicati) -

Laboratori	Palestra	Giornali e riviste
Internet	Fotocopie	Opere multimediali
Partecipazione a conferenza	Testi di Approfondimento	Dispense
Smartphone	Schede di lavoro guidate	

4. ATTIVITA' DIDATTICHE SVOLTE

4.1 Percorsi per le Competenze trasversali e l'Orientamento (PCTO) - Attività nel triennio

La seguente tabella riporta i nominativi degli alunni, gli Enti partner, le ore di attività svolte nel triennio e la formazione per la sicurezza. Gli studenti hanno svolto nel triennio percorsi per le Competenze trasversali e l'Orientamento e formazione per la sicurezza, come previsto dalla vigente legislazione.

STUDENTE	COGNOM NOME	ORE TERZO ANNO	PERCORSO TER ANNO	ORE QUARTO ANNO	PERCORSO QUARTO ANNO	ORE QUINTO ANNO	PERCORSO QUINTO ANNO	TOTALE ORE TRIENNIO
1	A.G.	4 ore	"Studiare il Lavoro"	15 ore	"Learning by doing"	20 ore	"Percorsi di Orientamento formativo"	132
		30 ore	"Latine video"					
		20 ore	"Costruirsi un futuro nell'Industria Chimica"	10 ore	I giovani e le sensate esperienze	5 ore	"Volontari per Airc"	
		8 ore	"Medicina di Laboratorio"			20 ore	"E' UNA QUESTIONE DI PLASTICA"	
2	A.A.	4 ore	"Studiare il Lavoro"	15 ore	"Learning by doing"	20 ore	"Percorsi di Orientamento formativo"	142
		30 ore	"Latine video"	40 ore	"Soggiorno"			

		20 ore	"Costruirsi un futuro nell'Industria Chimica"		linguistico a Malta"	5 ore	"Volontari per Airc"	
		8 ore	"Medicina di Laboratorio"					
3	A.A.	4 ore	"Studiare il Lavoro"	15 ore	"Learning by doing"	20 ore	"Percorsi di Orientamento formativo"	132
		30 ore	"Latine video"					
		20 ore	"Costruirsi un futuro nell'Industria Chimica"	10 ore	I giovani sensate esper	5 ore	"Volontari per Airc"	
		8 ore	"Medicina di Laboratorio"			20 ore	"E' UNA QUESTIONE DI PLASTICA"	
4	C.E.	4 ore	"Studiare il Lavoro"	15 ore	"Learning by doing"	20 ore	"Percorsi di Orientamento formativo"	142
		30 ore	"Latine video"	40 ore	"Soggiorno linguistico a Malta"			
		20 ore	"Costruirsi un futuro nell'Industria Chimica"			5 ore	"Volontari per Airc"	
		8 ore	"Medicina di Labor					
5	C.G.	4 ore	"Studiare il Lavoro"	15 ore	"Learning by doing"	20 ore	"Percorsi di Orientamento formativo"	142
		30 ore	"Latine video"	40 ore	"Soggiorno linguistico a M			
		20 ore	"Costruirsi un futuro nell'Industria Chimica"			5 ore	"Volontari per A	
		8 ore	"Medicina di Labor					
6	C.R.	4 ore	"Studiare il Lavoro"	15 ore	"Learning by doing"	20 ore	"Percorsi di Orientamento formativo"	142

		30 ore	Lavoro" "Latine video"	40 ore	doing" "Soggiorno linguistico a M	5 ore	Orientamento formativo" "Volontari per A	
		20 ore	"Costruirsi un futuro nell'Industria Chimica"					
		8 ore	"Medicina di Labor					
7	C.F.	4 ore	"Studiare il Lavoro"	15 ore	"Learning by doing"	20 ore	"Percorsi di Orientamento formativo"	142
		30 ore	"Latine video"	40 ore	"Soggiorno linguistico a M	5 ore	"Volontari per A	
		20 ore	"Costruirsi un futuro nell'Industria Chimica"					
		8 ore	"Medicina di Labor					
8	D.M. D.	4 ore	"Studiare il Lavoro"	15 ore	"Learning by doing"	20 ore	"Percorsi di Orientamento formativo"	132
		30 ore	"Latine video"		I giovani sensate esper	5 ore	"Volontari per Airc"	
		20 ore	"Costruirsi un futuro nell'Industria Chimica"	10 ore			"E' QUESTIONE PLASTICA"	
		8 ore	"Medicina di Labor			20 ore		
9	D.C. M.	4 ore	"Studiare il Lavoro"	15 ore	"Learning by doing"	20 ore	"Percorsi di Orientamento formativo"	142
		30 ore	"Latine video"	40 ore	"Soggiorno linguistico a M	5 ore	"Volontari per A	
		20 ore	"Costruirsi un futuro nell'Industria Chimica"					
		8 ore	"Medicina di Labor					

10	L.M. V.	4 ore	"Studiare il Lavoro"	15 ore	"Learning by doing"	20 ore	"Percorsi di Orientamento formativo"	142
		30 ore	"Latine video"	40 ore	"Soggiorno linguistico a M			
		20 ore	"Costruirsi un futuro nell'Industria Chimica"			5 ore	"Volontari per A	
		8 ore	"Medicina di Labor					
11	L.G.	4 ore	"Studiare il Lavoro"	15 ore	"Learning by doing"	20 ore	"Percorsi di Orientamento formativo"	142
		30 ore	"Latine video"	40 ore	"Soggiorno linguistico a M			
		20 ore	"Costruirsi un futuro nell'Industria Chimica"			5 ore	"Volontari per A	
		8 ore	"Medicina di Labor					
12	L.M.	4 ore	"Studiare il Lavoro"	15 ore	"Learning by doing"	20 ore	"Percorsi di Orientamento formativo"	142
		30 ore	"Latine video"	40 ore	"Soggiorno linguistico a M			
		20 ore	"Costruirsi un futuro nell'Industria Chimica"			5 ore	"Volontari per A	
		8 ore	"Medicina di Labor					
13	M.M.	4 ore	"Studiare il Lavoro"	15 ore	"Learning by doing"	20 ore	"Percorsi di Orientamento formativo"	142
		30 ore	"Latine video"	40 ore	"Soggiorno linguistico a M			
		20 ore	"Costruirsi un futuro nell'Industria Chimica"			5 ore	"Volontari per A	

		8 ore	"Medicina di Labor					
14	M.L.	4 ore	"Studiare il Lavoro"	15 ore	"Learning by doing"	20 ore	"Percorsi di Orientamento formativo"	132
		30 ore	"Latine video"		I giovani sensate esper	5 ore	"Volontari per Airc"	
		20 ore	"Costruirsi un futuro nell'Industria Chimica"	10 ore		20 ore	"E' QUESTIONE PLASTICA"	
		8 ore	"Medicina di Labor					
15	N. E.L.	4 ore	"Studiare il Lavoro"	15 ore	"Learning by doing"	20 ore	"Percorsi di Orientamento formativo"	142
		30 ore	"Latine video"	40 ore	"Soggiorno linguistico a M	5 ore	"Volontari per A	
		20 ore	"Costruirsi un futuro nell'Industria Chimica"					
		8 ore	"Medicina di Labor					
16	P.E.	4 ore	"Studiare il Lavoro"	15 ore	"Learning by doing"	20 ore	"Percorsi di Orientamento formativo"	142
		30 ore	"Latine video"	40 ore	"Soggiorno linguistico a M	5 ore	"Volontari per A	
		20 ore	"Costruirsi un futuro nell'Industria Chimica"					
		8 ore	"Medicina di Labor					
17	P.L.	4 ore	"Studiare il Lavoro"	15 ore	"Learning by doing"	20 ore	"Percorsi di Orientamento formativo"	142
		30 ore	"Latine video"	40 ore	"Soggiorno linguistico a M	5 ore	"Volontari per A	
		20 ore	"Costruirsi un futuro nell'Industria Chimica"					
		8 ore	"Medicina di Labor					

		8 ore	"Medicina di Labor					
18	R.A.	4 ore	"Studiare il Lavoro"	15 ore	"Learning by doing"	20 ore	"Percorsi di Orientamento formativo"	142
		30 ore	"Latine video"	40 ore	"Soggiorno linguistico a M			
		20 ore	"Costruirsi un futuro nell'Industria Chimica"			5 ore	"Volontari per A	
		8 ore	"Medicina di Labor					
19	R.G.	4 ore	"Studiare il Lavoro"	15 ore	"Learning by doing"	20 ore	"Percorsi di Orientamento formativo"	142
		30 ore	"Latine video"	40 ore	"Soggiorno linguistico a M			
		20 ore	"Costruirsi un futuro nell'Industria Chimica"			5 ore	"Volontari per A	
		8 ore	"Medicina di Labor					
20	T.S.	4 ore	"Studiare il Lavoro"	15 ore	"Learning by doing"	20 ore	"Percorsi di Orientamento formativo"	142
		30 ore	"Latine video"	40 ore	"Soggiorno linguistico a M			
		20 ore	"Costruirsi un futuro nell'Industria Chimica"			5 ore	"Volontari per A	
		8 ore	"Medicina di Labor					
21	V.C.	4 ore	"Studiare il Lavoro"	15 ore	"Learning by doing"	20 ore	"Percorsi di Orientamento formativo"	142
		30 ore	"Latine video"	40 ore	"Soggiorno linguistico a M			
		20 ore	"Costruirsi un futuro nell'Industria Chimica"			5 ore	"Volontari per A	

		8 ore	"Medicina di Labor					
--	--	-------	--------------------	--	--	--	--	--

5. ATTIVITA' E PROGETTI

5.1 Attività di recupero/potenziamento

Modalità organizzativa	Obiettivi prefissati	Attività	Metodologie	Esiti
Gruppo classe senza sospensione della normale attività didattica	Superamento delle carenze e consolidamento delle conoscenze e delle competenze.	Pausa didattica Recupero in itinere	Lezione frontale. Esercitazioni individuali e di gruppo. Assegnazione e correzione di lavori personalizzati. Lezione frontale.	Sviluppo di recepire le tematiche disciplinari e miglioramento delle abilità operative. Sviluppo di recepire le tematiche disciplinari e miglioramento delle abilità operative.

5.2 Attività/ percorsi/ progetti di Educazione Civica

ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI EDUCAZIONE CIVICA

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", le seguenti attività per l'acquisizione delle competenze di Educazione Civica:

TITOLO	NODI CONCETTUALI SVOLTI	DISCIPLINE COINVOLTE	ATTIVITA' SVOLTE, DURATA, SOGGETTI COINVOLTI	COMPETENZE DI CITTADINANZA ACQUISITE
--------	-------------------------	----------------------	--	--------------------------------------

COSTITUZIONE	Il femminismo e il movimento delle suffragette	INGLESE	3 h Ascolto e comprensione video Discussioni critiche guidate	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali da argomentare; Partecipare al dibattito civile
	I PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA COSTITUZIONE ITALIANA	STORIA	6 h Analisi e studio delle fonti Discussioni critiche guidate	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali da argomentare; Partecipare al dibattito civile
	Le regole della convivenza civile	FILOSOFIA	8 h Analisi e studio delle fonti Discussioni critiche guidate	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali da argomentare; Partecipare al dibattito civile
	Il volontariato e l'articolo 2 della Costituzione italiana	RELIGIONE	3 h Analisi materiali, discussioni guidate	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali
	La schiavitù trattata nelle opere di Seneca. Il rapporto tra noi e l'altro	LATINO	3 h Analisi di testi. Discussioni critiche guidate	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali che riguardano la dignità e i diritti dell'uomo.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Miglioramento dell'efficienza energetica attraverso l'utilizzo dell'energia pulita proveniente dal sole e la	SCIENZE	3h Analisi materiali	Cogliere la complessità del problema energetico Saper partecipare

	tecnologia avanzata (Obiettivo 7 dell'Agenda 2030)			al dibattito civile interagendo in gruppo Saper riconoscere le opportunità comuni, i limiti, le regole e le responsabilità individuali, i diritti fondamentali degli altri Saper esaminare criticamente i problemi locali e globali Saper utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili
	Spettro elettromagnetico, ed energia d'onda Potere penetrante di un'onda Radio, cellulare e televisione: effetti sulla vita	FISICA	3 h Analisi materiali	Cogliere la complessità dell'inquinamento elettromagnetico e dei suoi effetti sullo sviluppo della vita. applicare nella vita quotidiana le buone pratiche che concorrono a ridurre l'effetto negativo delle onde elettromagnetiche
CITTADINANZA DIGITALE				
	-Dall'homo sapiens all'homo videns: la cultura contemporanea e il relativismo etico. - I giovani, la percezione di sè e	ITALIANO	4h	Utilizzare consapevolmente e responsabilmente i mezzi di comunicazione virtuali. Riflettere

	della realtà e i social network.			sulle proprie azioni. Cogliere la complessità del rapporto tra etica-sociologia e comunicazione
--	----------------------------------	--	--	--

5.3 Eventuali altre Attività di arricchimento dell'Offerta formativa

Finalità	Obiettivi formativi	Attività	Esiti
Migliorare il livello di socializzazione e l'adattamento alla vita di gruppo.	Sviluppo della capacità di stare con gli altri.	Open Day Visione del film Io capitano di M.Garrone Visita guidata a Napoli Meeting sul tema tumori ed epidemiologia e prevenzione con prof. Giovanni Corso Incontro legalità e orientamento con l'Arma dei Carabinieri Premio Lucia Mastrodomenico Certificazioni linguistiche	Arricchimento formativo, acquisizione di conoscenze e competenze, autonomia, senso di responsabilità
Sviluppare il senso di responsabilità ed autonomia.	Acquisizione dell'autonomia al di fuori del contesto scolastico.	Corso Autocad Certificazione di Latino Olimpiadi della Chimica Olimpiadi della Fisica Olimpiadi della Matematica	
Favorire la conoscenza della realtà storica, culturale ed ambientale	Educare all'arte di apprezzare nuovi contesti	Celebrazioni: Giornata della memoria Giornata del ricordo Giornata della legalità Giornata contro la violenza sulle donne	

5.4 Attività di orientamento in uscita.

ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO IN USCITA

ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO IN USCITA

Prof.ssa Concetta Zarrilli

CLASSI V

I.I.S. "A. M. MAFFUCCI" CALITRI (AV)

ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO IN USCITA DELLE CLASSI QUINTE, a.s. 2023/2024:

15 novembre 2023	Complesso universitario di Montesantangelo, Fuorigrotta, NAPOLI	Partecipazione a UNIVEXPO', manifestazione regionale di orientamento universitario, organizzata da Ateneapoli e l'Università Federico II con altri atenei campani; organizzate per aree didattiche, si sono svolte le presentazioni dei corsi di laurea dei seguenti atenei: UNIVERSITA' FEDERICO II UNIVERSITA' DELLA CAMPANIA "LUIGI VANVITELLI" UNIVERSITA' SUOR ORSOLA BENINCASA UNIVERSITA' PARTHENOPE UNIVERSITA' L'ORIENTALE SCUOLA SUPERIORE MERIDIONALE
1-8 febbraio 2024	Settimana di orientamento formativo	Attività di orientamento a cura di tutor e orientatore tramite incontri in presenza e on line con ex alunni del nostro Istituto che frequentano l'Università o sono già inseriti nel mondo del lavoro; consultazione di siti on line di Università, ITS Academy, Centri per l'impiego, con indicazioni su come scrivere un curriculum vitae, una tesi di laurea, sul capolavoro e sul proprio portfolio, e studio delle soft skills e competenze trasversali fondamentali negli ambienti scolastici e lavorativi
11 marzo 2024	Auditorium I.I.S.Maffucci	Incontro di orientamento con l'UNISANNIO, Università di Benevento, a cura del prof. Antonio Lucadamo
11 aprile 2024	Auditorium I.I.S.Maffucci	Incontro di orientamento con la Direttrice della Scuola Internazionale COMICS sede di Napoli, prof.ssa Valeria Iodice
Inoltre i ragazzi hanno ricevuto materiale informativo e inviti a collegamenti on line giunti da altre Università e Istituti a cui rispondere singolarmente, in base ai propri interessi e alle proprie inclinazioni.		

5.5 Programmi svolti.

Si rimanda all'allegato 1 alla fine del documento.

6. CRITERI DI AMMISSIONE AGLI ESAMI DI STATO

I criteri di ammissione agli esami di stato sono stabiliti dall' ORDINANZA MINISTERIALE n 55 del 22 MARZO 2024.

6.1 Educazione civica: griglia di valutazione

Traguardi di Competenze per l'insegnamento dell'Educazione Civica nelle scuole del secondo ciclo (all. C del Decreto del Ministero dell'Istruzione n. 35 del 22 giugno 2020 contenente le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica)

RUBRICA	DI	VALUTAZIONE PER	L'ATTIVITÀ	DI	EDUCAZIONE	CIVICA
		A.S.	2023 -	2024		
Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale						
Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali						
Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.						
Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali						
Partecipare al dibattito culturale						
Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate						
Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale						
Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.						
Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile						
Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie						
Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica						
Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile						
Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese						
Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni						

- Scegliere dalla rubrica gli indicatori osservati durante l'insegnamento dell'ed. civica e attribuire a ciascuno di essi un range di valutazione la cui somma complessiva sia compresa tra il minimo e il massimo della valutazione docimologica (minimo pari a 4 e massimo pari a 10).
- In presenza di numeri decimali, a partire da 0,5 il voto sarà approssimato per eccesso

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

INDICATORI	VALUTAZIONE
Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro	4-10

Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale	
Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali	4-10
Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	4-10
Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	4-10

7. PROVE D'ESAME: PRIMA PROVA, SECONDA PROVA, COLLOQUIO

Per il corrente anno scolastico, le prove d'esame SONO normate dall'articolo 17 del d. lgs 62/2017. Ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, **la prima prova scritta** accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, comma 4, del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo. 2. Per l'anno scolastico 2023/2024, le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio sono individuate dal d.m. n. 10 del 26 gennaio 2024.

Con riferimento alla prova di cui al comma 3, le commissioni declinano le indicazioni ministeriali in relazione allo specifico percorso formativo attivato (o agli specifici percorsi attivati) dall'istituzione scolastica, con riguardo al codice ATECO, in coerenza con le specificità del Piano dell'offerta formativa e tenendo conto della dotazione tecnologica e laboratoriale d'istituto, con le modalità indicate di seguito, costruendo le tracce delle prove d'esame con le modalità di cui ai seguenti commi. La trasmissione della parte ministeriale della prova avviene tramite plico telematico, il martedì precedente il giorno di svolgimento della seconda prova. La chiave per l'apertura del plico viene fornita alle ore 8:30; le commissioni elaborano, entro il mercoledì 21 giugno per la sessione ordinaria ed entro il mercoledì 6 luglio per la sessione suppletiva, tre proposte di traccia. Tra tali proposte viene sorteggiata, il giorno dello svolgimento della seconda prova scritta, la traccia che verrà svolta dai candidati. Negli istituti che mettono a disposizione delle commissioni e dei candidati i materiali e le necessarie attrezzature informatiche e laboratoriali (con esclusione di internet), è possibile effettuare la prova progettuale (per esempio, di Progettazione, costruzioni e impianti e di analoghe discipline) avvalendosi del CAD. È opportuno che tutti i candidati della stessa classe eseguano la prova secondo le medesime modalità operative. Ai fini dello svolgimento della seconda prova scritta è consentito l'uso delle calcolatrici scientifiche o delle calcolatrici grafiche purché non dotate della capacità di elaborazione simbolica algebrica (CAS -Computer Algebra System o SAS - Symbolic Algebra System), cioè della capacità di manipolare espressioni matematiche, e non abbiano la disponibilità di connessione INTERNET. Per consentire alla commissione d'esame il controllo dei dispositivi in uso, i candidati che intendono avvalersi della calcolatrice devono consegnarla alla commissione in occasione dello svolgimento della prima prova scritta.

Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente. Ai fini di cui al comma 1, il candidato dimostra, nel corso del colloquio: a. di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze

acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera; b. di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO o dell'apprendistato di primo livello, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica; c. di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe.

3. Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione/classe, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla commissione/classe ai sensi del comma 5.

4. La commissione/classe cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline, evitando una rigida distinzione tra le stesse. I commissari possono condurre l'esame in tutte le discipline per le quali hanno titolo secondo la normativa vigente, anche relativamente alla discussione degli elaborati relativi alle prove scritte, cui va riservato un apposito spazio nell'ambito dello svolgimento del colloquio.

5. La commissione/classe provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali all'inizio di ogni giornata di colloquio, prima del loro avvio, per i relativi candidati. Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Nella predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati la commissione/classe tiene conto Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2023/2024 Il Ministro dell'istruzione e del merito 29 del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida.

6. Per quanto concerne le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, il colloquio può accertarle qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della commissione/classe di esame.

7. Il colloquio dei candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 20 del d. lgs. 62/2017.

8. Nei percorsi di secondo livello dell'istruzione per adulti, il colloquio si svolge secondo le modalità sopra richiamate, con le seguenti precisazioni: a) i candidati, il cui percorso di studio personalizzato (PSP), definito nell'ambito del patto formativo individuale (PFI), prevede, nel terzo periodo didattico, l'esonero dalla frequenza di unità di apprendimento (UDA) riconducibili a intere discipline, possono – a richiesta – essere esonerati dall'esame su tali discipline nell'ambito del colloquio. Nel colloquio, pertanto, la commissione/classe propone al candidato, secondo le modalità specificate nei commi precedenti, di analizzare testi, documenti, esperienze, progetti e problemi per verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline previste dal suddetto percorso di studio personalizzato; b) per i candidati che non hanno svolto i PCTO, il colloquio valorizza il patrimonio culturale della persona a partire dalla sua storia professionale e individuale, quale emerge dal patto formativo individuale, e favorisce una rilettura biografica del percorso anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente.

10. La commissione/classe dispone di venti punti per la valutazione del colloquio. La commissione/classe procede all'attribuzione del punteggio del colloquio sostenuto da ciascun candidato nello stesso giorno nel quale il colloquio viene espletato. Il punteggio è attribuito dall'intera commissione/classe, compreso il presidente, secondo la griglia di valutazione di cui all'allegato A.

8. COMPETENZE DIGITALI ACQUISITE

Traguardi di competenza	Esperienze effettuate nel corso dell'anno	Discipline implicate
Padroneggiano i principali S.O. sia per Computer che per Smartphone	Lavori di gruppo o individuali, organizzazione appunti, attività di ricerca	Tutte le discipline
Sanno utilizzare la Videoscrittura	Lavori di gruppo o	Tutte le

	individuali, organizzazione appunti, attività di ricerca	discipline
Sanno utilizzare un Foglio di Calcolo	Lavori di gruppo o individuali, organizzazione appunti, attività di ricerca	Tutte le discipline
Padroneggiano i linguaggi ipertestuali, alla base della navigazione Internet	Lavori di gruppo o individuali, organizzazione appunti, attività di ricerca	Tutte le discipline
Sanno usare i principali browser per la navigazione sul web	Lavori di gruppo o individuali, organizzazione appunti, attività di ricerca	Tutte le discipline
Sanno operare con i principali Motori di Ricerca riconoscendo l'attendibilità delle fonti	Lavori di gruppo o individuali, organizzazione appunti, attività di ricerca	Tutte le discipline
Sanno presentare contenuti e temi studiati in Video-Presentazioni e supporti Multimediali - Editing di Video e di immagini	Lavori di gruppo o individuali, organizzazione appunti, attività di ricerca	Tutte le discipline
Sanno creare blog	Lavori di gruppo o individuali, organizzazione appunti, attività di ricerca	Tutte le discipline
Padroneggiano strumenti di comunicazione e condivisione online	Lavori di gruppo o individuali, organizzazione appunti, attività di ricerca	Tutte le discipline
Padroneggiano sistemi di Cloud Storage	Lavori di gruppo o individuali, organizzazione appunti, attività di ricerca	Tutte le discipline
Sono consapevoli dei rischi della rete e sanno gestire al propria identità digitale	Lavori di gruppo o individuali, organizzazione appunti, attività di ricerca	Tutte le discipline
Sanno adottare sistemi di sicurezza informatica	Lavori di gruppo o individuali, organizzazione appunti, attività di ricerca	Tutte le discipline
Sanno usare tool digitali (App)	Lavori di gruppo o individuali, organizzazione appunti, attività di ricerca	Tutte le discipline
Hanno competenze di Problem Solving Digitali (utilizzo di strumenti digitali per risolvere problemi – Algoritmi e Linguaggi)	Lavori di gruppo o individuali, organizzazione appunti, attività di ricerca	Tutte le discipline

9. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

9.1 Verifiche e valutazione

Durante il corso dell'anno scolastico, per tutte le discipline sono state effettuate prove di verifiche scritte e/o pratiche ed orali per tutti gli indirizzi di studio ordinamentali.

9.2 Tipologia di verifica

Materie	Scritto						Orale				
	Elaborati argomentativi	Elaborati di comprensione e testuale	Problemi	Traduzioni	Questioni a risposte		Esposizione di argomenti	Discussioni	Approfondimenti personali	Analisi	Esercizi alla lavagna/pratici in palestra
					Aperite	Chiusa					
Lingua e let. Italiana	X	X					X	X	X	X	
Lingua e Cult. Inglese	X	X		X	X	X	X	X			x
Storia e Filosofia	X						X	X	X		
Latino		x		x	x		X	X	X		
Matematica			X				X	X		X	X
Fisica			X				X	X		X	X

a											
Scienze		x			x		x	x		x	
Disegno e Storia dell'arte								X			X
Scienze motorie							X	X			X

Classroom, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Meet

9.3 Criteri attribuzione del credito scolastico

Articolo 11 (Credito scolastico)

- Per il corrente anno scolastico il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di quaranta punti. I consigli di classe attribuiscono il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 e procedono a convertire il suddetto credito in cinquantesimi sulla base della tabella 1 di cui all'allegato C dell'ordinanza ministeriale, presente successivamente
- I docenti di religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento. Analogamente, i docenti delle attività didattiche e formative alternative all'insegnamento della religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento.
- Il consiglio di classe tiene conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa.
- Nei percorsi di istruzione degli adulti di secondo livello, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo e nel terzo periodo didattico fino a un massimo di quaranta punti. In particolare, per quanto riguarda il credito maturato nel secondo periodo didattico, il consiglio di classe attribuisce il punteggio facendo riferimento alla media dei voti assegnati e alle correlate fasce di credito relative al quarto anno di cui alla tabella all'allegato A del d. lgs. 62/2017, moltiplicando per due il punteggio ivi previsto, in misura comunque non superiore a venticinque punti; per quanto riguarda, invece, il credito maturato nel terzo periodo didattico, il consiglio di classe attribuisce il punteggio facendo riferimento alla media dei

voti assegnati e alle correlate fasce di credito relative al quinto anno di cui alla citata tabella.

- Per i candidati esterni il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe davanti al quale è sostenuto l'esame preliminare, sulla base della documentazione del curriculum scolastico e dei risultati delle prove preliminari, secondo quanto previsto nella tabella di cui all'Allegato A al d.lgs. 62/2017. L'attribuzione del credito deve essere deliberata, motivata e verbalizzata.
- Per i candidati esterni sono previsti e disciplinati i seguenti casi particolari: a) per i candidati esterni che siano stati ammessi o dichiarati idonei all'ultima classe a seguito di esami di maturità o di Stato, il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe davanti al quale sostengono l'esame preliminare: i. sulla base dei risultati delle prove preliminari per la classe quinta;
ii. nella misura di punti otto per la classe quarta, qualora il candidato non sia in possesso di promozione o idoneità alla classe quarta; iii. nella misura di punti sette per la classe terza, qualora il candidato non sia in possesso di promozione o idoneità alla classe terza.
b) per i candidati esterni in possesso di promozione o idoneità alla classe quinta del corso di studi, il credito scolastico relativo alle classi terza e quarta è il credito già maturato nei precedenti anni.

Di seguito le tabelle di conversione del terzo e quarto anno

Tabella A Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017
$M < 6$	-----
$M = 6$	7-8
$6 < M \leq 7$	8-9
$7 < M \leq 8$	9-10
$8 < M \leq 9$	10-11
$9 < M \leq 10$	11-12

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito)

Tabella B Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs.62/2017
$M < 6$	-----
$M = 6$	8-9
$6 < M \leq 7$	9-10

$7 < M \leq 8$	10-11
$8 < M \leq 9$	11-12
$9 < M \leq 10$	12-13

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito)

Tabella C Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 6$	7-8
$M = 6$	9-10
$6 < M \leq 7$	10-11
$7 < M \leq 8$	11-12
$8 < M \leq 9$	13-14
$9 < M \leq 10$	14-15

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito)

Alla maturazione del Credito Scolastico concorrono vari elementi, pur con peso diverso. In primis la media dei voti riportati nello scrutinio finale compreso quello di condotta, con cui viene individuata la banda di oscillazione del punteggio da attribuire, secondo le Tabelle allegate al Regolamento Ministeriale per gli Esami di Stato; gli altri fattori, che contribuiscono a superare la stretta corrispondenza con la media aritmetica dei voti attribuiti sono:

- l'assiduità della frequenza scolastica;
- la frequenza dell'insegnamento della Religione Cattolica o di attività didattiche e formative alternative;
- la partecipazione ad attività complementari e/o integrative;

TABELLA 2

CREDITO		PUNTI
ASSENZE* Confrontare regolamento sulle deroghe per la validità dell'anno scolastico	Da 0 a 80 ore	0.15
	Da 81 a 100 ore	0.10
	Da 101 a 130	0.05
	Superiori a 130 ore	0

RELIGIONE CATTOLICA o AUTONOMA ATTIVITÀ DI RICERCA, CONCORDATA CON UN DOCENTE DELLE DISCIPLINE CARATTERIZZANTI, DA CONSEGNARE IN FORMA SCRITTA PRIMA DELLO SCRUTINIO FINALE PER LA VALUTAZIONE DI MERITO	Ottimo/MM	0.15
	Buono	0.10
	Discreto	0.05
	Sufficiente	0
PARTECIPAZIONI (1) viene attribuito il punteggio massimo anche con una percentuale di frequenza pari al 75% del monte ore massimo (ovvero 22,5 ore)	Corsi preparazione certificazioni informatiche/linguistiche	0.30
	Attività extracurriculare interna di 30 ore (progetti PON, progetti POF) ⁽¹⁾	0.30
CERTIFICAZIONI Solo con enti convenzionati con la scuola	Informatiche	0.20
	Inglese Livello B1	0.20
	Inglese Livello B2	0.30
	Inglese Livello C1	0.50
OLIMPIADI: Matematica Fisica Chimica etc.	ACCESSO FASE PROVINCIALE	0.10
	ACCESSO FASE REGIONALE/INTERREGIONALE	0.30
	ACCESSO FASE NAZIONALE	0.50
Partecipazione a concorsi nazionali o regionali		0.20

N.B. può essere valutato un solo corso riferito a progetti EXTRA-CURRICULARI o altro per un massimo di 0,30.

La deliberazione concreta del credito scolastico è affidata alla componente docente del Consiglio di Classe, che decide secondo i criteri deliberati dagli organi collegiali.

9.4 Griglie di valutazione degli apprendimenti utilizzate in corso di anno scolastico

Allegato 4 alla fine del documento

9.5 Simulazioni

Le simulazioni sono fissate per la fine del mese di **maggio 2024**.

E' consentito l'uso delle calcolatrici scientifiche elencate in allegato alle scientifiche e/o grafiche elencate in allegato alla nota del MIUR del 30 marzo 2018 n. 5641, aggiornata con nota del 30 ottobre 2019, n. 22274.

9.7 Altre eventuali attività in preparazione degli Esami di Stato

Sono state effettuate le prove INVALSI 2024 CBT (computer based testing) di Italiano, Matematica e Inglese, nel mese di marzo 2024.

9.8 Elementi e criteri per la valutazione finale

Nel processo di valutazione intermedio e finale, per ogni alunno, sono stati presi in esame i seguenti fattori:

- il comportamento
- il livello di partenza, i progressi evidenziati in corso d'anno, il risultato finale
- i risultati delle prove di verifica e di simulazione, i lavori prodotti
- le competenze trasversali conseguite
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate,
- l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe,
- l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative
- il senso di responsabilità e il livello di alfabetizzazione emotiva.

Il Consiglio di Classe

Docente	Firma
BELLOFATTO FABIOLA	Fabiola Bellofatto
BRACCIA ANTONIO	Antonio Braccia
CIMMINO MARIANNA	Marianna Cimmino
DI BELLO ANNA MARIA	Anna Maria Di Bello
DI GREZIA ERSILIA	Ersilia Di Grazia
MELACCIO CRISTIANO	Cristiano Melaccio
METALLO ANTONIO *	Antonio Metallo
PANDISCIA GERARDO	Gerardo Pandiscia
RAMUNDO MIRELLA	Mirella Ramundo
TERRALAVORO ANNUNZIATA *	Annunziata Terralavoro
ZARRILLI VINCENZA *	Vincenza Zarrilli

Calitri, 6 maggio 2024

Il Coordinatore di Classe

[Handwritten signature]



Il Dirigente Scolastico

Dott. Deborah De Meo

[Handwritten signature]

10. ELENCO ALLEGATI

ALLEGATI 1

PROGRAMMI SVOLTI

https://drive.google.com/drive/folders/1W3SGq7Mf3g9cKOQIFCs9-wldRpfNyFSR?usp=drive_link

ALLEGATI 2

Schede PCTO

https://drive.google.com/drive/folders/11JZYD_3EoPzQkfe76r6b2o11-3j5JDdW?usp=drive_link

ALLEGATI 3

-RAV

<https://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/istituti/AVIS008001/ist-sup-a-m-maffucci/valutazione/>

-PdM_PTOF

<https://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/istituti/AVIS008001/ist-sup-a-m-maffucci/ptof/>

-curricolo d'istituto ed educazione civica

<https://istitutosuperioremaffucci.edu.it/ptof-2019-22/>

ALLEGATI 4

- GRIGLIE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARI:

https://drive.google.com/drive/folders/1JvwnJLnxJoVt8BJq3BKJCB-22Dsdpdys?usp=drive_link

- GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI IN ITINERE

-GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARE (TRIENNIO)

- GRIGLIA VALUTAZIONE COLLOQUIO ALLEGATO A O.M. n.55 DEL 22.03.2024

-GRIGLIA VALUTAZIONE SECONDA PROVA

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI IN ITINERE – GRIGLIA

CRITERI	INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
PARTECIPAZIONE SPIRITO COLLABORATIVO SENSO DI RESPONSABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> - Visualizzazione del registro elettronico per le comunicazioni, i compiti assegnati, le attività svolte e gli impegni di videolezione o in asincrono, con consultazione della bacheca. - Accesso alle piattaforme per la didattica a distanza (in particolare Google Suite) (*) - Supporto ai compagni in modalità peer to peer nelle competenze digitali e/o nell'apprendimento. - Rispetto delle scadenze e/o segnalazione al docente di difficoltà. - Verifica delle correzioni. - Segnalazione, su richiesta o meno del docente, di difficoltà di apprendimento e/o di necessità di spiegazioni. 	NULLA/SCARSA	1-3
		SALTUARIA	4-5
		REGOLARE	6-8
		ASSIDUA	9-10
IMPEGNO	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipazione a tutte le attività, comprese quelle facoltative. - Svolgimento accurato e completo dei compiti. - Svolgimento autonomo dei compiti (senza copiature). - Consegna puntuale di tutti i compiti assegnati. - Produzione di materiali originali da condividere col gruppo. - Autonomia e originalità nello 	NULLA/SCARSA	1-3
		SALTUARIA	4-5
		REGOLARE	6-8

	svolgimento di relazioni/attività di approfondimento.	ASSIDUA	9-10
VALUTAZIONE FINALE (media):			

Corrispondenza VALUTAZIONE /VOTO:

NULLO/SCARSO: 1-3

SALTUARIO: 4-5

REGOLARE: 6-8

ASSIDUO: 9-10 (“assiduo” casi di allievi che fanno, partecipano, collaborano più di quanto richiesto)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARE (TRIENNIO)

LIVELLO	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'
Livello 1	Non dimostra alcuna conoscenza.	Non sa esprimersi.	Non effettua alcuna analisi.
Livello 2	Dimostra limitate e disorganiche conoscenze.	Produce comunicazioni confuse, scorrette e/o lessicalmente povere.	Non sa identificare gli elementi essenziali.
Livello 3	Ha conoscenze frammentarie e/o superficiali. Riformula parzialmente il significato di una comunicazione.	Produce comunicazioni non sempre comprensibili e lessicalmente povere. Sa applicare parzialmente le conoscenze.	E' in grado di effettuare analisi parziali e/o imprecise.
Livello 4	Manifesta sufficienti conoscenze delle regole e dei procedimenti.	Illustra i significati formulando comunicazioni semplici. Non sempre mostra di padroneggiare le conoscenze.	Sa analizzare le conoscenze con sufficiente coerenza.
Livello 5	Possiede conoscenze corrette, ma non approfondite.	Formula comunicazioni abbastanza chiare. Applica correttamente i dati in situazioni semplici.	Sa analizzare e ricavare dati in situazioni semplici.
Livello 6	Possiede conoscenze corrette.	Utilizza le conoscenze in modo autonomo in situazioni di media complessità. Espone con lessico corretto ed appropriato.	Sa analizzare e ricavare dati in situazioni di media complessità. Sa sintetizzare le conoscenze in maniera organica.
Livello 7	Possiede conoscenze complete e sicure.	Organizza comunicazioni chiare con proprietà e varietà di lessico. Applica correttamente e con completezza le conoscenze.	Sa individuare gli elementi e le relazioni in modo completo. Sa elaborare una sintesi corretta.
Livello 8	Possiede conoscenze complete ed approfondite.	Elabora comunicazioni efficaci, che presentano uno stile originale. Applica regole e strutture con sicurezza, manifestando autonomia e competenza.	Sa correlare tutti i dati di una comunicazione e trarre le opportune conclusioni.

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50	
Punteggio totale della prova				

Firmato digitalmente da
 VALDITARA GIUSEPPE
 C=IT
 O=MINISTERO
 DELL'ISTRUZIONE E DEL
 MERITO

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE “A.M. MAFFUCCI” DI CALITRI (AV)

ESAME DI STATO 2024- GRIGLIA DI CORREZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA – COMMISSIONE _____

INDIRIZZO LICEO SCIENTIFICO _____

CLASSE _____

MATERIA MATEMATICA

CANDIDATO _____

VOTO _____/20

INDICATORI	DESCRITTORI	PROBLEMA (valore massimo attribuibile 80/160)				QUESITI (valore massimo attribuibile 80/160)				P U N T E L L E G G I O
		A.	B.	C.	D.					
COMPRENDERE	<i>Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari.</i>	___/5	___/5	___/5	___/5	___/5	___/5	___/5	___/5	___/5
INDIVIDUARE	Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta	___/6	___/6	___/6	___/6	___/6	___/6	___/6	___/6	___/6
SVILUPPARE IL PROCESSO RISOLUTIVO	Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.	___/5	___/5	___/5	___/5	___/5	___/5	___/5	___/5	___/5
ARGOMENTARE	Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problem	___/4	___/4	___/4	___/4	___/4	___/4	___/4	___/4	___/4
PUNTEGGI										

TABELLA DI CONVERSIONE DEL PUNTEGGIO TOTALE AL VOTO IN VENTESIMI

Punteggio	0-8	9-16	17-24	25-32	33-40	41-48	49-56	57-64	65-72	73-80	81-88	89-96	97-104	105-112	113-120	121-128	129-136	137-144	145-152	153-160
Voto	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

PUNTEGGIO TOTALE	
VOTO	

Firma della Commissione

Firma del Presidente