

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "A. M. MAFFUCCI"

con sezioni associate

Istituto Tecnico Agrario Istituto Tecnico Economico Liceo Artistico Liceo Scientifico
con succursale I.T.A. a Calabritto



Presidenza 0827 1949121 Fax 0827 1949122

alumni 0827 1949123 personale 0827 1949124 DSGA 0827 1949128 0827 1949129

Cod. Fiscale 82000690642 Cod. Scuola AVIS008001

avis008001@istruzione.it pec: avis008001@pec.istruzione.it www.istitutosuperioremaffucci.edu.it



Via Circumvallazione - 83045 CALITRI (AV)

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE - "A.M.MAFFUCCI"-CALITRI

Prot. 0002482 del 13/05/2023

V (Entrata)

Documento finale del Consiglio di classe

Esami di Stato del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2022/2023

(ORDINANZA MINISTERIALE 9 MARZO 2023, N. 45)

Classe: **V A**

Indirizzo: **ARTISTICO indirizzo Design**

Il coordinatore

Prof. ANTONELLA PAGLIUCA

Antonella Pagliuca



Il Dirigente Scolastico

Dott. Deborah De Meo

Deborah De Meo

INDICE

1. PRESENTAZIONE DELL'I.I.S. "A.M. MAFFUCCI"

2. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

- 2.1 Composizione Consiglio di classe e continuità docenti
- 2.2 Presentazione della classe
- 2.3 Elenco studenti e credito scolastico
- 2.4 Risultati finali conseguiti dalla classe nel triennio

3. ORGANIZZAZIONE ATTIVITÀ

- 3.1 Quadro orario settimanale delle discipline di insegnamento
- 3.2 Ambienti di apprendimento strutturati e non, funzionali alla realizzazione del curricolo
- 3.3 Metodologie di lavoro
- 3.4 Strumenti didattici

4. ATTIVITÀ DIDATTICHE SVOLTE

- 4.1 Percorsi per le Competenze trasversali e l'Orientamento (PCTO) - Attività nel triennio

5. ATTIVITÀ E PROGETTI

- 5.1 Attività di recupero/potenziamento
- 5.2 Attività/percorsi/progetti di Educazione Civica
- 5.3 Eventuali altre Attività di arricchimento dell'Offerta formativa
- 5.4 Iniziative ed esperienze extracurricolari (in aggiunta ai percorsi PCTO)
- 5.5 Eventuali attività specifiche di Orientamento
- 5.6 Schede disciplinari, relazioni finali, programmi svolti.

6. CRITERI DI AMMISSIONE AGLI ESAMI DI STATO

- 6.1 Competenze di Educazione Civica individuate dal consiglio di classe e acquisite dagli studenti: griglia di valutazione

7. COLLOQUIO

8. COMPETENZE DIGITALI ACQUISITE

9. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

- 9.1 Verifiche e valutazione
- 9.2. Tipologia di verifica
- 9.3. Criteri attribuzione del credito scolastico (delibera Collegio)
- 9.4 Griglie di valutazione degli apprendimenti utilizzate in corso di anno scolastico
- 9.5 Simulazioni
- 9.6 La seconda prova scritta di Progettazione Design: proposta griglia di correzione
- 9.7 Altre eventuali attività in preparazione degli Esami di Stato
- 9.8 Elementi e criteri per la valutazione finale

10. ELENCO ALLEGATI

1 PRESENTAZIONE DELL'I.I.S. "A.M. MAFFUCCI"

L'istituto superiore "Maffucci" è situato in alta Irpinia dove la scuola rappresenta un fondamentale presidio di cultura, di formazione e di educazione alla cittadinanza.

Il pieno dispiegamento della personalità umana avviene in una osmosi fra comunità scolastica e territorio. Per il raggiungimento di questo obiettivo risulta fondamentale l'azione educativa della scuola soprattutto nei confronti delle fasce più deboli della popolazione, maggiormente esposte ai mutamenti sociali ed economici.

L'Istituto d'Istruzione Superiore "A.M. Maffucci" di Calitri si compone dei seguenti indirizzi di studio ordinamentali: Istituto Tecnico Economico, Istituto Tecnico Agrario, Liceo Scientifico, Liceo Artistico (design), Liceo Artistico Serale (arte della ceramica) e Istituto Tecnico Agrario Serale. Esso risulta dimensionato. Il Dirigente Scolastico reggente è il dott. Deborah De Meo e il DSGA titolare è la dott.ssa Mariagiovanna Servodio.

L'IIS "A. Maffucci", in ragione delle finalità proprie dell'istruzione tecnica e liceale (scientifico ed artistico), del contesto territoriale in cui opera, della complessità del mondo contemporaneo, dell'evoluzione del mondo del lavoro, delle aspettative delle studentesse e degli studenti, nonché dei genitori e delle risorse umane e materiali di cui dispone, si pone, nell'ambito dell'istruzione di secondo grado, tradizionalmente quale presidio culturale dell'Alta Irpinia.

Le attività svolte, relativamente ai PON e ai PCTO, sono state realizzate con azioni di qualità tali da rappresentare delle vere best practices, in stretto rapporto con il territorio, in modo da valorizzare le migliori risorse irpine.

L' "I.I.S. Maffucci" di Calitri è situato in un plesso accogliente in cui si trovano i laboratori di informatica, chimica, fisica, disegno tecnico, disegno artistico.

2. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

- Anno scolastico: 2022-2023
- Indirizzo: ARTISTICO
- Docente coordinatore della classe: prof. **Antonella Pagliuca**

	Docente	Materie
1	IANNECE ANTONIO	STORIA DELL'ARTE
2	FAMIGLIETTI ANTONIO	SCIENZE MOTORIE
3	DI GIANNI ANTONIO*	LINGUA E LETT. STRANIERA
4	IANNARONE RAFFAELLA	ITALIANO E STORIA
5	PAGLIUCA ANTONELLA	MATEMATICA E FISICA
6	IORLANO LINO*	DISCIPLINE PROGETTUALI
7	ABATE ANNITO	LAB. DELLA PROGETTAZIONE
8	BELLOFATTO FABIOLA	RELIGIONE
9	GENOVESE ANNA*	FILOSOFIA

(*) Con l'asterisco sono contrassegnati i Commissari interni (art. 12 O.M. n. 45 del 9-03-2023).

.1 Composizione Consiglio di classe e continuità docenti:

Docente	Disciplina	III Anno	IV Anno	V Anno
IANNECE ANTONIO	STORIA DELL'ARTE	X	X	X
FAMIGLIETTI ANTONIO	SCIENZE MOTORIE	X	X	X
DI GIANNI ANTONIO	LINGUA E LETT. STRANIERA	X	X	X
IANNARONE RAFFAELLA	ITALIANO E STORIA	X	X	X
PAGLIUCA ANTONELLA	MATEMATICA E FISICA	X	X	X
IORLANO LINO	DISCIPLINE PROGETTUALI	X	X	X
ABATE ANNITO	LAB. DELLA PROGETTAZIONE			X
BELLOFATTO FABIOLA	RELIGIONE		X	X
GENOVESE ANNA	FILOSOFIA			X

2.2 Presentazione della classe

La classe è costituita da 11 alunni di cui 2 maschi e 9 femmine. Molti allievi risiedono a Calitri, altri provengono dai paesi limitrofi.

La continuità didattica è stata garantita nel triennio in buona parte delle discipline; fanno eccezione filosofia e laboratorio della progettazione.

La classe è eterogenea per livelli di apprendimento, stili cognitivi e comportamentali.

L'ultimo anno scolastico è quello in cui sono emerse alcune difficoltà nel confermare i risultati ottenuti negli anni precedenti. L'indirizzo rigoroso e sistematico dato dallo svolgimento dei programmi e delle verifiche ha richiesto notevoli capacità organizzative, di attenzione e di concentrazione che non sempre sono state espresse.

Dal punto di vista del profitto la classe può essere divisa sostanzialmente in due gruppi: nel primo gli allievi, dotati di buone capacità logiche ed animati da una discreta motivazione all'apprendimento, si sono impegnati in modo apprezzabile ed autonomo rilevando serietà e costanza nel corrente anno scolastico come nei precedenti; non hanno mai trascurato il lavoro assegnato per casa raggiungendo una preparazione in linea con gli obiettivi didattici prefissati dal consiglio di classe.

Nel secondo gruppo si incontrano studenti che globalmente si ritiene abbiano raggiunto sufficientemente le attese desiderate, ma non senza difficoltà. Infatti pur essendo studenti con delle potenzialità, non sono riusciti a lavorare in modo equo in tutte le discipline. E' prevalsa quindi una preparazione a volte mnemonica, settoriale e spesso in funzione delle verifiche rispetto ad una pianificazione a medio o lungo periodo.

Nel complesso i docenti hanno rilevato un comportamento educato e corretto da parte degli studenti, però non tutti hanno dimostrato di possedere un'adeguata motivazione. Solo pochi allievi hanno partecipato attivamente alle attività extracurricolari organizzate dalla scuola, mentre la maggioranza ha evidenziato un atteggiamento piuttosto passivo. Le dinamiche relazionali all'interno della classe sono state spesso causa di dissidi interni al gruppo, in quest'ultimo periodo gli allievi hanno mostrato maggiore coesione e spirito di collaborazione

2.3 Elenco studenti e credito scolastico

N°	COGNOME NOME	CREDITO SCOLASTICO		TOTALE CREDITO
		III anno	IV anno	III e IV anno
1	C. S.	9	9	18
2	C. A.M.	11	12	23
3	C.P.	10	11	21
4	C.G.	10	11	21
5	D.M.A.L.	9	9	18
6	D.L.	10	10	20
7	G.F.P.	10	11	21
8	L.S.	10	11	21
9	M.F.	11	11	22
10	M.A.	11	12	23
11	M.E.	10	11	21

2.4 Risultati finali conseguiti dalla classe nel triennio

A.S.	Classe	Iscritti	Promossi a Giugno	Promossi nello scrutinio integrativo (sospensione di giudizio)	Respinti nello scrutinio integrativo di agosto	Ritirati o trasferiti
2020/2021	III	14	11	-	-	-
2021/2022	IV	11	9	2	-	-
2022/2023 (*)	V	11		-	-	-

(*) da aggiornare in sede di scrutini di ammissione agli Esami di stato

3. ORGANIZZAZIONE ATTIVITÀ

3.1 Quadro orario settimanale delle discipline di insegnamento (dal PTOF)

QUADRO ORARIO – Liceo Artistico					
DISCIPLINE/ MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI	2	2	0	0	0
CHIMICA	0	0	2	2	0
STORIA DELL'ARTE	3	3	3	3	3
DISCIPLINE GRAFICHE E PITTORICHE	4	4	0	0	0
DISCIPLINE GEOMETRICHE	3	3	0	0	0
DISCIPLINE PLASTICHE E SCULTOREE	3	3	0	0	0
LABORATORIO ARTISTICO	3	3	0	0	0
LABORATORIO DELLA PROGETTAZIONE	0	0	6	6	8
DISCIPLINE PROGETTUALE	0	0	6	6	6
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
TOTALE	34	34	35	35	35

3.2 Ambienti di apprendimento strutturati e non, funzionali alla realizzazione del curricolo

Strutturati	Non strutturati
Aula	Flipped classroom
Laboratori	Lavori di gruppo, cooperative learning, problem solving
Palestra/campo sportivo/spazi esterni di pertinenza della scuola	
Strategie operative adottate	

3.3 Metodologie di lavoro

Attività didattica	Gestione del gruppo classe
Approccio induttivo	Lezione frontale
Approccio deduttivo	Lezione multimediale
Problem solving	Esercitazioni guidate
Feedback	Esercitazioni autonome
Imparare facendo (learning by doing)	Esercitazioni a coppia (tutoring)
Didattica per progetti (Project work)	Esercitazioni a gruppi omogenei / disomogenei
Didattica modulare	Lavoro di produzione a gruppi
Lezione partecipata	Flipped classroom
Cooperative learning	Peer to Peer
Mappe concettuali	

3.4 Strumenti didattici (oltre ai libri di testo in adozione, per conseguire gli obiettivi su indicati) -

Laboratori	Palestra	Giornali e riviste
Internet	Fotocopie	Opere multimediali
Partecipazione a conferenza	Testi di Approfondimento	Dispense
Smartphone	Schede di lavoro guidate	

4. ATTIVITA' DIDATTICHE SVOLTE

4.1 Percorsi per le Competenze trasversali e l'Orientamento (PCTO) - Attività nel triennio

La seguente tabella riporta i nominativi degli alunni, il Percorso, le ore di attività svolte nel triennio e la formazione per la sicurezza. Gli studenti hanno svolto nel triennio percorsi per le Competenze trasversali e l'Orientamento, formazione per la sicurezza, come previsto dalla vigente legislazione.

STUDENTE	COGNOME NOME	ORE FORMAZIONE SICUREZZA	ORE TERZO ANNO	PERCORSO TERZO ANNO	ORE QUARTO ANNO	PERCORSO QUARTO ANNO	ORE QUINTO ANNO	PERCORSO QUINTO ANNO	TOTALE ORE TRIENNIO
1	C. S.	4	30	LE STORIE DEI PAESI PER VALORIZZARE L'IDENTITA' E I LUOGHI	25	GOCCE DI SOSTENIBILITA'	32+20	"La moda Phygital in chiave sostenibile" + "TRAVEL GAME WORK ON BOARD"	111
2	C. A.M.	4	30	LE STORIE DEI PAESI PER VALORIZZARE L'IDENTITA' E I LUOGHI	25	GOCCE DI SOSTENIBILITA'	32+20	"La moda Phygital in chiave sostenibile" + "TRAVEL GAME WORK ON BOARD"	111
3	C.P.	4	30	LE STORIE DEI PAESI PER VALORIZZARE L'IDENTITA' E I LUOGHI	25	GOCCE DI SOSTENIBILITA'	32	La moda Phygital In chiave sostenib	91
4	C.G.	4	30	LE STORIE DEI PAESI PER VALORIZZARE L'IDENTITA' E I LUOGHI	25	GOCCE DI SOSTENIBILITA'	32	La moda Phygital In chiave sostenib	91
5	D.M.A.L.	4	30	LE STORIE DEI PAESI PER VALORIZZARE L'IDENTITA' E I LUOGHI	25	GOCCE DI SOSTENIBILITA'	32+20	"La moda Phygital in chiave sostenibile" + "TRAVEL GAME WORK ON BOARD"	111
6	D.L.	4	30	LE STORIE DEI PAESI PER VALORIZZARE L'IDENTITA' E I LUOGHI	25	GOCCE DI SOSTENIBILITA'	32	La moda Phygital In chiave sostenib	91
7	G.F.P.	4	30	LE STORIE DEI PAESI PER VALORIZZARE L'IDENTITA' E I LUOGHI	25	GOCCE DI SOSTENIBILITA'	32	La moda Phygital In chiave sostenib	91
8	L.S.	4	30	LE STORIE DEI PAESI PER VALORIZZARE L'IDENTITA' E I LUOGHI	25	GOCCE DI SOSTENIBILITA'	32	La moda Phygital In chiave sostenib	91
9	M.F.	4	30	LE STORIE DEI PAESI PER VALORIZZARE L'IDENTITA' E I LUOGHI	25	GOCCE DI SOSTENIBILITA'	32+20	"La moda Phygital in chiave sostenibile" + "TRAVEL GAME WORK ON BOARD"	111
10	M.A.	4	30	LE STORIE DEI PAESI PER VALORIZZARE L'IDENTITA' E I LUOGHI	25	GOCCE DI SOSTENIBILITA'	32+20	"La moda Phygital in chiave sostenibile" + "TRAVEL GAME WORK ON BOARD"	111
11	M.E.	4	30	LE STORIE DEI PAESI PER VALORIZZARE L'IDENTITA' E I LUOGHI	25	GOCCE DI SOSTENIBILITA'	32	La moda Phygital In chiave sostenib	91

5. ATTIVITA' E PROGETTI

5.1 Attività di recupero/potenziamento

Modalità organizzativa	Obiettivi prefissati	Attività	Metodologie	Esiti
Gruppo classe senza sospensione della normale attività didattica	Superamento delle carenze e consolidamento delle conoscenze e delle competenze.	Pausa didattica Recupero in itinere	Lezione frontale. Esercitazioni individuali e di gruppo. Assegnazione e correzione di lavori personalizzati. Lezione frontale.	Sviluppo di recepire le tematiche disciplinari e miglioramento delle abilità operative. Sviluppo di recepire le tematiche disciplinari e miglioramento delle abilità operative.

5.2 Attività/ percorsi/ progetti di Educazione Civica

ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI EDUCAZIONE CIVICA

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", le seguenti attività per l'acquisizione delle competenze di Educazione Civica:

TITOLO	BREVE DESCRIZIONE DEL PROGETTO	NODI CONCETTUALI SVOLTI	DISCIPLINE COINVOLTE	ATTIVITA' SVOLTE, DURATA, SOGGETTI COINVOLTI	COMPETENZE DI CITTADINANZA ACQUISITE
Educazione Civica	COSTITUZIONE (diritto, legalità, solidarietà) SVILUPPO SOSTENIBILE	- Costituzione - L'unione europea - Gli organi internazionali - Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile - Tutela del patrimonio ambientale - Rispetto e valorizzazione	Storia Filosofia Inglese Matematica Discipline progettuali	5 4 4 3	- Esercitare concretamente la cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica, adottando i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria e di quella degli altri; - Essere consapevoli dei Diritti dell'uomo, del loro progredire storico, del dibattito filosofico e letterario; - Partecipare al dibattito culturale; -Cogliere la complessità dei

		del patrimonio culturale - Tutela della identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali ed agroalimentari - Educazione alla salute e al benessere	Lab. della Progettazione	2 3	<p>problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici scientifici e formulare risposte personali argomentate;</p> <p>- Essere consapevoli del ruolo dei processi scientifici e tecnologici e tecnologici nella modifica dell'ambiente che ci circonda;</p> <p>- Saper cogliere le interazioni fra esigenze di vita e processi tecnologici;</p> <p>- Individuare le strategie più appropriate per la soluzione dei problemi;</p> <p>- Educare al rispetto dell'ambiente, alla sua conservazione, seguendo il principio della responsabilità verso le generazioni future;</p> <p>- Operare a favore dello sviluppo ecosostenibile e della tutela dell'identità e delle eccellenze produttive del Paese;</p> <p>- Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerenti con gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p>
	CITTADINANZA DIGITALE	- Forme di comunicazione digitale - La globalizzazione e i pericoli degli ambienti digitali	Fisica	2	
			Storia dell'Arte	2	
	ALTRE TEMATICHE	- Educazione alla salute e al benessere	Religione	3	
			Scienze motorie	2	

5.3 Eventuali altre Attività di arricchimento dell'Offerta formativa

Finalità	Obiettivi formativi	Attività	Esiti
Migliorare il livello di socializzazione e l'adattamento alla vita di gruppo	Sviluppo della capacità di stare con gli altri.	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestazione contro la violenza di genere • Attività sportive extracurricolari 	Arricchimento formativo, acquisizione di conoscenze e competenze, autonomia, senso di responsabilità
Sviluppare il senso di responsabilità ed autonomia.	Acquisizione dell'autonomia al di fuori del contesto scolastico.	<p>Celebrazioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Giornata della memoria 	
Favorire la conoscenza della realtà storica, culturale ed ambientale	La progettazione di oggetti di Design industriale legati al territorio e alla cultura	<ul style="list-style-type: none"> • Certamen nazionale di Industrial Design "G. Fortunato" di Rionero in Vulture 	2° premio

5.4 Iniziative ed esperienze extracurricolari (PON)

Attività	Tempi	Collaborazioni	Pluridisciplinarietà	Competenze conseguite

5.5 Eventuali attività specifiche di Orientamento

Attività svolte	Tempi	Sedi	Competenze conseguite
Open-Day	17/12/2022	Sede in via Paludi di Pittoli – Calitri (AV)	Saper illustrare gli obiettivi educativi e le competenze conseguite alle nuove reclute
Open Day	14/01/2023	Sede in via Paludi di Pittoli – Calitri (AV)	Saper illustrare gli obiettivi educativi e le competenze conseguite alle nuove reclute
Incontri di orientamento postsecondario	Diverse date	Orientamento in uscita organizzati dalle varie Università	Sapersi orientare nella scelta del percorso universitario attraverso la conoscenza delle discipline e l'organizzazione universitaria

Anno Scolastico 2022/2023

Attività proposte

16 Novembre 2022

Partecipazione a UNIVEXPO', manifestazione regionale di orientamento universitario, organizzata da Ateneapoli e l'Università Federico II con altri atenei campani; organizzate per aree didattiche, si sono svolte le presentazioni dei corsi di laurea dei seguenti atenei:
UNIVERSITA' FEDERICO II
UNIVERSITA' DELLA CAMPANIA "LUIGI VANVITELLI"
UNIVERSITA' SUOR ORSOLA BENINCASA
UNIVERSITA' PARTHENOPE
UNIVERSITA' L'ORIENTALE
SCUOLA SUPERIORE MERIDIONALE

22 Marzo 2023

Incontro di orientamento, presso l'Auditorium I.I.S.Maffucci, con la Direttrice della Scuola Internazionale COMICS sede di Napoli, prof.ssa Valeria Iodice

20 Aprile 2023

Partecipazione all'OPEN DAY territoriale, presso il Palazzetto dello Sport di Ariano Irpino, attività di orientamento a cura dell'UNISANNIO, Università di Benevento

Inoltre i ragazzi hanno ricevuto materiale informativo e inviti a collegamenti on line giunti da altre Università e Istituti a cui rispondere singolarmente, in base ai propri interessi e alle proprie inclinazioni.

5.6 Programmi svolti.

Si rimanda all'allegato 1 alla fine del documento.

6. CRITERI DI AMMISSIONE AGLI ESAMI DI STATO

I criteri di ammissione agli esami di stato sono stabiliti dall' **ORDINANZA MINISTERIALE n 45 del 9 MARZO 2023**.

6.1 educazione civica: griglia di valutazione

Traguardi di Competenze per l'insegnamento dell'Educazione Civica nelle scuole del secondo ciclo (all. C del Decreto del Ministero dell'Istruzione n. 35 del 22 giugno 2020 contenente le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica)

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 – 2023
Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale
Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali
Partecipare al dibattito culturale
Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate
Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale
Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile
Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie
Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica
Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese
Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

- Scegliere dalla rubrica gli indicatori osservati durante l'insegnamento dell'ed. civica e attribuire a ciascuno di essi un range di valutazione la cui somma complessiva sia compresa tra il minimo e il massimo della valutazione docimologica (minimo pari a 4 e massimo pari a 10).
- In presenza di numeri decimali, a partire da 0,5 il voto sarà approssimato per eccesso

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

INDICATORI	VALUTAZIONE
Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale	4-10
Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali	4-10
Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza	4-10

coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	
Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	4-10

7. PROVE D'ESAME: PRIMA PROVA, SECONDA PROVA, COLLOQUIO

Per il corrente anno scolastico, le prove d'esame SONO normate dall'articolo 17 del d. lgs 62/2017.

Ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, **la prima prova scritta** accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, comma 4, del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo. 2. Per l'anno scolastico 2022/2023, le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio sono individuate dal d.m. n. 11 del 25 gennaio 2023. Con riferimento alla prova di cui al comma 3, le commissioni declinano le indicazioni ministeriali in relazione allo specifico percorso formativo attivato (o agli specifici percorsi attivati) dall'istituzione scolastica, con riguardo al codice ATECO, in coerenza con le specificità del Piano dell'offerta formativa e tenendo conto della dotazione tecnologica e laboratoriale d'istituto, con le modalità indicate di seguito, costruendo le tracce delle prove d'esame con le modalità di cui ai seguenti commi. La trasmissione della parte ministeriale della prova avviene tramite plico telematico, il martedì precedente il giorno di svolgimento della seconda prova. La chiave per l'apertura del plico viene fornita alle ore 8:30; le commissioni elaborano, entro il mercoledì 21 giugno per la sessione ordinaria ed entro il mercoledì 6 luglio per la sessione suppletiva, tre proposte di traccia. Tra tali proposte viene sorteggiata, il giorno dello svolgimento della seconda prova scritta, la traccia che verrà svolta dai candidati. Negli istituti che mettono a disposizione delle commissioni e dei candidati i materiali e le necessarie attrezzature informatiche e laboratoriali (con esclusione di internet), è possibile effettuare la prova progettuale (per esempio, di Progettazione, costruzioni e impianti e di analoghe discipline) avvalendosi del CAD. È opportuno che tutti i candidati della stessa classe eseguano la prova secondo le medesime modalità operative. Ai fini dello svolgimento della seconda prova scritta è consentito l'uso delle calcolatrici scientifiche o delle calcolatrici grafiche purché non dotate della capacità di elaborazione simbolica algebrica (CAS -Computer Algebra System o SAS - Symbolic Algebra System), cioè della capacità di manipolare espressioni matematiche, e non abbiano la disponibilità di connessione INTERNET. Per consentire alla commissione d'esame il controllo dei dispositivi in uso, i candidati che intendono avvalersi della calcolatrice devono consegnarla alla commissione in occasione dello svolgimento della prima prova scritta.

Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente. Ai fini di cui al comma 1, il candidato dimostra, nel corso del colloquio: a. di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica

e personale, utilizzando anche la lingua straniera; b. di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO o dell'apprendistato di primo livello, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica; c. di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe.

3. Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione/classe, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla commissione/classe ai sensi del comma 5.

4. La commissione/classe cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline, evitando una rigida distinzione tra le stesse. I commissari possono condurre l'esame in tutte le discipline per le quali hanno titolo secondo la normativa vigente, anche relativamente alla discussione degli elaborati relativi alle prove scritte, cui va riservato un apposito spazio nell'ambito dello svolgimento del colloquio.

5. La commissione/classe provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali all'inizio di ogni giornata di colloquio, prima del loro avvio, per i relativi candidati. Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Nella predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati la commissione/classe tiene conto Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2022/2023 Il Ministro dell'istruzione e del merito 29 del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida.

6. Per quanto concerne le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, il colloquio può accertarle qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della commissione/classe di esame.

7. Il colloquio dei candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 20 del d. lgs. 62/2017.

8. Nei percorsi di secondo livello dell'istruzione per adulti, il colloquio si svolge secondo le modalità sopra richiamate, con le seguenti precisazioni: a) i candidati, il cui percorso di studio personalizzato (PSP), definito nell'ambito del patto formativo individuale (PFI), prevede, nel terzo periodo didattico, l'esonero dalla frequenza di unità di apprendimento (UDA) riconducibili a intere discipline, possono - a richiesta - essere esonerati dall'esame su tali discipline nell'ambito del colloquio. Nel colloquio, pertanto, la commissione/classe propone al candidato, secondo le modalità specificate nei commi precedenti, di analizzare testi, documenti, esperienze, progetti e problemi per verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline previste dal suddetto percorso di studio personalizzato; b) per i candidati che non hanno svolto i PCTO, il colloquio valorizza il patrimonio culturale della persona a partire dalla sua storia professionale e individuale, quale emerge dal patto formativo individuale, e favorisce una rilettura biografica del percorso anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente.

10. La commissione/classe dispone di venti punti per la valutazione del colloquio. La commissione/classe procede all'attribuzione del punteggio del colloquio sostenuto da ciascun candidato nello stesso giorno nel quale il colloquio viene espletato. Il punteggio è attribuito dall'intera commissione/classe, compreso il presidente, secondo la griglia di valutazione di cui all'allegato A.

8. COMPETENZE DIGITALI ACQUISITE

Traguardi di competenza	Esperienze effettuate nel corso dell'anno	Discipline implicate
Padroneggiano i principali S.O. sia per Computer che per Smartphone	x	Discipline progettuali
Sanno utilizzare la Videoscrittura	x	Letteratura italiana
Sanno utilizzare un Foglio di Calcolo	x	Matematica- Fisica
Padroneggiano i linguaggi ipertestuali, alla base della navigazione Internet		
Sanno usare i principali browser per la navigazione sul web	x	Tutte
Sanno operare con i principali Motori di Ricerca riconoscendo l'attendibilità delle fonti	x	Tutte
Sanno presentare contenuti e temi studiati in Video-Presentazioni e supporti Multimediali - Editing di Video e di immagini	x	Discipline progettuali – Storia dell'arte
Sanno creare blog		
Padroneggiano strumenti di comunicazione e condivisione online	x	Discipline progettuali
Padroneggiano sistemi di Cloud Storage		
Sono consapevoli dei rischi della rete e sanno gestire la propria identità digitale	x	Educazione civica
Sanno adottare sistemi di sicurezza informatica		
Sanno usare tool digitali (App)	x	Tutte
Hanno competenze di Problem Solving Digitali (utilizzo di strumenti digitali per risolvere problemi – Algoritmi e Linguaggi)	x	Matematica- Fisica

9. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

9.1 Verifiche e valutazione

Durante il corso dell'anno scolastico, per tutte le discipline sono state effettuate prove di verifiche scritte e/o pratiche ed orali per tutti gli indirizzi di studio ordinamentali.

9.2 Tipologia di verifica

MATERIE	orale	scritte							grafico/pratiche			
		Prova strutturata	Prove semistrukturate	Questioni a risposta aperta	Questioni a risposta multipla	Trattazione sintetica	Relazioni	Risoluzione di problemi	Prove grafiche	Casi pratici e professionali	Sviluppo di progetti	Altre Specifiche. Pratiche
RELIGIONE	X			X								
ITALIANO	X	X	X	X	X	X						
MATEMATICA	X	X	X	X	X			X				
FISICA	X	X	X	X	X	X	X	X				
INGLESE	X	X	X	X	X	X		X				
STORIA DELL'ARTE	X			X		X						
SCIENZE MOTORIE	X							X				X
FILOSOFIA	X	X		X		X						
LABORATORIO PROGETTAZ.	X			X	X			X				
DISCIPLINE PROGETTUALI								X	X	X	X	
STORIA	X	X	X	X	X							

Classroom, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli

² Meet

9.3 Criteri attribuzione del credito scolastico

Articolo 11 (Credito scolastico)

1. Per il corrente anno scolastico il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di cinquanta punti. I consigli di classe attribuiscono il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A al D. Lgs. 62/2017 e procedono a convertire il suddetto credito in cinquantesimi sulla base della tabella 1 di cui all'allegato C dell'ordinanza ministeriale, presente successivamente.

2. I docenti di religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento. Analogamente, i docenti delle attività didattiche e formative alternative all'insegnamento della religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento.
3. Il consiglio di classe tiene conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa.
4. Nei percorsi di istruzione degli adulti di secondo livello, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo e nel terzo periodo didattico fino a un massimo di quaranta punti. In particolare, per quanto riguarda il credito maturato nel secondo periodo didattico, il consiglio di classe attribuisce il punteggio facendo riferimento alla media dei voti assegnati e alle correlate fasce di credito relative al quarto anno di cui alla tabella all'allegato A del d. lgs. 62/2017, moltiplicando per due il punteggio ivi previsto, in misura comunque non superiore a venticinque punti; per quanto riguarda, invece, il credito maturato nel terzo periodo didattico, il consiglio di classe attribuisce il punteggio facendo riferimento alla media dei voti assegnati e alle correlate fasce di credito relative al quinto anno di cui alla citata tabella.

Di seguito le tabelle di conversione del terzo e quarto anno

Tabella A Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017
$M < 6$	-----
$M = 6$	7-8
$6 < M \leq 7$	8-9
$7 < M \leq 8$	9-10
$8 < M \leq 9$	10-11
$9 < M \leq 10$	11-12

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito)

Tabella B Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2017
$M < 6$	-----
$M = 6$	8-9
$6 < M \leq 7$	9-10
$7 < M \leq 8$	10-11
$8 < M \leq 9$	11-12
$9 < M \leq 10$	12-13

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito)

Tabella C Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 6$	7-8
$M = 6$	9-10
$6 < M \leq 7$	10-11
$7 < M \leq 8$	11-12
$8 < M \leq 9$	13-14
$9 < M \leq 10$	14-15

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito)

Alla maturazione del Credito Scolastico concorrono vari elementi, pur con peso diverso.

In primis la media dei voti riportati nello scrutinio finale compreso quello di condotta, con cui viene individuata la banda di oscillazione del punteggio da attribuire, secondo le Tabelle allegate al Regolamento Ministeriale per gli Esami di Stato; gli altri fattori, che contribuiscono a superare la stretta corrispondenza con la media aritmetica dei voti attribuiti sono:

- l'assiduità della frequenza scolastica;
- la frequenza dell'insegnamento della Religione Cattolica o di attività didattiche e formative alternative;
- la partecipazione ad attività complementari e/o integrative;

La deliberazione concreta del credito scolastico è affidata alla componente docente del Consiglio di Classe, che decide secondo i criteri di seguito indicati. Fermo restando la normativa vigente, quando la media dei voti dello scrutinio di fine anno è costituita da un voto decimale, viene attribuito:

- il punteggio massimo della banda di oscillazione se la media è strettamente maggiore di 9;
- il punteggio minimo della banda di oscillazione a cui appartiene tale punteggio, secondo la Tabella 1, se il decimale è minore di 0.50;

- il punteggio minimo della banda di oscillazione a cui appartiene tale punteggio, secondo la Tabella 1, se la somma del decimale con i punteggi indicati in Tabella 2 è minore di 0.50;
- il punteggio massimo della banda di oscillazione a cui appartiene tale punteggio, secondo la Tabella 1, se il decimale è maggiore o uguale di 0.50;
- il punteggio massimo della banda di oscillazione a cui appartiene tale punteggio, secondo la Tabella 1, se la somma del decimale con i punteggi indicati in Tabella 2 è maggiore o uguale di 0.50.

TABELLA 2

CREDITO		PUNTI
ASSENZE* Confrontare regolamento sulle deroghe per la validità dell'anno scolastico	Da 0 a 80 ore	0.15
	Da 81 a 100 ore	0.10
	Da 101 a 130	0.05
	Superiori a 130 ore	0
RELIGIONE CATTOLICA o AUTONOMA ATTIVITÀ DI RICERCA, CONCORDATA CON UN DOCENTE DELLE DISCIPLINE CARATTERIZZANTI, DA CONSEGNARE IN FORMA SCRITTA PRIMA DELLO SCRUTINIO FINALE PER LA VALUTAZIONE DI MERITO	Ottimo/MM	0.15
	Buono	0.10
	Discreto	0.05
	Sufficiente	0
PARTECIPAZIONI (1) viene attribuito il punteggio massimo anche con una percentuale di frequenza pari al 75% del monte ore massimo (ovvero 22,5 ore)	Corsi preparazione certificazioni informatiche/linguistiche	0.30
	Attività extracurriculare interna di 30 ore (progetti PON, progetti POF) ⁽¹⁾	0.30
CERTIFICAZIONI Solo con enti convenzionati con la scuola	Informatiche	0.20
	Inglese Livello B1	0.20
	Inglese Livello B2	0.30
	Inglese Livello C1	0.50
OLIMPIADI: Matematica Fisica Chimica etc.	ACCESSO FASE PROVINCIALE	0.10
	ACCESSO FASE REGIONALE/INTERREGIONALE	0.30
	ACCESSO FASE NAZIONALE	0.50
Partecipazione a concorsi nazionali o regionali		0.20

N.B. può essere valutato un solo corso riferito a progetti Pon o altro per un massimo di 0,30.

La deliberazione concreta del credito scolastico è affidata alla componente docente del Consiglio di Classe, che decide secondo i criteri deliberati dagli organi collegiali.

9.4 Griglie di valutazione degli apprendimenti utilizzate in corso di anno scolastico

Allegato 4 alla fine del documento.

9.5 Simulazioni

Le simulazioni sono fissate per il **30 maggio 2023**.

E' consentito l'uso delle calcolatrici scientifiche elencate in allegato alle scientifiche e/o grafiche elencate in allegato alla nota del MIUR del 30 marzo 2018 n. 5641, aggiornata con nota del 30 ottobre 2019, n. 22274.

9.6 La seconda prova scritta di Progettazione Design: proposta griglia di correzione

PROPOSTA GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA LICEO ARTISTICO - INDIRIZZO DESIGN

Candidato:	Classe: 5^AART
------------------	---------------------------------

Indicatori di valutazione	Giudizio di valutazione	PUNTI	PUNTI Attribuiti
1. Correttezza dell'iter progettuale	Non conosce e non sa applicare le procedure progettuali, o le applica in modo scorretto ed errato.	0,25 - 2	
	Applica le procedure progettuali in modo parziale e non sempre appropriato. Sviluppa il progetto in modo incompleto.	2,5 - 3,5	
	Applica generalmente le procedure progettuali in modo corretto e appropriato. Sviluppa il progetto in modo complessivamente coerente.	4 - 4,5	
	Applica le procedure progettuali in maniera corretta e appropriata, con abilità e con elementi di originalità. Sviluppa il progetto in modo completo.	5 - 6	
2. Pertinenza e coerenza con la traccia	Non comprende le richieste e i dati forniti dalla traccia o li recepisce in maniera inesatta o gravemente incompleta.	0,25 - 1	
	Analizza ed interpreta le richieste e i dati forniti dalla traccia in maniera parziale e le recepisce in modo incompleto.	1,5 - 2	
	Analizza in modo adeguato le richieste della traccia, individuando e interpretando correttamente i dati forniti e recependoli in modo appropriato nella proposta progettuale.	2,5 - 3	
	Analizza in modo approfondito le richieste della traccia, individuando e interpretando correttamente i dati forniti anche con spunti originali e recependoli in modo completo nella proposta progettuale.	3,5 - 4	
3. Padronanza degli strumenti, delle tecniche e dei materiali	Elabora una proposta progettuale priva di originalità, che denota scarsa autonomia operativa.	0,25 - 1	
	Elabora una proposta progettuale di limitata originalità, che denota parziale autonomia operativa.	1,5 - 2	
	Elabora una proposta progettuale originale, che denota adeguata autonomia operativa.	2,5 - 3	
	Elabora una proposta progettuale ricca di originalità, che denota spiccata autonomia operativa.	3,5 - 4	
4. Autonomia e originalità della proposta progettuale e degli elaborati	Usa attrezzature laboratoriali, i materiali, le tecniche di rappresentazione in modo scorretto o errato.	0,25 - 0,5	
	Usa le attrezzature laboratoriali, i materiali, le tecniche di rappresentazione in modo parzialmente corretto, con inesattezze e approssimazioni.	1	
	Usa in modo corretto e appropriato le attrezzature laboratoriali, i materiali, le tecniche di rappresentazione.	1,5 - 2	
	Usa in modo disinvolto e pienamente consapevole le attrezzature laboratoriali, i materiali, le tecniche di rappresentazione.	2,5 - 3	
5. Efficacia comunicativa	Non riesce a comunicare le intenzioni sottese al progetto. Giustifica in modo confuso e frammentario le scelte effettuate.	0,25 - 0,5	
	Riesce a comunicare solo in parte e non sempre efficacemente le intenzioni sottese al progetto. Giustifica in modo parziale le scelte effettuate.	1	
	Riesce a comunicare correttamente le intenzioni sottese al progetto. Giustifica in modo coerente le scelte effettuate.	1,5 - 2	
	Riesce a comunicare in modo chiaro, completo e appropriato le intenzioni sottese al progetto. Giustifica in modo completo e approfondito le scelte effettuate.	2,5 - 3	
	TOTALE		___ / 20

9.7 Altre eventuali attività in preparazione degli Esami di Stato

- Sono state effettuate le prove INVALSI 2023 CBT (computer based testing) di Italiano, Matematica e Inglese, nel mese di marzo 2023.

- Nel corso dell'anno scolastico sono stati proposti 3 nuclei tematici:

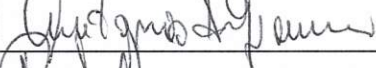
- equilibrio tra genere umano e natura
- La proiezione di sé nella massa
- Ritratto e autoritratto

9.8 Elementi e criteri per la valutazione finale

Nel processo di valutazione intermedio e finale, per ogni alunno, sono stati presi in esame i seguenti fattori:

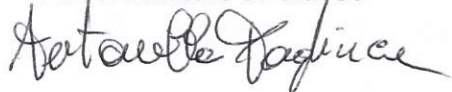
- il comportamento
- il livello di partenza, i progressi evidenziati in corso d'anno, il risultato finale
- i risultati delle prove di verifica e di simulazione, i lavori prodotti
- le competenze trasversali conseguite
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate,
- l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe,
- l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative
- il senso di responsabilità e il livello di alfabetizzazione emotiva.

Il Consiglio di Classe

Disciplina	Docente	Firma
STORIA DELL'ARTE	ANTONIO IANNECE	
SCIENZE MOTORIE	ANTONIO FAMIGLIETTI	
LINGUA E LETT. STRANIERA	ANTONIO DI GIANNI	
ITALIANO E STORIA	RAFFAELLA IANNARONE	
MATEMATICA E FISICA	ANTONELLA PAGLIUCA	
DISCIPLINE PROGETTUALI	LINO IORLANO	
LAB. DELLA PROGETTAZIONE	ABATE ANNITO	
RELIGIONE	FABIOLA BELLOFATTO	
FILOSOFIA	GENOVESE ANNA	

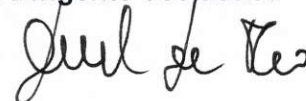
Calitri, 11 maggio 2023

Il Coordinatore di Classe





Il Dirigente Scolastico



10. ELENCO ALLEGATI

ALLEGATI 1

PROGRAMMI SVOLTI

https://drive.google.com/drive/folders/1I_vOw62f30r5zBV5qDEryZLLu01jUW4K?usp=share_link

ALLEGATI 2

Schede PCTO

https://drive.google.com/drive/folders/1zbAESjRHQwytwvtngSJ1n2HAwoGfF0rH?usp=share_link

ALLEGATI 3

-RAV

<https://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/istituti/AVIS008001/ist-sup-a-m-maffucci/valutazione/>

-PdM_PTOF

<https://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/istituti/AVIS008001/ist-sup-a-m-maffucci/ptof/>

-curricolo d'istituto ed educazione civica

<https://istitutosuperioremaffucci.edu.it/ptof-2019-22/>

ALLEGATI 4

- GRIGLIE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARI:

https://drive.google.com/drive/folders/1CfDPqQucBat5w9yilzXOCQhu81-HdGuK?usp=share_link

ALLEGATI 4

- GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARE (TRIENNIO)
- GRIGLIA VALUTAZIONE COLLOQUIO ALLEGATO A D.M. N.45 DEL 9.03.2023

CRITERI	INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
PARTECIPAZIONE SPIRITO COLLABORATIVO SENSO DI RESPONSABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> - Visualizzazione del registro elettronico per le comunicazioni, i compiti assegnati, le attività svolte e gli impegni di videolezione o in asincrono, con consultazione della bacheca. - Accesso alle piattaforme per la didattica a distanza (in particolare Google Suite) (*) - Supporto ai compagni in modalità peer to peer nelle competenze digitali e/o nell'apprendimento. - Rispetto delle scadenze e/o segnalazione al docente di difficoltà. - Verifica delle correzioni. - Segnalazione, su richiesta o meno del docente, di difficoltà di apprendimento e/o di necessità di spiegazioni. 	NULLA/SCARSA	1-3
		SALTUARIA	4-5
		REGOLARE	6-8
		ASSIDUA	9-10
IMPEGNO	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipazione a tutte le attività, comprese quelle facoltative. - Svolgimento accurato e completo dei compiti. - Svolgimento autonomo dei compiti (senza copiatore). - Consegna puntuale di tutti i compiti assegnati. - Produzione di materiali originali da condividere col gruppo. - Autonomia e originalità nello svolgimento di relazioni/attività di approfondimento. 	NULLA/SCARSA	1-3
		SALTUARIA	4-5
		REGOLARE	6-8
		ASSIDUA	9-10

VALUTAZIONE FINALE (media):

Corrispondenza VALUTAZIONE /VOTO:

NULLO/SCARSO: 1-3

SALTUARIO: 4-5

REGOLARE: 6-8

ASSIDUO: 9-10 ("assiduo" casi di allievi che fanno, partecipano, collaborano più di quanto richiesto)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARE (TRIENNIO)

LIVELLO	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'
Livello 1	Non dimostra alcuna conoscenza.	Non sa esprimersi.	Non effettua alcuna analisi.
Livello 2	Dimostra limitate e disorganiche conoscenze.	Produce comunicazioni confuse, scorrette e/o lessicalmente povere.	Non sa identificare gli elementi essenziali.
Livello 3	Ha conoscenze frammentarie e/o superficiali. Riformula parzialmente il significato di una comunicazione.	Produce comunicazioni non sempre comprensibili e lessicalmente povere. Sa applicare parzialmente le conoscenze.	E' in grado di effettuare analisi parziali e/o imprecise.
Livello 4	Manifesta sufficienti conoscenze delle regole e dei procedimenti.	Illustra i significati formulando comunicazioni semplici. Non sempre mostra di padroneggiare le conoscenze.	Sa analizzare le conoscenze con sufficiente coerenza.
Livello 5	Possiede conoscenze corrette, ma non approfondite.	Formula comunicazioni abbastanza chiare. Applica correttamente i dati in situazioni semplici.	Sa analizzare e ricavare dati in situazioni semplici.
Livello 6	Possiede conoscenze corrette.	Utilizza le conoscenze in modo autonomo in situazioni di media complessità. Espone con lessico corretto ed appropriato.	Sa analizzare e ricavare dati in situazioni di media complessità. Sa sintetizzare le conoscenze in maniera organica.
Livello 7	Possiede conoscenze complete e sicure.	Organizza comunicazioni chiare con proprietà e varietà di lessico. Applica correttamente e con completezza le conoscenze.	Sa individuare gli elementi e le relazioni in modo completo. Sa elaborare una sintesi corretta.
Livello 8	Possiede conoscenze complete ed approfondite.	Elabora comunicazioni efficaci, che presentano uno stile originale. Applica regole e strutture con sicurezza, manifestando autonomia e competenza.	Sa correlare tutti i dati di una comunicazione e trarre le opportune conclusioni.

ALUNNO: _____

Griglia di valutazione della prova orale (ministeriale)

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della Prova				

La presidente di Commissione