

	<p style="text-align: center;">ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "A. M. MAFFUCCI" con sezioni associate Istituto Tecnico Agrario Istituto Tecnico Economico Liceo Artistico Liceo Scientifico</p> <p style="text-align: center;">☐ Presidenza 0827 1949121 - Fax 0827 1949122</p> <p style="text-align: center;">☐ 0827 1949123-124 DSGA 0827 1949128</p> <p style="text-align: center;">Cod. Fiscale 82000690642 - Cod. Scuola AVIS008001 avis008001@istruzione.it - pec: avis008001@pec.istruzione.it www.istitutoperioremaffucci.edu.it Via Paludi di Pittoli - 83045 CALITRI (AV)</p>	
---	--	---

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE - "A.M.MAFFUCCI"-CALITRI
Prot. 0002489 del 15/05/2024
V (Entrata)

Documento finale del Consiglio di Classe

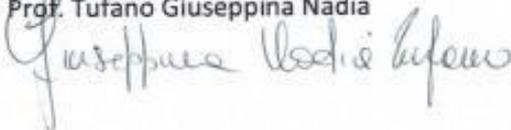
Esami di Stato del Secondo ciclo di Istruzione per l'Anno Scolastico 2023/2024 (ORDINANZA MINISTERIALE 22 MARZO 2024, N. 55)

Classe: **V**

Indirizzo: **TECNICO ECONOMICO
TECNICO AGRARIO**

Il coordinatore

Prof. Tufano Giuseppina Nadia




Dirigente Scolastico

Dot. Deborah De Meo



INDICE

1. PRESENTAZIONE DELL'I.I.S. "A.M. MAFFUCCI"

2. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

- 2.1 Composizione Consiglio di classe e continuità docenti
- 2.2 Presentazione della classe
- 2.3 Elenco studenti e credito scolastico
- 2.4 Risultati finali conseguiti dalla classe nel triennio

3. ORGANIZZAZIONE ATTIVITÀ

- 3.1 Quadro orario settimanale delle discipline di insegnamento
- 3.2 Ambienti di apprendimento strutturati e non, funzionali alla realizzazione del curricolo
- 3.3 Metodologie di lavoro
- 3.4 Strumenti didattici

4. ATTIVITÀ DIDATTICHE SVOLTE

- 4.1 Percorsi per le Competenze trasversali e l'Orientamento (PCTO) - Attività nel triennio

5. ATTIVITÀ E PROGETTI

- 5.1 Attività di recupero/potenziamento
- 5.2 Attività/percorsi/progetti di Educazione Civica
- 5.3 Eventuali altre Attività di arricchimento dell'Offerta formativa
- 5.4 Eventuali attività specifiche di Orientamento
- 5.5 Programmi svolti.

6. CRITERI DI AMMISSIONE AGLI ESAMI DI STATO

- 6.1 Competenze di Educazione Civica individuate dal consiglio di classe e acquisite dagli studenti: griglia di valutazione

7. PROVE D'ESAME: PRIMA PROVA, SECONDA PROVA, COLLOQUIO

8. COMPETENZE DIGITALI ACQUISITE

9. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

- 9.1 Verifiche e valutazione
- 9.2. Tipologia di verifica
- 9.3. Criteri attribuzione del credito scolastico (delibera Collegio)
- 9.4 Griglie di valutazione degli apprendimenti utilizzate in corso di anno scolastico
- 9.5 Simulazioni
- 9.6 La seconda prova scritta di _____: quadro normativo e griglia di correzione
- 9.7 Altre eventuali attività in preparazione degli Esami di Stato
- 9.8 Elementi e criteri per la valutazione finale

10. ELENCO ALLEGATI

- 1. Programmi svolti e relazioni finali
- 2. Schede percorsi PCTO
- 3. RAV, PdM_PTOF, Curricolo d'Istituto, Curricolo Ed. Civica
- 4. Griglia di valutazione degli apprendimenti in itinere
- 5. Griglia di valutazione dei livelli di apprendimento disciplinare
- 6. Griglia di valutazione colloquio allegato a O.M. n.55 del 22.03.2024

1 PRESENTAZIONE DELL'I.I.S. "A.M. MAFFUCCI"

L' Istituto Superiore "A. M. Maffucci" è situato in Alta Irpinia dove la scuola rappresenta un fondamentale presidio di cultura, di formazione e di educazione alla cittadinanza.

Il pieno dispiegamento della personalità umana avviene in una osmosi fra comunità scolastica e territorio. Per il raggiungimento di questo obiettivo risulta fondamentale l'azione educativa della scuola soprattutto nei confronti delle fasce più deboli della popolazione, maggiormente esposte ai mutamenti sociali ed economici.

L'Istituto d' Istruzione Superiore "A.M. Maffucci" di Calitri si compone dei seguenti indirizzi di studio ordinamentali: Istituto Tecnico Economico, Istituto Tecnico Agrario, Liceo Scientifico, Liceo Artistico (design), Liceo Artistico Serale (arte della ceramica) e Istituto Tecnico Agrario Serale. Esso risulta dimensionato. Il Dirigente Scolastico è il dott. Deborah De Meo e il DSGA titolare è la dott.ssa Mariagiovanna Servodio

L'IIS "A. Maffucci", in ragione delle finalità proprie dell'istruzione tecnica e liceale (scientifico ed artistico), del contesto territoriale in cui opera, della complessità del mondo contemporaneo, dell'evoluzione del mondo del lavoro, delle aspettative delle studentesse e degli studenti, nonché dei genitori e delle risorse umane e materiali di cui dispone, si pone, nell'ambito dell'istruzione di secondo grado, tradizionalmente quale presidio culturale dell'Alta Irpinia.

Le attività svolte, relativamente ai PON e ai PCTO, sono state realizzate con azioni di qualità tali da rappresentare delle vere best practices, in stretto rapporto con il territorio, in modo da valorizzare le migliori risorse irpine. L'"I.I.S. Maffucci" di Calitri è situato in plessi accoglienti in cui si trovano i laboratori di informatica, chimica, fisica, disegno tecnico, disegno artistico.

2. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Anno scolastico: 2023-2024

Indirizzo: Tecnico Economico
Tecnico Agrario

Docente coordinatore della classe: Tufano Giuseppina Nadia

Segretario: Tufano Giuseppina Nadia

	Docente	Materie
1	Petruzziello Elena	Italiano e Storia
2	Tufano Giuseppina Nadia	Inglese
3	Grasso Antonella	Francese
4	Garofalo Paolo	Economia Politica e Diritto
5	Donatiello Gerardo	Economia Aziendale
6	Malvano Carmela*	Matematica
7	Padula Arcangela	Religione
9	Granese Antonietta	Trasformazione dei Prodotti
10	Famiglietti Antonio *	Scienze Motorie e Sportive
11	Zarrilli Vincenza	Biotechnologie Agraria
12	Sansone Anna	Matematica Agrario
13	Blasi Raffaella*	Produzione Animale
14	Chiancone Giuseppe *	Produzione Vegetale
15	Trunfio Emilio	Estimo/ Gestione dell'Ambiente e del Territorio
16	Fusco Ramona	ITP

(*) Con l'asterisco sono contrassegnati i Commissari interni (art. 12 O.M. n. 55 del 22-03-2024).

2.1 Composizione Consiglio di classe e continuità docenti:

Docente	Disciplina	III Anno	IV Anno	V Anno
Petruzzello Elena	Italiano e Storia			X
Tufano Giuseppina Nadia	Inglese	X	X	X
Grasso Antonella	Francese			X
Garofalo Paolo	Economia Politica	X	X	X
Garofalo Paolo	Diritto	X		X
Donatiello Gerardo	Economia Aziendale			X
Malvano Carmela	Matematica		X	X
Padula Arcangela	Religione	X	X	X
Famiglietti Antonio	Scienze Motorie e Sportive	X	X	X
Zarrilli Vincenza	Biotecnologie Agraria		X	X
Sansone Anna	Matematica Agrario	X	X	X
Blasi Raffaella	Produzione Animale			X
Chiancone Giuseppe	Produzione Vegetale	X	X	X
Granese Antonietta	Trasformazione dei Prodotti	X	X	X
Trunfio Emilio	Estimo/Gestione dell'Ambiente e del Territorio	X	X	X
Fusco Ramona	ITP			X

2.2 Presentazione della classe

La classe è articolata in due indirizzi di studio: Tecnico Agrario indirizzo Agraria, Agroalimentare e Agroindustria articolazione Produzione trasformazioni e Tecnico Economico indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing. La classe è composta complessivamente da 13 studenti, di cui: cinque (una ragazza e quattro ragazzi) sono iscritti all'indirizzo Tecnico Agrario e otto (tre ragazze e cinque ragazzi) frequentano l'indirizzo Tecnico Economico.

Nel corso del triennio i ragazzi sono maturati e hanno migliorato le relazioni tra pari e con i docenti.

Il gruppo classe si presenta eterogeneo relativamente all'impegno, alla partecipazione, alle attività didattiche, alla frequenza regolare e al bagaglio culturale acquisito.

I docenti del Consiglio di classe hanno sempre operato in sinergia, promuovendo tutte quelle azioni educative volte all'osservanza delle regole e al potenziamento dello spirito di condivisione, stimolando costantemente la classe alla frequenza scolastica, alla puntualità nell'adempimento degli impegni, alla partecipazione costruttiva e al dialogo educativo. L'attuazione delle unità didattiche di apprendimento ha consolidato le conoscenze e le competenze disciplinari, nonché le capacità logico-espressive.

La classe è formata da ragazzi che hanno raggiunto un più che soddisfacente livello di crescita e di maturazione: le esperienze condivise hanno ulteriormente rafforzato i legami tra gli alunni, che hanno sempre mostrato atteggiamenti di collaborazione e di accoglienza.

Nel corso degli ultimi anni, si è potuta constatare una progressiva crescita della quasi totalità degli allievi, sia in termini relazionali che didattico-educativi. Hanno accolto positivamente il sostegno dei propri docenti, consapevoli dell'importanza della scuola per il loro processo formativo.

Il percorso di crescita nelle interazioni e la creazione di un ambiente di lavoro sereno sono stati favoriti anche dalla continuità didattica.

Per quanto riguarda gli obiettivi cognitivi, la classe ha conseguito una preparazione apprezzabile: mediamente il livello dei risultati conseguiti è più che sufficiente e per un consistente gruppo di allievi buono.

Tutti gli alunni hanno manifestato interesse e coinvolgimento attivo nelle attività extracurricolari, in particolar modo durante le attività laboratoriali messe in campo durante le attività di orientamento scolastico e professionale.

Nella classe è presente un alunno con PDP redatto dal CdC a partire dall'A.S.2022-2023 e un allievo con DSA, per il quale è stato predisposto il relativo PDP ai sensi legge n.170/2010.

2.3 Elenco studenti e credito scolastico

N°	COGNOME NOME	CREDITO SCOLASTICO		TOTALE CREDITO
		III anno	IV anno	III e IV anno
1		8	10	18
2		10	11	21
3		11	12	23
4		9	10	19
5		8	10	18
6		8	10	18
7		10	11	21
8		10	11	21
9		10	11	21
10		9	10	19
11		10	11	21
12		10	11	21
13		9	9	18

2.4 Risultati finali conseguiti dalla classe nel triennio

A.S.	Classe	Iscritti	Promossi a Giugno	Promossi nello scrutinio integrativo <i>(sospensione di giudizio)</i>	Respinti nello scrutinio integrativo di Agosto	Ritirati o trasferiti
2021/2022	III	13	10	3	0	0
2022/2023	IV	13	12	1	0	0
2023/2024 (*)	V	13				

(*) da aggiornare in sede di scrutini di ammissione agli Esami di stato

3. ORGANIZZAZIONE ATTIVITÀ

3.1 Quadro orario settimanale delle discipline di insegnamento Indirizzo Tecnico Economico

Materie di insegnamento	Classi	I biennio		II biennio		V anno
		I	II	III	IV	V
Italiano		4	4	4	4	4
Storia		2	2	2	2	2
Inglese		3	3	3	3	3
Francese		3	3	3	3	3
Scienze Integrate Fisica		2				
Scienze Integrate Chimica			2			
Scienze della Terra e Biologia		2	2			
Geografia		3	3			
Diritto ed Economia		2	2			
Economia Politica				3	2	3
Diritto				3	3	3
Economia Aziendale		2	2	6	7	8
Matematica		4	4	3	3	3
Informatica		2	2	2	2	
Scienze Motorie e Sportive		2	2	2	2	2
Religione		1	1	1	1	1
Totale ore		32	32	32	32	32

Quadro orario settimanale delle discipline di insegnamento Indirizzo Tecnico Agrario

Classi	I biennio		II biennio		V anno
	I	II	III	IV	V
Materie di insegnamento					
Italiano	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Inglese	3	3	3	3	3
Tecnologie Informatiche <i>di cui compresenza ITP</i>	3 2				
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafiche <i>di cui compresenza ITP</i>	3 1	3 1			
Scienze integrate Fisica <i>di cui compresenza ITP</i>	3 1	3 1			
Scienze Integrate Chimica <i>di cui compresenza ITP</i>	3 1	3 1			
Scienze della Terra e Biologia	2	2			
Geografia	1				
Diritto ed Economia	2	2			
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
Scienze e tecnologie Applicate		3			
Matematica Agrario	4	4	3	3	3
Complementi di Matematica			1	1	
Biotecnologie Agrarie *				2	3
Produzioni Animali *			3	3	2
Produzioni Vegetali *			5	4	4
Trasformazione dei Prodotti *			2	3	3
Economia -Estimo-Marketing *			3	2	3
Gestione Ambiente e Territorio*					2
Genio rurale *			3	2	
<i>di cui compresenza ITP*</i>			264	297	330
			561		
Totale ore	33	32	32	32	32

3.2 Ambienti di apprendimento strutturati e non, funzionali alla realizzazione del curricolo

Strutturati	Non strutturati
Aula	Flipped classroom
Laboratori	Lavori di gruppo, cooperative learning, problem solving
Palestra/campo sportivo/spazi esterni di pertinenza della scuola	

3.3 Metodologie di lavoro

Attività didattica	Gestione del gruppo classe
Approccio induttivo	Lezione frontale
Approccio deduttivo	Lezione multimediale
Problem solving	Esercitazioni guidate
Feedback	Esercitazioni autonome
Imparare facendo (learning by doing)	Esercitazioni a coppia (tutoring)
Didattica per progetti (Project work)	Esercitazioni a gruppi omogenei / disomogenei
Didattica modulare	Lavoro di produzione a gruppi
Lezione partecipata	Peer to Peer
Cooperative learning	
Mappe concettuali	

3.4 Strumenti didattici (oltre ai libri di testo in adozione, per conseguire gli obiettivi su indicati)

Laboratori	Palestra	Giornali e riviste
Internet	Fotocopie	Opere multimediali
Partecipazione a conferenza	Testi di Approfondimento	Dispense
Smartphone	Schede di lavoro guidate	

4. ATTIVITÀ DIDATTICHE SVOLTE

4.1 Percorsi per le Competenze trasversali e l'Orientamento (PCTO) - Attività nel triennio

La seguente tabella riporta i nominativi degli alunni, gli Enti partner, le ore di attività svolte nel triennio e la formazione per la sicurezza. Gli studenti hanno svolto nel triennio percorsi per le Competenze trasversali e l'Orientamento e formazione per la sicurezza, come previsto dalla vigente legislazione.

Nome	Ore III Anno	Percorso Terzo Anno	Ore IV Anno	Percorso Quarto Anno	Ore V Anno	Percorso Quinto Anno	Totale Ore Triennio
1.	4 15 8	<ul style="list-style-type: none"> - Studiare il lavoro - Lavorare con il Diritto, Lavorare per i diritti - Prod, Amministrazione e Contabilità 	37 15 15 2 16 7	<ul style="list-style-type: none"> - Che Impresa, ragazzi - Business@work - Green@beer Lab - Workshop Idee in azione - A scuola d'Impresa con G1 - Visite Aziendali 	20 5 10 10 3	<ul style="list-style-type: none"> - Percorsi di Orientamento formativo - Volontari per AIRC - Skapte exeperience - Il salone dello Studente - Visita Aziendale Caseificio 	167
2.	4 40 15 8	<ul style="list-style-type: none"> - Studiare il lavoro - Agricoltura 4.o e Prodotti di filiera a Km 0 - Lavorare con il Diritto, Lavorare per i Diritti - Prod. Amministrazione e Contabilità 	15 37 20 15	<ul style="list-style-type: none"> - Learning by doing - Che impresa, Ragazzi - Produzione e Trasformazione - Green@beerLab 	20 5 10	<ul style="list-style-type: none"> - Percorsi di Orientamento formativo - Volontari per AIRC - Skapte exeperience 	189
3.	4 15 8	<ul style="list-style-type: none"> - Studiare il lavoro - Lavorare con il Diritto, Lavorare per i diritti - Prod, Amministrazione e Contabilità 	37 15 15 2 16 7	<ul style="list-style-type: none"> - Che Impresa, ragazzi - Business@work - Green@beer Lab - Workshop Idee in azione - A scuola d'Impresa con G1 - Visite Aziendali 	20 5 10 10 3	<ul style="list-style-type: none"> - Percorsi di Orientamento formativo - Volontari per AIRC - Skapte exeperience - Il salone dello Studente - Visita Aziendale Caseificio 	167
4.	4 15 8	<ul style="list-style-type: none"> - Studiare il lavoro - Lavorare con il Diritto, Lavorare per i diritti - Prod, Amministrazione e Contabilità 	37 15 15 2 16 7	<ul style="list-style-type: none"> - Che Impresa, ragazzi - Business@work - Green@beer Lab - Workshop Idee in azione - A scuola d'Impresa con G1 - Visite Aziendali 	20 5 10 10 3	<ul style="list-style-type: none"> - Percorsi di Orientamento formativo - Volontari per AIRC - Skapte exeperience - Il salone dello Studente - Visita Aziendale Caseificio 	167
5.	4 40 15 8	<ul style="list-style-type: none"> - Studiare il lavoro - Agricoltura 4.o e Prodotti di filiera a Km 0 - Lavorare con il Diritto, Lavorare per i Diritti - Prod. Amministrazione e Contabilità 	15 37 20 15	<ul style="list-style-type: none"> - Learning by doing - Che impresa, Ragazzi - Produzione e Trasformazione - Green@beerLab 	20 5 10	<ul style="list-style-type: none"> - Percorsi di Orientamento formativo - Volontari per AIRC - Skapte exeperience 	189
6.	4 40 15 8	<ul style="list-style-type: none"> - Studiare il lavoro - Agricoltura 4.o e Prodotti di filiera a Km 0 - Lavorare con il Diritto, Lavorare per i Diritti - Prod. Amministrazione e Contabilità 	15 37 20 15	<ul style="list-style-type: none"> - Learning by doing - Che impresa, Ragazzi - Produzione e Trasformazione - Green@beerLab 	20 5 10	<ul style="list-style-type: none"> - Percorsi di Orientamento formativo - Volontari per AIRC - Skapte exeperience 	189

Nome	Ore III Anno	Percorso Terzo Anno	Ore IV Anno	Percorso Quarto Anno	Ore V Anno	Percorso Quinto Anno	Totale Ore Triennio
7.	4 15 8	– Studiare il lavoro – Lavorare con il Diritto, Lavorare per i diritti – Prod, Amministrazione e Contabilità	37 15 15 2 16 7	– Che Impresa, ragazzi – Business@work – Green@beer Lab – Workshop Idee in azione – A scuola d’Impresa con G1 – Visite Aziendali	20 5 10 10 3	– Percorsi di Orientamento formativo – Volontari per AIRC – Skapte exeperience – Il salone dello Studente – Visita Aziendale Caseificio	167
8.	4 40 15 8	– Studiare il lavoro – Agricoltura 4.o e Prodotti di filiera a Km 0 – Lavorare con il Diritto, Lavorare per i Diritti – Prod. Amministrazione e Contabilità	15 37 20 15	– Learning by doing – Che impresa, Ragazzi – Produzione e Trasformazione – Green@beerLab	20 5 10	– Percorsi di Orientamento formativo – Volontari per AIRC – Skapte exeperience	189
9.	4 40 15 8	– Studiare il lavoro – Agricoltura 4.o e Prodotti di filiera a Km 0 – Lavorare con il Diritto, Lavorare per i Diritti – Prod. Amministrazione e Contabilità	15 37 20 15	– Learning by doing – Che impresa, Ragazzi – Produzione e Trasformazione – Green@beerLab	20 5 10	– Percorsi di Orientamento formativo – Volontari per AIRC – Skapte exeperience – Visita Aziendale Caseificio	189
10.	4 15 8	– Studiare il lavoro – Lavorare con il Diritto, Lavorare per i diritti – Prod, Amministrazione e Contabilità	37 15 15 2 16 7	– Che Impresa, ragazzi – Business@work – Green@beer Lab – Workshop Idee in azione – A scuola d’Impresa con G1 – Visite Aziendali	20 5 10 10 3	– Percorsi di Orientamento formativo – Volontari per AIRC – Skapte exeperience – Il salone dello Studente – Visita Aziendale Caseificio	167
11.	4 15 8	– Studiare il lavoro – Lavorare con il Diritto, Lavorare per i diritti – Prod, Amministrazione e Contabilità	37 15 15 2 16 7	– Che Impresa, ragazzi – Business@work – Green@beer Lab – Workshop Idee in azione – A scuola d’Impresa con G1 – Visite Aziendali	20 5 10 10 3	– Percorsi di Orientamento formativo – Volontari per AIRC – Skapte exeperience – Il salone dello Studente – Visita Aziendale Caseificio	167
12.	4 15 8	– Studiare il lavoro – Lavorare con il Diritto, Lavorare per i diritti – Prod, Amministrazione e Contabilità	37 15 15 2 16 7	– Che Impresa, ragazzi – Business@work – Green@beer Lab – Workshop Idee in azione – A scuola d’Impresa con G1 – Visite Aziendali	20 5 10 10 3	– Percorsi di Orientamento formativo – Volontari per AIRC – Skapte exeperience – Il salone dello Studente – Visita Aziendale Caseificio	167
13.	4 15 8	– Studiare il lavoro – Lavorare con il Diritto, Lavorare per i diritti – Prod, Amministrazione e Contabilità	37 15 15 2 16 7	– Che Impresa, ragazzi – Business@work – Green@beer Lab – Workshop Idee in azione – A scuola d’Impresa con G1 – Visite Aziendali	20 5 10 10 3	– Percorsi di Orientamento formativo – Volontari per AIRC – Skapte exeperience – Il salone dello Studente – Visita Aziendale Caseificio	167

5. ATTIVITÀ E PROGETTI

5.1 Attività di recupero/potenziamento

Modalità organizzativa	Obiettivi prefissati	Attività	Metodologie	Esiti
Gruppo classe senza sospensione della normale attività didattica	Superamento delle carenze e consolidamento delle conoscenze e delle competenze.	Pausa didattica Recupero in itinere	Lezione frontale. Esercitazioni individuali e di gruppo. Assegnazione e correzione di lavori personalizzati. Lezione frontale.	Sviluppo di recepire le tematiche disciplinari e miglioramento delle abilità operative. Sviluppo di recepire le tematiche disciplinari e miglioramento delle abilità operative.

5.2 Attività/ percorsi/ progetti di Educazione Civica

ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI EDUCAZIONE CIVICA

Il Consiglio di Classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e la legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", le seguenti attività per l'acquisizione delle competenze di Educazione Civica:

Per indirizzo Tecnico Economico

Nucleo Tematico	NODI CONCETTUALI SVOLTI	DISCIPLINE COINVOLTE	ATTIVITÀ SVOLTE, DURATA, SOGGETTI COINVOLTI	COMPETENZE DI CITTADINANZA ACQUISITE
COSTITUZIONE <i>(legalità, solidarietà)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Elementi fondamentali del diritto • Istituzioni dello stato italiano • Studio degli statuti regionali • Educazione alla legalità e contrasto delle mafie 	Tutte le discipline	Lezioni in presenza svolte dai docenti curriculari delle discipline coinvolte	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare e interagire oralmente in lingua inglese elencando tutti i trattati che hanno portato alla nascita dell'Europa Unita e la costituzione degli Organi Internazionali • Interagire in lingua inglese sul processo della Globalizzazione, esprimendo opinioni personali. • Presentare gli obiettivi e le finalità dell'Agenda 2030 • collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio politico (e di quello economico) per orientarsi nel tessuto culturale ed associativo (e in quello produttivo) del proprio territorio. • saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce delle cittadinanze di cui è titolare; • stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; • riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie di sintesi fornite dalle varie discipline; riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale; • orientarsi nella normativa e nella casistica che disciplina le cittadinanze, con particolare attenzione alla tutela dell'ambiente e del territorio e allo sviluppo sostenibile e all'educazione digitale.
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile • Tutela della identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali ed agroalimentari • Educazione finanziaria • Educazione alla salute e al benessere 		<ul style="list-style-type: none"> • ECONOMIA POLITICA 3 h • ITALIANO 4h • FRANCESE 3h • DIRITTO 3h • INGLESE 3h • RELIGIONE 1h • ECONOMIA AZIENDALE 8h • SCIENZE MOTORIE 2h • STORIA 2h • MATEMATICA 3h 	
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione a temi di pubblico dibattito (razzismo e xenofobia) • Pericoli degli ambienti digitali 		Tutte 1h	

Per indirizzo Tecnico Economico

Nucleo Tematico	NODI CONCETTUALI SVOLTI	DISCIPLINE COINVOLTE	ATTIVITÀ SVOLTE, DURATA, SOGGETTI COINVOLTI	COMPETENZE DI CITTADINANZA ACQUISITE
COSTITUZIONE <i>(legalità, solidarietà)</i>	<ul style="list-style-type: none"> Istituzioni dello stato italiano 		Lezioni in presenza svolte dai docenti curricolari delle discipline coinvolte	<ul style="list-style-type: none"> Comunicare e interagire oralmente in lingua inglese elencando tutti i trattati che hanno portato alla nascita dell'Europa Unita e la costituzione degli Organi Internazionali
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile Tutela del patrimonio ambientale Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale Tutela della identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali ed agroalimentari Norme di protezione civile Educazione finanziaria Educazione alla salute e al benessere 	Tutte le discipline	<ul style="list-style-type: none"> ITALIANO 4h INGLESE 3h TRASFORMAZIONI PRODOTTI 3h PRODUZIONI VEGETALI 4h RELIGIONE 1h GESTIONE DELL'AMBIENTE 2h PRODUZIONI ANIMALI 2h BIOTECNOLOGIE 3h ESTIMO 3h SCIENZE MOTORIE 2h STORIA 2h MATEMATICA 3h 	<ul style="list-style-type: none"> Interagire in lingua inglese sul processo della Globalizzazione, esprimendo opinioni personali. Presentare gli obiettivi e le finalità dell'Agenda 2030 collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio politico (e di quello economico) per orientarsi nel tessuto culturale ed associativo (e in quello produttivo) del proprio territorio. saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce delle cittadinanze di cui è titolare; stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie di sintesi fornite dalle varie discipline; riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale; orientarsi nella normativa e nella casistica che disciplina le cittadinanze, con particolare attenzione alla tutela dell'ambiente e del territorio e allo sviluppo sostenibile e all'educazione digitale.
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> Partecipazione a temi di pubblico dibattito (razzismo e xenofobia) Pericoli degli ambienti digitali: Ludopatie e hikikomori 		Tutte 1h	<ul style="list-style-type: none"> Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica

5.3 Eventuali altre Attività di arricchimento dell'Offerta formativa

Finalità	Obiettivi formativi	Attività	Esiti
<p>Migliorare il livello di socializzazione e l'adattamento alla vita di gruppo.</p> <p>Sviluppare il senso di responsabilità ed autonomia.</p> <p>Favorire la conoscenza della realtà storica, culturale ed ambientale</p>	<p>Sviluppo della capacità di stare con gli altri.</p> <p>Acquisizione dell'autonomia al di fuori del contesto scolastico.</p> <p>Educare all'arte di apprezzare nuovi contesti</p>	<p><u>Eventi e Celebrazioni</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Giornata dell'Accoglienza -N° 2 Open Day di Orientamento Scolastico -Visione del Film "Io Capitano di M.Garrone" -Meeting sul tema tumori ed epidemiologia e prevenzione con il prof. Giovanni Corso -Incontro Legalità e orientamento con l'Arma dei carabinieri -Premio Lucia Mastrodomenico -Orientamento e Ricerca: La salute nelle nostre mani -Giornata della Memoria -Giornata del Ricordo -Giornata della Legalità -Giornata sulla Violenza di genere: Mai più indifese ...sicure per forza. -Giornata al Museo della Scienza di Napoli -Giornata al Villaggio Coldiretti -Giornata AIRC -Giornata di Orientamento Universitario UNIVEXPO' presso Università federico II di Napoli -Visita aziendale Frantoio Oleario -Laboratori di Caseificazione 	<p>Arricchimento formativo, acquisizione di conoscenze e competenze, autonomia, senso di responsabilità</p>

5.4 Attività di orientamento in uscita.

Anno Scolastico 2023/2024	Attività proposte	
15 novembre 2023	Complesso universitario di Monte Sant'Angelo, Fuorigrotta, NAPOLI	Partecipazione a UNIVEXPO', manifestazione regionale di orientamento universitario, organizzata da Ateneapoli e l'Università Federico II con altri atenei campani; organizzate per aree didattiche, si sono svolte le presentazioni dei corsi di laurea dei seguenti atenei: UNIVERSITÀ FEDERICO II UNIVERSITÀ DELLA CAMPANIA "LUIGI VANVITELLI" UNIVERSITÀ SUOR ORSOLA BENINCASA UNIVERSITÀ PARTHENOPE UNIVERSITÀ L'ORIENTALE SCUOLA SUPERIORE MERIDIONALE
1-8 febbraio 2024	Settimana di orientamento formativo	Attività di orientamento a cura di tutor e orientatore tramite incontri in presenza e on line con ex alunni del nostro Istituto che frequentano l'Università o sono già inseriti nel mondo del lavoro; consultazione di siti on line di Università, ITS Academy, Centri per l'impiego, con indicazioni su come scrivere un curriculum vitae, una tesi di laurea, sul capolavoro e sul proprio portfolio, e studio delle soft skills e competenze trasversali fondamentali negli ambienti scolastici e lavorativi
11 marzo 2024	Auditorium I.I.S.Maffucci	Incontro di orientamento con l'UNISANNIO, Università di Benevento, a cura del prof. Antonio Lucadamo
11 aprile 2024	Auditorium I.I.S.Maffucci	Incontro di orientamento con la Direttrice della Scuola Internazionale COMICS sede di Napoli, prof.ssa Valeria Iodice
Inoltre i ragazzi hanno ricevuto materiale informativo e inviti a collegamenti on line giunti da altre Università e Istituti a cui rispondere singolarmente, in base ai propri interessi e alle proprie inclinazioni.		

5.5 Programmi svolti.

Si rimanda all'allegato 1 alla fine del documento.

6. CRITERI DI AMMISSIONE AGLI ESAMI DI STATO

I criteri di ammissione agli esami di stato sono stabiliti dall' **ORDINANZA MINISTERIALE n 55 del 22 MARZO 2024**.

6.1 Educazione civica: griglia di valutazione

Traguardi di Competenze per l'insegnamento dell'Educazione Civica nelle scuole del secondo ciclo (all. C del Decreto del Ministero dell'Istruzione n. 35 del 22 giugno 2020 contenente le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica)

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2023 – 2024
Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale
Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali
Partecipare al dibattito culturale
Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate
Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale
Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile
Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie
Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica
Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese
Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

- Scegliere dalla rubrica gli indicatori osservati durante l'insegnamento dell'ed. civica e attribuire a ciascuno di essi un range di valutazione la cui somma complessiva sia compresa tra il minimo e il massimo della valutazione docimologica (minimo pari a 4 e massimo pari a 10).
- In presenza di numeri decimali, a partire da 0,5 il voto sarà approssimato per eccesso

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

INDICATORI	VALUTAZIONE
Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale	4-10
Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali	4-10
Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	4-10
Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	4-10

7. PROVE D'ESAME: PRIMA PROVA, SECONDA PROVA, COLLOQUIO

Per il corrente anno scolastico, le prove d'esame SONO normate dall'articolo 17 del d.lgs 62/2017.

Ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, comma 4, del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo. Per l'anno scolastico 2023/2024, le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio sono individuate dal d.m. n. 10 del 26 gennaio 2024.

Negli istituti che mettono a disposizione delle commissioni e dei candidati i materiali e le necessarie attrezzature informatiche e laboratoriali (con esclusione di internet), è possibile effettuare la prova progettuale (per esempio, di Progettazione, costruzioni e impianti e di analoghe discipline) avvalendosi del CAD. È opportuno che tutti i candidati della stessa classe eseguano la prova secondo le medesime modalità operative. Ai fini dello svolgimento della seconda prova scritta è consentito l'uso delle calcolatrici scientifiche o delle calcolatrici grafiche purché non dotate della capacità di elaborazione simbolica algebrica (CAS - Computer Algebra System o SAS - Symbolic Algebra System), cioè della capacità di manipolare espressioni matematiche, e non abbiano la disponibilità di connessione INTERNET. Per consentire alla commissione d'esame il controllo dei dispositivi in uso, i candidati che intendono avvalersi della calcolatrice devono consegnarla alla commissione in occasione dello svolgimento della prima prova scritta.

Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente. Il candidato dimostra, nel corso del colloquio:

- a. di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;
- b. di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO o dell'apprendistato di primo livello, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica;

c. di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe.

Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione/classe, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla commissione/classe.

La commissione/classe cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline, evitando una rigida distinzione tra le stesse. I commissari possono condurre l'esame in tutte le discipline per le quali hanno titolo secondo la normativa vigente, anche relativamente alla discussione degli elaborati relativi alle prove scritte, cui va riservato un apposito spazio nell'ambito dello svolgimento del colloquio.

La commissione/classe provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali all'inizio di ogni giornata di colloquio, prima del loro avvio, per i relativi candidati. Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Nella predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati la commissione/classe tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida.

Per quanto concerne le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, il colloquio può accertarle qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della commissione/classe di esame.

Il colloquio dei candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 20 del d. lgs. 62/2017.

Nei percorsi di secondo livello dell'istruzione per adulti, il colloquio si svolge secondo le modalità sopra richiamate, con le seguenti precisazioni:

- a) i candidati, il cui percorso di studio personalizzato (PSP), definito nell'ambito del patto formativo individuale (PFI), prevede, nel terzo periodo didattico, l'esonero dalla frequenza di unità di apprendimento (UDA) riconducibili a intere discipline, possono – a richiesta – essere esonerati dall'esame su tali discipline nell'ambito del colloquio. Nel colloquio, pertanto, la commissione/classe propone al candidato, secondo le modalità specificate nei commi precedenti, di analizzare testi, documenti, esperienze, progetti e problemi per verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline previste dal suddetto percorso di studio personalizzato;
- b) per i candidati che non hanno svolto i PCTO, il colloquio valorizza il patrimonio culturale della persona a partire dalla sua storia professionale e individuale, quale emerge dal patto formativo individuale, e favorisce una rilettura biografica del percorso anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente.

La commissione/classe dispone di venti punti per la valutazione del colloquio. La commissione/classe procede all'attribuzione del punteggio del colloquio sostenuto da ciascun candidato nello stesso giorno nel quale il colloquio viene espletato. Il punteggio è attribuito dall'intera commissione/classe, compreso il presidente, secondo la griglia di valutazione di cui all'allegato A.

8. COMPETENZE DIGITALI ACQUISITE

Traguardi di competenza	Esperienze effettuate nel corso dell'anno	Discipline implicate
Padroneggiano i principali S.O. sia per Computer che per Smartphone	Lavori di gruppo o individuali, organizzazione appunti, attività di ricerca	Tutte le discipline
Sanno utilizzare la Videoscrittura	Lavori di gruppo o individuali, organizzazione appunti, attività di ricerca	Tutte le discipline
Sanno utilizzare un Foglio di Calcolo	Lavori di gruppo o individuali, organizzazione appunti, attività di ricerca	Tutte le discipline
Padroneggiano i linguaggi ipertestuali, alla base della navigazione Internet	Lavori di gruppo o individuali, organizzazione appunti, attività di ricerca	Tutte le discipline
Sanno usare i principali browser per la navigazione sul web	Lavori di gruppo o individuali, organizzazione appunti, attività di ricerca	Tutte le discipline
Sanno operare con i principali Motori di Ricerca riconoscendo l'attendibilità delle fonti	Lavori di gruppo o individuali, organizzazione appunti, attività di ricerca	Tutte le discipline
Sanno presentare contenuti e temi studiati in Video-Presentazioni e supporti Multimediali - Editing di Video e di immagini	Lavori di gruppo o individuali, organizzazione appunti, attività di ricerca	Tutte le discipline
Sanno creare blog	Lavori di gruppo o individuali, organizzazione appunti, attività di ricerca	Tutte le discipline
Padroneggiano strumenti di comunicazione e condivisione online	Lavori di gruppo o individuali, organizzazione appunti, attività di ricerca	Tutte le discipline
Padroneggiano sistemi di Cloud Storage	Lavori di gruppo o individuali, organizzazione appunti, attività di ricerca	Tutte le discipline
Sono consapevoli dei rischi della rete e sanno gestire al propria identità digitale	Lavori di gruppo o individuali, organizzazione appunti, attività di ricerca	Tutte le discipline
Sanno adottare sistemi di sicurezza informatica	Lavori di gruppo o individuali, organizzazione appunti, attività di ricerca	Tutte le discipline
Sanno usare tool digitali (App)	Lavori di gruppo o individuali, organizzazione appunti, attività di ricerca	Tutte le discipline
Hanno competenze di Problem Solving Digitali (utilizzo di strumenti digitali per risolvere problemi – Algoritmi e Linguaggi)	Lavori di gruppo o individuali, organizzazione appunti, attività di ricerca	Tutte le discipline

9. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

9.1 Verifiche e valutazione

Durante il corso dell'anno scolastico, per tutte le discipline sono state effettuate prove di verifiche scritte e/o pratiche ed orali per tutti gli indirizzi di studio ordinamentali.

9.2 Tipologia di verifica

Materie	Scritto						Orale				
	Elaborati Argomentativi	Elaborati di comprensione e testuale	Problemi	Traduzioni	Quesiti a risposte		Esposizione di argomenti	Discussioni	Approfondimenti personali	Analisi	Esercizi alla lavagna/pratici in palestra
					Aperte	Chiuse					
Lingua e Lett. Italiana	X	X			X	X	X	X	X	X	
Lingua e Cult. Inglese		X		X	X	X	X	X	X		
Storia		X			X	X	X	X	X	X	
Lingua Francese		X		X	X	X	X	X	X		
Matematica ITE			X					X	X	X	X
Matematica ITA			X					X	X	X	X
Economia Politica	X	X	X		X	X	X	X	X		
Diritto	X	X	X		X	X	X	X	X		
Economia Aziendale							X	X	X	X	X
Scienze Motorie							X				X
Religione							X	X			
Produzioni Animali					X			X		X	
Economia -Estimo-Marketing						X	X	X		X	
Trasformazione dei Prodotti					X	X	X	X			
Biotecnologie Agrarie							X	X		X	
Produzioni Vegetali					X	X	X	X		X	
Gestione Ambiente e Territorio						X	X	X		X	

9.3 Criteri attribuzione del credito scolastico

- Per il corrente anno scolastico il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di quaranta punti. I consigli di classe attribuiscono il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017
- I docenti di religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento. Analogamente, i docenti delle attività didattiche e formative alternative all'insegnamento della religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento.
- Il consiglio di classe tiene conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa.
- Nei percorsi di istruzione degli adulti di secondo livello, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo e nel terzo periodo didattico fino a un massimo di quaranta punti. In particolare, per quanto riguarda il credito maturato nel secondo periodo didattico, il consiglio di classe attribuisce il punteggio facendo riferimento alla media dei voti assegnati e alle correlate fasce di credito relative al quarto anno di cui alla tabella all'allegato A del d. lgs. 62/2017, moltiplicando per due il punteggio ivi previsto, in misura comunque non superiore a venticinque punti; per quanto riguarda, invece, il credito maturato nel terzo periodo didattico, il consiglio di classe attribuisce il punteggio facendo riferimento alla media dei voti assegnati e alle correlate fasce di credito relative al quinto anno di cui alla citata tabella.
- Per i candidati esterni il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe davanti al quale è sostenuto l'esame preliminare, sulla base della documentazione del curriculum scolastico e dei risultati delle prove preliminari, secondo quanto previsto nella tabella di cui all'Allegato A al d.lgs. 62/2017. L'attribuzione del credito deve essere deliberata, motivata e verbalizzata.
- Per i candidati esterni sono previsti e disciplinati i seguenti casi particolari:
 - a) per i candidati esterni che siano stati ammessi o dichiarati idonei all'ultima classe a seguito di esami di maturità o di Stato, il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe davanti al quale sostengono l'esame preliminare:
 - i. sulla base dei risultati delle prove preliminari per la classe quinta;
 - ii. nella misura di punti otto per la classe quarta, qualora il candidato non sia in possesso di promozione o idoneità alla classe quarta;
 - iii. nella misura di punti sette per la classe terza, qualora il candidato non sia in possesso di promozione o idoneità alla classe terza.
 - b) per i candidati esterni in possesso di promozione o idoneità alla classe quinta del corso di studi, il credito scolastico relativo alle classi terza e quarta è il credito già maturato nei precedenti anni.

TABELLA Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M=6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Alla maturazione del Credito Scolastico concorrono vari elementi, pur con peso diverso.

In primis la media dei voti riportati nello scrutinio finale compreso quello di condotta, con cui viene individuata la banda di oscillazione del punteggio da attribuire, secondo le Tabelle allegate al Regolamento Ministeriale per gli Esami di Stato; gli altri fattori, che contribuiscono a superare la stretta corrispondenza con la media aritmetica dei voti attribuiti sono:

- l'assiduità della frequenza scolastica;
- la frequenza dell'insegnamento della Religione Cattolica o di attività didattiche e formative alternative;
- la partecipazione ad attività complementari e/o integrative;

TABELLA 2

CREDITO		PUNTI
ASSENZE* Confrontare regolamento sulle deroghe per la validità dell'anno scolastico	Da 0 a 80 ore	0.15
	Da 81 a 100 ore	0.10
	Da 101 a 130	0.05
	Superiori a 130 ore	0
Religione Cattolica o autonoma attività di ricerca, concordata con un docente delle discipline caratterizzanti, da consegnare in forma scritta prima dello scrutinio finale per la valutazione di merito	Ottimo/MM	0.15
	Buono	0.10
	Discreto	0.05
	Sufficiente	0
PARTECIPAZIONI (1) viene attribuito il punteggio massimo anche con una percentuale di frequenza pari al 75% del monte ore massimo (ovvero 22,5 ore)	Corsi preparazione certificazioni informatiche/linguistiche	0.30
	Attività extracurriculare interna di 30 ore (progetti PON, progetti POF) ⁽¹⁾	0.30
CERTIFICAZIONI Solo con enti convenzionati con la scuola	Informatiche	0.20
	Inglese Livello B1	0.20
	Inglese Livello B2	0.30
	Inglese Livello C1	0.50
OLIMPIADI: Matematica Fisica Chimica etc.	accesso fase provinciale	0.10
	accesso fase regionale/interregionale	0.30
	accesso fase nazionale	0.50
Partecipazione a concorsi nazionali o regionali	0.20	

N.B. può essere valutato un solo corso riferito a progetti EXTRA-CURRICULARI o altro per un massimo di 0,30.

La deliberazione concreta del credito scolastico è affidata alla componente docente del Consiglio di Classe, che decide secondo i criteri deliberati dagli organi collegiali.

9.4 Griglie di valutazione degli apprendimenti utilizzate in corso di anno scolastico

Allegato 4 alla fine del documento

9.5 Simulazioni

Le simulazioni sono fissate per il mese di **maggio 2024**.

È consentito l'uso delle calcolatrici scientifiche elencate in allegato alle scientifiche e/o grafiche elencate in allegato alla nota del MIUR del 30 marzo 2018 n. 5641, aggiornata con nota del 30 ottobre 2019, n. 22274.

9.6 SECONDA PROVA SCRITTA ITE: ECONOMIA AZIENDALE

SECONDA PROVA SCRITTA ITA : TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI

9.7 Altre eventuali attività in preparazione degli Esami di Stato

Sono state effettuate le prove INVALSI 2024 CBT (computer based testing) di Italiano, Matematica e Inglese, nel mese di marzo 2024.

Nel corso dell'anno scolastico sono stati proposti i seguenti Nuclei Tematici:

- Patrimonio naturale e biodiversità
- Sostenibilità sociale, economico- aziendale e ambientale

9.8 Elementi e criteri per la valutazione finale

Nel processo di valutazione intermedio e finale, per ogni alunno, sono stati presi in esame i seguenti fattori:

- il comportamento
- il livello di partenza, i progressi evidenziati in corso d'anno, il risultato finale
- i risultati delle prove di verifica e di simulazione, i lavori prodotti
- le competenze trasversali conseguite
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate,
- l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe,
- l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative
- il senso di responsabilità e il livello di alfabetizzazione emotiva.

Il Consiglio di Classe

Disciplina	Docente	Firma
ITALIANO e STORIA	PETRUZZIELLO ELENA	<i>Elena Petruzzello</i>
INGLESE	TUFANO GIUSEPPINA NADIA	<i>Giuseppina Nadia Tufano</i>
FRANCESE	GRASSO ANTONELLA	<i>Antonella Grasso</i>
MATEMATICA	MALVANO CARMELA	<i>Carmela Malvano</i>
DIRITTO E ECONOMIA POLITICA	GAROFALO PAOLO	<i>Paolo Garofalo</i>
ECONOMIA AZIENDALE	DONATIELLO GERARDO	<i>Gerardo Donatiello</i>
SCIENZE MOTORE E SPORTIVE	FAMIGLIETTI ANTONIO	<i>Antonio Famiglietti</i>
RELIGIONE	PADULA ARCANGELA	<i>Arcangela Padula</i>
MATEMATICA AGRARIO	SANSONE ANNA	<i>Anna Sansone</i>
BIOTECNOLOGIE AGRARIE	ZARRILLI VINCENZA	<i>Vincenza Zarrilli</i>
PRODUZIONI VEGETALI	CHIANCONE GIUSEPPE	<i>Giuseppe Chiancone</i>
PRODUZIONI ANIMALI	BLASI RAFFAELLA	<i>Raffaella Blasi</i>
TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI	GRANESE ANTONIETTA	<i>Antonietta Grane</i>
ESTIMO/GESTIONE DELL'AMBIENTE e DEL TERRITORIO	TRUNFIO EMILIO	<i>Emilio Trunfio</i>
ITP	FUSCO RAMONA	<i>Ramona Fusco</i>

Calitri, 6 maggio 2024

Il Coordinatore di Classe

Prof.ssa Giuseppina Nadia Tufano

Giuseppina Nadia Tufano



Il Dirigente Scolastico

Dott. Deborah De Meo

Deborah De Meo

10. ELENCO ALLEGATI

ALLEGATI 1

PROGRAMMI SVOLTI

<https://drive.google.com/drive/folders/10tpTBRa3EkOrh9OkdWrmV7x1mLtxlqxy?usp=sharing>

ALLEGATI 2

Schede PCTO

<https://drive.google.com/drive/folders/1HvOxblvaGeyA1X8ML9g0mD54zgg98ldL?usp=sharing>

ALLEGATI 3

-RAV

<https://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/istituti/AVIS008001/ist-sup-a-m-maffucci/valutazione/>

-PdM_PTOF

<https://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/istituti/AVIS008001/ist-sup-a-m-maffucci/ptof/>

-curricolo d'istituto ed educazione civica

<https://istitutosuperioremaffucci.edu.it/ptof-2019-22/>

ALLEGATI 4

- GRIGLIE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARI:

– https://drive.google.com/drive/folders/11wlQtLTI5olyP1QP_s0M-KKMrBL8vIqR?usp=sharing

– GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI IN ITINERE

– GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARE (TRIENNIO)

– GRIGLIA VALUTAZIONE COLLOQUIO ALLEGATO A O.M. n.55 DEL 22.03.2024

Valutazione degli apprendimenti in itinere – Griglia

CRITERI	INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
PARTECIPAZIONE SPIRITO COLLABORATIVO SENSO DI RESPONSABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> - Visualizzazione del registro elettronico per le comunicazioni, i compiti assegnati,. - Supporto ai compagni in modalità peer to peer nelle competenze digitali e/o nell'apprendimento. - Rispetto delle scadenze e/o segnalazione al docente di difficoltà. - Verifica delle correzioni. - Segnalazione, su richiesta o meno del docente, di difficoltà di apprendimento e/o di necessità di spiegazioni. 	NULLA/SCARSA	1-3
		SALTUARIA	4-5
		REGOLARE	6-8
		ASSIDUA	9-10
IMPEGNO	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipazione a tutte le attività, comprese quelle facoltative. - Svolgimento accurato e completo dei compiti. - Svolgimento autonomo dei compiti (senza copiatore). - Consegna puntuale di tutti i compiti assegnati. - Produzione di materiali originali da condividere col gruppo. - Autonomia e originalità nello svolgimento di relazioni/attività di approfondimento. 	NULLA/SCARSA	1-3
		SALTUARIA	4-5
		REGOLARE	6-8
		ASSIDUA	9-10
VALUTAZIONE FINALE (media):			

Corrispondenza VALUTAZIONE /VOTO:

NULLO/SCARSO: 1-3

SALTUARIO: 4-5

REGOLARE: 6-8

ASSIDUO: 9-10 ("assiduo" casi di allievi che fanno, partecipano, collaborano più di quanto richiesto).

Griglia di valutazione dei livelli di apprendimento disciplinare (triennio)

LIVELLO	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'
Livello 1	Non dimostra alcuna conoscenza.	Non sa esprimersi.	Non effettua alcuna analisi.
Livello 2	Dimostra limitate e disorganiche conoscenze.	Produce comunicazioni confuse, scorrette e/o lessicalmente povere.	Non sa identificare gli elementi essenziali.
Livello 3	Ha conoscenze frammentarie e/o superficiali. Riformula parzialmente il significato di una comunicazione.	Produce comunicazioni non sempre comprensibili e lessicalmente povere. Sa applicare parzialmente le conoscenze.	E' in grado di effettuare analisi parziali e/o imprecise.
Livello 4	Manifesta sufficienti conoscenze delle regole e dei procedimenti.	Illustra i significati formulando comunicazioni semplici. Non sempre mostra di padroneggiare le conoscenze.	Sa analizzare le conoscenze con sufficiente coerenza.
Livello 5	Possiede conoscenze corrette, ma non approfondite.	Formula comunicazioni abbastanza chiare. Applica correttamente i dati in situazioni semplici.	Sa analizzare e ricavare dati in situazioni semplici.
Livello 6	Possiede conoscenze corrette.	Utilizza le conoscenze in modo autonomo in situazioni di media complessità. Espone con lessico corretto ed appropriato.	Sa analizzare e ricavare dati in situazioni di media complessità. Sa sintetizzare le conoscenze in maniera organica.
Livello 7	Possiede conoscenze complete e sicure.	Organizza comunicazioni chiare con proprietà e varietà di lessico. Applica correttamente e con completezza le conoscenze.	Sa individuare gli elementi e le relazioni in modo completo. Sa elaborare una sintesi corretta.
Livello 8	Possiede conoscenze complete ed approfondite.	Elabora comunicazioni efficaci, che presentano uno stile originale. Applica regole e strutture con sicurezza, manifestando autonomia e competenza.	Sa correlare tutti i dati di una comunicazione e trarre le opportune conclusioni.

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico c/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico c/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico c/o di settore	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50	
Punteggio totale della prova				