



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "A. M. MAFFUCCI"
con sezioni associate
Istituto Tecnico Agrario Istituto Tecnico Economico Liceo Artistico Liceo
Scientifico
☎ Presidenza 0827 1949121 - Fax 0827 1949122
☎ 0827 1949123-124 DSGA 0827 1949128
Cod. Fiscale 82000690642 - Cod. Scuola AVIS008001
avis008001@istruzione.it - pec:avis008001@pec.istruzione.it;
www.istitutoperioremaffucci.edu.it
Via Paludi di Pittoli - 83045 CALITRI (AV)



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE - "A.M.MAFFUCCI"-CALITRI
Prot. 0002486 del 13/05/2023
V (Entrata)

Documento finale del Consiglio di classe

Esami di Stato del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2022/2023

(ORDINANZA MINISTERIALE 09 MARZO 2023, N. 45)

Classe: V

Indirizzo: ITE-ITA

Il coordinatore
Prof.ssa Giuseppina Nadia Tufano



Il Dirigente Scolastico
Dott. Deborah De Meo

INDICE

1. PRESENTAZIONE DELL'I.I.S. "A.M. MAFFUCCI"

2. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

- 2.1 Composizione Consiglio di classe e continuità docenti
- 2.2 Presentazione della classe
- 2.3 Elenco studenti e credito scolastico
- 2.4 Risultati finali conseguiti dalla classe nel triennio

3. ORGANIZZAZIONE ATTIVITÀ

- 3.1 Quadro orario settimanale delle discipline di insegnamento
- 3.2 Ambienti di apprendimento strutturati e non, funzionali alla realizzazione del curriculum
- 3.3 Metodologie di lavoro
- 3.4 Strumenti didattici

4. ATTIVITÀ DIDATTICHE SVOLTE

- 4.1 Percorsi per le Competenze trasversali e l'Orientamento (PCTO) - Attività nel triennio

5. ATTIVITÀ E PROGETTI

- 5.1 Attività di recupero/potenziamento
- 5.2 Attività/percorsi/progetti di Educazione Civica
- 5.3 Eventuali altre Attività di arricchimento dell'Offerta formativa
- 5.4 Iniziative ed esperienze extracurricolari (in aggiunta ai percorsi PCTO)
- 5.5 Eventuali attività specifiche di Orientamento
- 5.6 Open day Orientamento in entrata
- 5.7 Scheda Curriculum Ed. Civica
- 5.8 Programmi svolti

6. CRITERI DI AMMISSIONE AGLI ESAMI DI STATO

- 6.1 Competenze di Educazione Civica individuate dal consiglio di classe e acquisite dagli studenti:
griglia di valutazione

7. COLLOQUIO

8. COMPETENZE DIGITALI ACQUISITE

9. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

- 9.1 Verifiche e valutazione
- 9.2. Tipologia di verifica
- 9.3. Criteri attribuzione del credito scolastico (delibera Collegio)
- 9.4 Griglie di valutazione degli apprendimenti utilizzate in corso di anno scolastico
- 9.5 Simulazioni
- 9.6 Altre eventuali attività in preparazione degli Esami di Stato
- 9.7 Elementi e criteri per la valutazione finale

10. ELENCO ALLEGATI

1. PRESENTAZIONE DELL'I.I.S. "A.M. MAFFUCCI"

L'istituto superiore "Maffucci" è situato in Alta Irpinia dove la scuola rappresenta un fondamentale presidio di cultura, di formazione e di educazione alla cittadinanza.

Il pieno dispiegamento della personalità umana avviene in una osmosi fra comunità scolastica e territorio. Per il raggiungimento di questo obiettivo risulta fondamentale l'azione educativa della scuola soprattutto nei confronti delle fasce più deboli della popolazione, maggiormente esposte ai mutamenti sociali ed economici.

L'Istituto d'Istruzione Superiore "A.M. Maffucci" di Calitri si compone dei seguenti indirizzi di studio ordinamentali: Istituto Tecnico Economico, Istituto Tecnico Agrario, Liceo Scientifico, Liceo Artistico (design), Liceo Artistico Serale (arte della ceramica) e Istituto Tecnico Agrario Serale. Esso risulta dimensionato. Il Dirigente Scolastico è il dott. Deborah De Meo e il DSGA titolare è la dott.ssa Mariagiovanna Servodio

L'IIS "A. Maffucci", in ragione delle finalità proprie dell'istruzione tecnica e liceale (scientifico ed artistico), del contesto territoriale in cui opera, della complessità del mondo contemporaneo, dell'evoluzione del mondo del lavoro, delle aspettative delle studentesse e degli studenti, nonché dei genitori e delle risorse umane e materiali di cui dispone, si pone, nell'ambito dell'istruzione di secondo grado, tradizionalmente quale presidio culturale dell'Alta Irpinia.

Le attività svolte, relativamente ai PON e ai PCTO, sono state realizzate con azioni di qualità tali da rappresentare delle vere best practices, in stretto rapporto con il territorio, in modo da valorizzare le migliori risorse irpine. L' "I.I.S. Maffucci" di Calitri è situato in plessi accoglienti in cui si trovano i laboratori di informatica, chimica, fisica, disegno tecnico, disegno artistico.

2. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Anno scolastico: 2022-2023

- Indirizzo: ITE-ITA
- Docente coordinatore della classe: Giuseppina Nadia Tufano
- Segretario: Giuseppina Nadia Tufano

	Docente	Materie
1	Giammarino Elisa	Italiano e Storia
2	Malvano Carmela	Matematica
3	Sansone Anna	Matematica
4	Tufano Giuseppina Nadia	Inglese
5	Casciano Milena (*)	Francese
6	Famiglietti Antonio	Scienze motorie
7	Pepe Luigi (*)	Economia Aziendale
8	Garofalo Paolo (*)	Diritto Economia Politica
9	Zarrilli Vincenza	Biotechnologie Agraria
10	Chiancone Giuseppe (*)	Produzione Vegetale -Gestione del Territorio
11	Granese Antonietta(*)	Trasformazione dei Prodotti
12	Trunfio Emilio (*)	Estimo/ Economia
13	Grande Carmen	Produzione Animale
14	La Marca Aniello	Laboratorio di Scienze e Tecnologie Agrarie
15	DI Vece Carmine	Laboratorio di Scienze e Tecnologie Agrarie
16	Padula Arcangela	Religione
17	Ramundo Mirella	Sostegno
18	Varraso Domenico	Sostegno

(*) Con l'asterisco sono contrassegnati i Commissari interni (art. 12 O.M. n. 45 del 09-03-2023).

2.1 Composizione Consiglio di classe e continuità docenti:

Docente	Disciplina	III Anno	IV Anno	V Anno
Giammarino Elisa	Italiano e Storia			x
Malvano Carmela	Matematica			x
Sansone Anna	Matematica	X	x	x
Tufano Giuseppina Nadia	Inglese	X	X	X
Casciano Milena	Francese			X
Famiglietti Antonio	Scienze Motorie e sportive	X	X	X
Pepe Luigi	Economia Aziendale		x	x
Garofalo Paolo	Diritto / Economia Aziendale		X	x
Zarrilli Vincenza	Biotechnologie Agraria			x

Chiancone Giuseppe	Produzione Vegetale -Gestione del Territorio	X	X	x
Granese Antonietta	Trasformazione dei Prodotti	X	X	X
Trunfio Emilio	Economia/Estimo	X	X	X
Grande Carmen	Produzione Animale			X
La Marca Aniello	Laboratorio di Scienze e Tecnologie agrarie			X
Di Vece Carmine	Laboratorio di Scienze e Tecnologie Agrarie			X
Padula Arcangela	Religione	X	X	X
Ramundo Mirella	Sostegno		X	X
Varraso Domenico	Sostegno			X

2.2 Presentazione della classe

La classe VA è composta da 22 alunni, 4 alunne e 18 alunni, ed è articolata in due Indirizzi di studio, Indirizzo Tecnico Economico e Indirizzo Tecnico Agrario, frequentati rispettivamente da **16 alunni** (Boukrim Salim, Cappiello Gerardo Ettore, D'Onghia Donato, Masi Maria, Maffucci Vittorio, Nappo Carmen, Nappo Cristian, Paolantonio Francesco, Paolantonio Leonardo, Piccolella Francesca, Russo Francesco, Sperduto Giusi, Stefanelli Emanuele, Tamoudi Omar, Veselinov Veselin Raynov, Zarrilli Mario) e **6 alunni** (Castellano Niccolò, Lucrezia Alessio, Lucrezia Francesco, Maffucci Antonio, Maffucci Pietro, Pennella Matteo Pio).

Un alunno segue un Piano Didattico Personalizzato, all'interno del quale sono specificati le metodologie didattiche e gli strumenti compensativi e dispensativi ritenuti più adatti alla sua diagnosi medica e al suo stile e ritmo di apprendimento. L'alunno persegue gli stessi obiettivi della classe.

Dei 22 alunni, 3 alunni, con cittadinanza italiana, hanno origini straniere.

Due provengono da genitori marocchini, l'altro da genitori bulgari.

Del gruppo classe, 12 studenti risiedono a Calitri, i restanti alunni provengono, invece, dai paesi limitrofi, tra cui: Castelgrande, Andretta, Sant'Andrea di Conza, Lioni, Bisaccia, Conza della Campania, soggetti dunque al pendolarismo con tratti di percorrenza medi, ma regolari.

Sul piano relazione, i rapporti tra gli alunni e l'interazione con i docenti e tutto il personale scolastico sono stati sempre improntati alla correttezza, trattandosi di alunni rispettosi e responsabili.

La classe ha partecipato al dialogo educativo con un buon interesse, in un clima di cordialità e di collaborazione con i docenti, pur manifestando differenti livelli di curiosità intellettuale, di motivazione e capacità di comunicazione.

Più di qualche alunno, non particolarmente portato per le discipline scientifiche, ha conseguito ogni anno delle insufficienze, sanate durante la sessione estiva del recupero dei debiti formativi.

Grazie ad un proficuo lavoro del Consiglio di Classe, i docenti del Consiglio di Classe hanno sempre operato in sinergia promuovendo tutte quelle azioni educative volte ad una maggiore osservanza delle regole e al potenziamento dello spirito di condivisione, stimolando costantemente la classe ad una maggiore assiduità nello studio, in particolar modo, delle discipline comuni.

Nelle esperienze formative di tipo più pratico, invece, come nei percorsi di PCTO, gli alunni hanno dato prova di coesione e cooperazione continua mettendo a disposizione un considerevole bagaglio di conoscenze, abilità e competenze acquisite attraverso l'apprendimento non solo formale, ma anche non formale e informale, come le esperienze lavorative di tipo familiare, nelle quali la maggior parte degli alunni sono parte attiva.

Un più solido percorso di crescita degli alunni è stato compromesso da situazioni personali e familiari complesse, superate, grazie alla collaborazione costante con le famiglie, sempre presenti al dialogo educativo SCUOLA-FAMIGLIA, ma che hanno richiesto tempi più lunghi di apprendimento con interventi personalizzati, dall'avvicendamento di molti insegnanti, che ha portato gli alunni a doversi adattare a docenti e a metodologie differenti, con una conseguente discontinuità nella crescita formativa.

In considerazione di quanto esposto, si registra, complessivamente, una progressiva crescita della totalità degli allievi, sia in termini relazionali che didattico-educativi. Più specificatamente nella classe si individua un gruppo di alunni che si è dimostrato particolarmente sensibile alle sollecitazioni dei docenti, partecipando in modo interessato e curioso, disponibile a lavori di ricerca e di

registra infine un terzo gruppo che mostra ancora qualche difficoltà in alcune discipline e nella capacità di assimilazione e rielaborazione critica dei contenuti, a causa di un impegno e una partecipazione piuttosto discontinui che non hanno permesso loro di sfruttare adeguatamente le capacità logico-espressive possedute e di esprimere appieno le loro potenzialità.

2.3 Elenco studenti e credito scolastico

N°	COGNOME NOME	CREDITO SCOLASTICO		TOTALE CREDITO
		III anno	IV anno	III e IV anno
1		9	10	19
2		9	10	19
3		9	9	18
4		12	12	24
5		8	10	18
6		10	11	21
7		11	12	23
8		10	11	22
9		8	10	18
10		11	11	22
11		12	12	24
12		10	11	21
13		10	11	21
14		10	11	21
15		9	9	18
16		11	11	22
17		10	11	22
18		10	11	21
19		10	11	21
20		9	10	19
21		10	11	21

22		10	11	21
----	--	----	----	----

2.4 Risultati finali conseguiti dalla classe nel triennio

A.S.	Classe	Iscritti	Promossi a Giugno	Promossi nello scrutinio integrativo (sospensione di giudizio)	Respinti nello scrutinio integrativo di Agosto	Ritirati o trasferiti
2020/2021	III	22	20	2	0	0
2021/2022	IV	22	20	2	0	0
2022/2023 (*)	V	22				

(*) da aggiornare in sede di scrutini di ammissione agli Esami di stato

3. ORGANIZZAZIONE ATTIVITÀ

3.1. Quadro orario settimanale delle discipline di insegnamento

Indirizzo Tecnico Economico

Materie di insegnamento	I biennio		II biennio		V anno
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua e Cultura Inglese	3	3	3	3	3
Seconda Lingua Comunitaria Francese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2			
Scienze della Terra e Biologia	2	2			
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Religione o attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze Integrate Fisica	2				
Scienze Integrate chimica		2			
Geografia	3	3			
Informatica	2	2	2	2	

Materie di insegnamento	I biennio		II biennio		V anno
	I	II	III	IV	V
Economia Aziendale	2	2	6	7	3
Diritto			3	3	3
Economia Politica			3	2	3
Totali ore settimanali	32	32	32	32	32

3.1 b Quadro orario settimanale delle discipline di insegnamento

Indirizzo Tecnico Agrario

Materie di insegnamento	I biennio		II biennio		V anno
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua e Cultura Inglese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Scienze Integrate Chimica	3	3			
Scienze Integrate Fisica	3	3			
Scienze integrate Scienze della Terra e Biologia	2	2			
Geografia	1				
Tecnologie Informatiche	3				
Tecnologia e tecnica di rappresentazione grafica	3	3			
Diritto ed Economia	2	2			
Scienze e tecnologie applicate		3			
Complementi di Matematica			1	1	
Produzioni Animali			3	3	2
Produzione Vegetale			5	4	4
Trasformazione dei Prodotti			2	2	2
Genio Rurale			2	2	2
Economia, Estimo, Marketing e Legislazione			2	3	3
Gestione Ambiente e Territorio					4
Biotechnologie Agrarie			2	2	
Religione	1	1	1	1	1
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Totali ore settimanali	33	32	32	32	32

3.2 Ambienti di apprendimento strutturati e non, funzionali alla realizzazione del curricolo

Strutturati	Non strutturati
Aula	Flipped classroom
Laboratori	Lavori di gruppo, cooperative learning, problem solving
Palestra/campo sportivo/spazi esterni di pertinenza della scuola	
Strategie operative adottate: tutoring, problem solving, studi di casi, didattica laboratoriale, cooperative learning, autovalutazione	

3.3 Metodologie di lavoro

Attività didattica	Gestione del gruppo classe
Approccio induttivo	Lezione frontale
Approccio deduttivo	Lezione multimediale
Problem solving	Esercitazioni guidate
Feedback	Esercitazioni autonome
Imparare facendo (learning by doing)	Esercitazioni a coppia (tutoring)
Didattica per progetti (Project work)	Esercitazioni a gruppi omogenei / disomogenei
Didattica modulare	Lavoro di produzione a gruppi
Lezione partecipata	Flipped classroom
Cooperative learning	Peer to Peer
Mappe concettuali	

3.4 Strumenti didattici (oltre ai libri di testo in adozione, per conseguire gli obiettivi su indicati)

Laboratori	Palestra	Giornali e riviste
Internet	Fotocopie	Opere multimediali
Partecipazione a conferenza	Testi di Approfondimento	Dispense
Smartphone	Schede di lavoro guidate	

4. ATTIVITA' DIDATTICHE SVOLTE

4.1 Percorsi per le Competenze trasversali e l'Orientamento (PCTO) - Attività nel triennio

La seguente tabella riporta i nominativi degli alunni, gli Enti partner, le ore di attività svolte nel triennio e la formazione per la sicurezza. Gli studenti hanno svolto nel triennio percorsi per le Competenze trasversali e l'Orientamento per un numero di 156 ore, (Indirizzo ITE), 203 (Indirizzo ITA) 10 ore di formazione per la sicurezza sul lavoro.

STUDENTE	ORE III ANNO	PERCORSO TERZO ANNO 2019/2020	ORE IV ANNO	PERCORSO QUARTO ANNO 2020/2021	ORE V ANNO	PERCORSO QUINTO ANNO 2021-2022	TOTALE ORE TRIENNIO
1	34	Studiare il lavoro Marketing Territoriale	27	Produzione, amministrazione e contabilità Lavorare con il diritto. Lavorare per i diritti	96	A scuola di impresa con G1 Workshop(idee in azione) Gestire in azienda(le cantine)	157
2	34	Studiare il lavoro Marketing Territoriale	27	Produzione, amministrazione e contabilità Lavorare con il diritto. Lavorare per i diritti	96	Che impresa ragazzi. Business@work. Green@Beer-lab Travel game work on board Workshop(idee in azione) Gestire un'azienda(le cantine)	157

STUDENTE	ORE III ANNO	PERCORSO TERZO ANNO 2019/2020	ORE IV ANNO	PERCORSO QUARTO ANNO 2020/2021	ORE V ANNO	PERCORSO QUINTO ANNO 2021-2022	TOTALE ORE TRIENNIO
3	34	Studiare il lavoro Una nuova imprenditoria: dalla terra alla tavola	67	Agricoltura 4.0 e prodotti filiera 0 Lavorare con il diritto, lavorare diritti. Produzione amministrazione e contabilità	107	Agricoltura 4.0 e prodotti filiera 0 Lavorare con il diritto, lavorare diritti. Produzione amministrazione e contabilità	208
4	34	“Studiare il lavoro Marketing Territoriale	27	Produzione, amministrazione e contabilità Lavorare con il diritto. Lavorare per i diritti	96	Che impresa ragazzi. Business@work. Green@Beer-lab Travel game work on board Workshop(idee in azione) Gestire un'azienda(le cantine)	157

STUDENTE	ORE III ANNO	PERCORSO TERZO ANNO 2019/2020	ORE IV ANNO	PERCORSO QUARTO ANNO 2020/2021	ORE V ANNO	PERCORSO QUINTO ANNO 2021-2022	TOTALE ORE TRIENNIO
5	34	Studiare il lavoro Una nuova imprenditoria: dalla terra alla tavola	67	Agricoltura 4.0 e prodotti filiera 0 Lavorare con il diritto, lavorare diritti. Produzione amministrazione e contabilità	107	Agricoltura 4.0 e prodotti filiera 0 Lavorare con il diritto, lavorare diritti.	208
6	34	Studiare il lavoro Una nuova imprenditoria: dalla terra alla tavola	67	Agricoltura 4.0 e prodotti filiera 0 Lavorare con il diritto, lavorare diritti. Produzione amministrazione e contabilità	107	Agricoltura 4.0 e prodotti filiera 0 Lavorare con il diritto, lavorare diritti.	208

STUDENTE	ORE III ANNO	PERCORSO TERZO ANNO 2019/2020	ORE IV ANNO	PERCORSO QUARTO ANNO 2020/2021	ORE V ANNO	PERCORSO QUINTO ANNO 2021-2022	TOTALE ORE TRIENNIO
7	34	Studiare il lavoro Una nuova imprenditoria: dalla terra alla tavola	67	Agricoltura 4.0 e prodotti filiera 0 Lavorare con il diritto, lavorare diritti. Produzione amministrazione e contabilità	107	Agricoltura 4.0 e prodotti filiera 0 Lavorare con il diritto, lavorare diritti.	208
8	34	Studiare il lavoro Una nuova imprenditoria: dalla terra alla tavola	67	Agricoltura 4.0 e prodotti filiera 0 Lavorare con il diritto, lavorare diritti. Produzione amministrazione e contabilità	107	Agricoltura 4.0 e prodotti filiera 0 Lavorare con il diritto, lavorare diritti.	208
9	34	Studiare il lavoro	27	Produzione,		A scuola di impresa con G1	157

STUDENTE	ORE III ANNO	PERCORSO TERZO ANNO 2019/2020	ORE IV ANNO	PERCORSO QUARTO ANNO 2020/2021	ORE V ANNO	PERCORSO QUINTO ANNO 2021-2022	TOTALE ORE TRIENNIO
		Marketing Territoriale		amministrazione e contabilità Lavorare con il diritto. Lavorare per i diritti	96	Workshop(idee in azione) Gestire in azienda(le cantine)	
10	34	Studiare il lavoro Marketing Territoriale	27	Produzione, amministrazione e contabilità Lavorare con il diritto. Lavorare per i diritti	96	Che impresa ragazzi. Business@work. Green@Beer-lab Travel game work on board Workshop(idee in azione) Gestire un'azienda(le cantine)	157
11	34	Studiare il lavoro Marketing Territoriale	27	Produzione, amministrazione e contabilità		Che impresa ragazzi. Business@work.	157

STUDENTE	ORE III ANNO	PERCORSO TERZO ANNO 2019/2020	ORE IV ANNO	PERCORSO QUARTO ANNO 2020/2021	ORE V ANNO	PERCORSO QUINTO ANNO 2021-2022	TOTALE ORE TRIENNIO
				Lavorare con il diritto. Lavorare per i diritti	96	Green@Beer-lab Travel game work on board Workshop(idee in azione) Gestire un azienda(le cantine)	
12	34	Studiare il lavoro Marketing Territoriale	27	Produzionrè, amministrazione e contabilità Lavorare con il diritto. Lavorare per i diritti	96	Che impresa ragazzi. Business@work.	157
13	34	Studiare il lavoro	27	Produzionrè,		Che impresa ragazzi.	157

STUDENTE	ORE III ANNO	PERCORSO TERZO ANNO 2019/2020	ORE IV ANNO	PERCORSO QUARTO ANNO 2020/2021	ORE V ANNO	PERCORSO QUINTO ANNO 2021-2022	TOTALE ORE TRIENNIO
		Marketing Territoriale		amministrazione e contabilità Lavorare con il diritto. Lavorare per i diritti	96	Business@work. Green@Beer-lab Travel game work on board Workshop(idee in azione) Gestire un azienda(le cantine)	
14	34	Studiare il lavoro Una nuova imprenditoria: dalla terra alla tavola	67	Agricoltura 4.0 e prodotti filiera 0 Lavorare con il diritto, lavorare diritti. Produzione amministrazione e contabilità	107	Agricoltura 4.0 e prodotti filiera km 0 Lavorare con il diritto, lavorare diritti.	208

STUDENTE	ORE III ANNO	PERCORSO TERZO ANNO 2019/2020	ORE IV ANNO	PERCORSO QUARTO ANNO 2020/2021	ORE V ANNO	PERCORSO QUINTO ANNO 2021-2022	TOTALE ORE TRIENNIO
15	34	Studiare il lavoro Marketing Territoriale	27	Produzione, amministrazione e contabilità Lavorare con il diritto. Lavorare per i diritti	96	A scuola di impresa con G1 Workshop(idee in azione) Gestire in azienda(le cantine)	157
16	34	Studiare il lavoro Marketing Territoriale	27	Produzione, amministrazione e contabilità Lavorare con il diritto. Lavorare per i diritti	96	Che impresa ragazzi. Business@work. Green@Beer-lab Travel game work on board Workshop(idee in azione) Gestire un'azienda(le cantine)	157
17	34	Studiare il lavoro	27	Produzione,	96	Che impresa ragazzi.	157

		Marketing Territoriale		amministrazione e contabilità Lavorare con il diritto. Lavorare per i diritti		Business@work. Green@Beer-lab Travel game work on board Workshop(idee in azione) Gestire un azienda(le cantine)	
--	--	------------------------	--	---	--	--	--

18	34	Studiare il lavoro Marketing Territoriale	27	Produzionrè, amministrazione e contabilità Lavorare con il diritto. Lavorare per i diritti	96	Che impresa ragazzi. Business@work. Green@Beer-lab Travel game work on board Workshop(idee in azione) Gestire un azienda(le cantine)	157
-----------	----	--	----	---	----	--	------------

19	34	Studiare il lavoro Marketing Territoriale	27	Produzionrè, amministràzione e contabilità Lavorare con il diritto. Lavorare per i diritti	96	Che impresa ragazzi. Business@work. Green@Beer-lab Travel game work on board Workshop(idee in azione) Gestire un azienda(le cantine)	157
-----------	----	--	----	---	----	--	------------

20	34	Studiare il lavoro Marketing Territoriale	27	Produzionrè, amministràzione e contabilità Lavorare con il diritto. Lavorare per i diritti	96	A scuola di impresa con G1 Workshop(idee in azione) Gestire in azienda(le cantine)	157
-----------	----	--	----	---	----	--	------------

21	34	Studiare il lavoro Marketing Territoriale	27	Produzionrè, amministràzione e contabilità	96	A scuola di impresa con G1 Workshop(idee in azione) Gestire in azienda(le cantine)	157
-----------	----	--	----	---	----	--	------------

				Lavorare con il diritto. Lavorare per i diritti			
--	--	--	--	--	--	--	--

22	34	Studiare il lavoro Marketing Territoriale	27	Produzionrie, amministraxione e contabilitx Lavorare con il diritto. Lavorare per i diritti	96	Che impresa ragazzi. Business@work. Green@Beer-lab Travel game work on board Workshop(idee in azione) Gestire un azienda(le cantine)	157
-----------	----	--	----	--	----	--	------------

5. ATTIVITA' E PROGETTI

5.1 Attività di recupero/potenziamento

Modalità organizzativa	Obiettivi prefissati	Attività	Metodologie	Esiti
Gruppo classe senza sospensione della normale attività didattica	Superamento delle carenze e consolidamento delle conoscenze e delle competenze.	Pausa didattica Recupero in itinere Sportello HELP	Lezione frontale. Esercitazioni individuali e di gruppo. Assegnazione e correzione di lavori personalizzati. Lezione frontale.	Sviluppo di recepire le tematiche disciplinari e miglioramento delle abilità operative. Sviluppo di recepire le tematiche disciplinari e miglioramento delle abilità operative.

5.2 Attività/ percorsi/ progetti di Educazione Civica

ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI EDUCAZIONE CIVICA

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica", le seguenti attività per l'acquisizione delle competenze di Educazione Civica.

NUCLEO TEMATICO	CONTENUTI	NODI CONCETTUALI SVOLTI	DISCIPLINE COINVOLTE	ATTIVITA' SVOLTE, DURATA, SOGGETTI COINVOLTI	COMPETENZE DI CITTADINANZA ACQUISITE
<p>La Costituzione</p> <p>Sviluppo Sostenibile</p> <p>Cittadinanza digitale</p>	<p>La Costituzione quale fonte primaria e cenni storici.</p> <p>I principi fondamentali, i diritti e i doveri dei cittadini.</p> <p>Il lavoro come principio fondamentale della Repubblica e come diritto/dovere</p> <p>L'ordinamento della Repubblica: Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica, Potere Giudiziario, Magistratura</p> <p>L'Unione Europea</p> <p>Organi internazionali</p> <p>Agenda 2020/2030</p> <p>Educazione Digitale</p>	<p>Costituzione e Cittadinanza attiva</p> <p>Sviluppo Sostenibile</p> <p>Tutela dei dati e pericoli degli ambienti digitali</p>	<p>Tutte le discipline</p>	<p>-Lezioni in presenza</p> <p>-Lezioni in remoto</p> <p>-PCTO</p> <p>-Prodotti finali</p>	<p>-Competenza multilinguistica</p> <p>-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione civica e culturale: principi di legalità, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona</p>

5.3 Eventuali altre Attività di arricchimento dell'Offerta formativa

Finalità	Obiettivi formativi	Attività	Esiti
<p>Migliorare il livello di socializzazione e l'adattamento alla vita di gruppo.</p> <p>Sviluppare il senso di responsabilità ed autonomia.</p>	<p>Potenziamento della capacità relazionali</p> <p>Gestione di situazioni emergenti in ambienti nuovi e fuori dal contesto scolastico</p>	<p>-Uscita didattica a Sorrento e Pompei</p> <p>-Visione del film " Caravaggio"</p> <p>-Gita d'Istruzione a Barcellona</p> <p>-Giornata della legalità</p> <p>- Campania per la Salute -Nuove idee per la sostenibilità ambientale</p> <p>-Olimpiadi della Matematica</p> <p>--La Cooperazione per superare il GAP della diversità di Genere Convegno La certificazione di Parità uno strumento</p> <p>-Gran Premio della Matematica Applicata presso Università Cattolica del Sacro Cuore</p>	<p>Acquisizione di nuove conoscenze personali, confronto e socializzazione delle esperienze, potenziamento della propria autonomia e senso di responsabilità.</p>
<p>Favorire la conoscenza della realtà storica, civile, culturale ed ambientale</p>			
<p>Favorire la partecipazione a gare sportive ed eventi formativi</p>			

5.4 Iniziative ed esperienze extracurricolari (in aggiunta ai percorsi PCTO)

Attività	Tempi	Collaborazioni	Pluridisciplinarietà	Competenze conseguite
Conseguimento della Certificazioni Linguistica	30		X	Livello B1 Lingua Inglese

5.5 Eventuali attività specifiche di Orientamento

Attività di orientamento in uscita classe V A I.T.E.		
16 novembre 2022	Complesso universitario di Montesantangelo, Fuorigrotta, NAPOLI	Partecipazione a UNIVEXPO', manifestazione regionale di orientamento universitario, organizzata da Ateneapoli e l'Università Federico II con altri atenei campani; organizzate per aree didattiche, si sono svolte le presentazioni dei corsi di laurea dei seguenti atenei: UNIVERSITA' FEDERICO II UNIVERSITA' DELLA CAMPANIA "LUIGI VANVITELLI" UNIVERSITA' SUOR ORSOLA BENINCASA UNIVERSITA' PARTHENOPE UNIVERSITA' L'ORIENTALE SCUOLA SUPERIORE MERIDIONALE
22 marzo 2023	Auditorium I.I.S.Maffucci	Incontro di orientamento con la Direttrice della Scuola Internazionale COMICS sede di Napoli, prof.ssa Valeria Iodice
20 aprile 2023	Palazzetto dello Sport di Ariano Irpino	Partecipazione all' OPEN DAY territoriale, attività di orientamento a cura dell'UNISANNIO, Università di Benevento
Inoltre i ragazzi hanno ricevuto materiale informativo e inviti a collegamenti on line giunti da altre Università e Istituti a cui rispondere singolarmente, in base ai propri interessi e alle proprie inclinazioni.		

5.6 Open day Orientamento in entrata

Attività svolte	Tempi	Sedi	Competenze conseguite
Open -day	11/12/2022	I.I.S. "A.M.Maffucci"	Capacità relazionali
	15/01/2022	Casa dell'ECA	Competenze organizzative e promozione dell'offerta formativa dell'Istituto

5.7 Scheda Curricolo Ed. Civica

Si rimanda all'allegato 3 alla fine del documento.

5.8 Programmi svolti.

Si rimanda all'allegato 1 alla fine del documento.

6. CRITERI DI AMMISSIONE AGLI ESAMI DI STATO

I criteri di ammissione agli esami di stato sono stabiliti dall' ORDINANZA MINISTERIALE n° 45 del 9 MARZO 2023.

6.1 Educazione civica: griglia di valutazione

Traguardi di Competenze per l'insegnamento dell'Educazione Civica nelle scuole del secondo ciclo (all. C del Decreto del Ministero dell'Istruzione n. 35 del 22 giugno 2020 contenente le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica)

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 – 2023
Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale
Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali
Partecipare al dibattito culturale
Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate
Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale

Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile
Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie
Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica
Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese
Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

- Scegliere dalla rubrica gli indicatori osservati durante l'insegnamento dell'Ed. Civica e attribuire a ciascuno di essi un range di valutazione la cui somma complessiva sia compresa tra il minimo e il massimo della valutazione docimologica (minimo pari a 4 e massimo pari a 10).
- In presenza di numeri decimali, a partire da 0,5 il voto sarà approssimato per eccesso

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

INDICATORI	VALUTAZIONE
Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale	4 - 10
Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali	4 - 10
Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	4 - 10
Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	4 - 10

6. PROVE D'ESAME: PRIMA PROVA, SECONDA PROVA, COLLOQUIO

Per il corrente anno scolastico, le prove d'esame SONO normate dall'articolo 17 del d. lgs 62/2017. Ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, **la prima prova scritta** accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, comma 4, del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le

conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo. 2. Per l'anno scolastico 2022/2023, le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio sono individuate dal d.m. n. 11 del 25 gennaio 2023.

Con riferimento alla prova di cui al comma 3, le commissioni declinano le indicazioni ministeriali in relazione allo specifico percorso formativo attivato (o agli specifici percorsi attivati) dall'istituzione scolastica, con riguardo al codice ATECO, in coerenza con le specificità del Piano dell'offerta formativa e tenendo conto della dotazione tecnologica e laboratoriale d'istituto, con le modalità indicate di seguito, costruendo le tracce delle prove d'esame con le modalità di cui ai seguenti commi. La trasmissione della parte ministeriale della prova avviene tramite plico telematico, il martedì precedente il giorno di svolgimento della seconda prova. La chiave per l'apertura del plico viene fornita alle ore 8:30; le commissioni elaborano, entro il mercoledì 21 giugno per la sessione ordinaria ed entro il mercoledì 6 luglio per la sessione suppletiva, tre proposte di traccia. Tra tali proposte viene sorteggiata, il giorno dello svolgimento della seconda prova scritta, la traccia che verrà svolta dai candidati. Negli istituti che mettono a disposizione delle commissioni e dei candidati i materiali e le necessarie attrezzature informatiche e laboratoriali (con esclusione di internet), è possibile effettuare la prova progettuale (per esempio, di Progettazione, costruzioni e impianti e di analoghe discipline) avvalendosi del CAD. È opportuno che tutti i candidati della stessa classe eseguono la prova secondo le medesime modalità operative. Ai fini dello svolgimento della seconda prova scritta è consentito l'uso delle calcolatrici scientifiche o delle calcolatrici grafiche purché non dotate della capacità di elaborazione simbolica algebrica (CAS - Computer Algebra System o SAS - Symbolic Algebra System), cioè della capacità di manipolare espressioni matematiche, e non abbiano la disponibilità di connessione INTERNET. Per consentire alla commissione d'esame il controllo dei dispositivi in uso, i candidati che intendono avvalersi della calcolatrice devono consegnarla alla commissione in occasione dello svolgimento della prima prova scritta.

Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente. Ai fini di cui al comma 1, il candidato dimostra, nel corso del colloquio: a. di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera; b. di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO o dell'apprendistato di primo livello, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica; c. di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe.

3. Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione/classe, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla commissione/classe ai sensi del comma 5. 4. La commissione/classe cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline, evitando una rigida distinzione tra le stesse. I commissari possono condurre l'esame in tutte le discipline per le quali hanno titolo secondo la normativa vigente, anche relativamente alla discussione degli elaborati relativi alle prove scritte, cui va riservato un apposito spazio nell'ambito dello svolgimento del colloquio. 5. La commissione/classe provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali all'inizio di ogni giornata di colloquio, prima del loro avvio, per i relativi candidati. Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Nella predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati la commissione/classe tiene conto Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2022/2023 Il Ministro dell'istruzione e del merito 29 del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida. 6. Per quanto concerne le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, il colloquio può accertarle qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della commissione/classe di esame. 7. Il colloquio dei candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 20 del d. lgs. 62/2017. 8. Nei percorsi di secondo livello dell'istruzione per adulti, il colloquio si svolge secondo le modalità sopra richiamate, con le seguenti precisazioni: a) i candidati,

il cui percorso di studio personalizzato (PSP), definito nell'ambito del patto formativo individuale (PFI), prevede, nel terzo periodo didattico, l'esonero dalla frequenza di unità di apprendimento (UDA) riconducibili a intere discipline, possono – a richiesta – essere esonerati dall'esame su tali discipline nell'ambito del colloquio. Nel colloquio, pertanto, la commissione/classe propone al candidato, secondo le modalità specificate nei commi precedenti, di analizzare testi, documenti, esperienze, progetti e problemi per verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline previste dal suddetto percorso di studio personalizzato; b) per i candidati che non hanno svolto i PCTO, il colloquio valorizza il patrimonio culturale della persona a partire dalla sua storia professionale e individuale, quale emerge dal patto formativo individuale, e favorisce una rilettura biografica del percorso anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente. 10. La commissione/classe dispone di venti punti per la valutazione del colloquio. La commissione/classe procede all'attribuzione del punteggio del colloquio sostenuto da ciascun candidato nello stesso giorno nel quale il colloquio viene espletato. Il punteggio è attribuito dall'intera commissione/classe, compreso il presidente, secondo la griglia di valutazione di cui all'allegato A.

8. COMPETENZE DIGITALI ACQUISITE

Traguardi di competenza	Esperienze effettuate nel corso dell'anno	Discipline implicate
Padroneggiano i principali S.O. sia per Computer che per Smartphone	Prodotti finali PCTO Ed.Civica Orientamento in ingresso Attività di Laboratorio	Tutte le discipline
Sanno utilizzare la Videoscrittura	Prodotti finali PCTO Ed.Civica Orientamento in ingresso Attività di Laboratorio	
Sanno utilizzare un Foglio di Calcolo	Prodotti finali PCTO Ed.Civica Orientamento in ingresso Attività di Laboratorio	Tutte le discipline
Padroneggiano i linguaggi ipertestuali, alla base della navigazione Internet Sanno usare i principali browser per la navigazione sul web	Prodotti finali PCTO Ed.Civica Orientamento in ingresso Attività di Laboratorio	Tutte le discipline
Sanno operare con i principali Motori di Ricerca riconoscendo l'attendibilità delle fonti	Prodotti finali PCTO Ed.Civica Orientamento in ingresso Attività di Laboratorio	Tutte le discipline
Sanno presentare contenuti e temi studiati in Video-Presentazioni e supporti Multimediali - Editing di Video e di immagini	Prodotti finali PCTO Ed.Civica Orientamento in ingresso Attività di Laboratorio	Tutte le discipline
Sanno creare blog	Prodotti finali PCTO Ed.Civica Orientamento in ingresso Attività di Laboratorio	Tutte le discipline
Padroneggiano strumenti di comunicazione e condivisione online	Prodotti finali PCTO Ed.Civica Orientamento in ingresso Attività di Laboratorio	Tutte le discipline

Traguardi di competenza	Esperienze effettuate nel corso dell'anno	Discipline implicate
Padroneggiano sistemi di Cloud Storage	Prodotti finali PCTO Ed.Civica Orientamento in ingresso Attività di Laboratorio	Tutte le discipline
Sono consapevoli dei rischi della rete e sanno gestire al propria identità digitale	Prodotti finali PCTO Ed.Civica Orientamento in ingresso Attività di Laboratorio	Tutte le discipline
Sanno adottare sistemi di sicurezza informatica		
Sanno usare tool digitali (App)		
Hanno competenze di Problem Solving Digitali (utilizzo di strumenti digitali per risolvere problemi – Algoritmi e Linguaggi)		

9. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

9.1 Verifiche e valutazione

Durante il corso dell'anno scolastico, per tutte le discipline sono state effettuate prove di verifiche scritte e/o pratiche ed orali per tutti gli indirizzi di studio ordinamentali.

9.2 Tipologia di verifica

Materie	Scritto						Orale				
	Elaborati Argomentativi	Elaborati di comprensione e testuale	Problemi	Traduzioni	Quesiti a risposte		Esposizione di argomenti	Discussioni	Approfondimenti personali	Analisi	Esercizi alla lavagna/pratici in palestra
					Aperte	Chiuse					
Lingua e Lett. Italiana	X	X			X	X	X	X	X	X	
Lingua e Cult. Inglese		X		X	X	X	X	X	X		
Storia		X			X	X	X	X	X	X	
Lingua Francese		X		X	X	X	X	X	X		
Matematica ITE			X					X	X	X	X
Matematica ITA			X					X	X	X	X
Economia Politica	X	X	X		X	X	X	X	X		
Diritto	X	X	X		X	X	X	X	X		
Economia Aziendale							X	X	X	X	X
Scienze Motorie							X				X
Religione							X	X			
Produzioni Animali					X			X		X	
Estimo							X	X		X	
Trasformazione dei Prodotti					X	X	X	X			
Biotechnologie Agrarie							X	X		X	

Produzione Vegetale - Gestione del Territorio							X	X	X	X	
---	--	--	--	--	--	--	---	---	---	---	--

8.3 Criteri attribuzione del credito scolastico

Articolo 11 (Credito scolastico)

- Per il corrente anno scolastico il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di cinquanta punti. I consigli di classe attribuiscono il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 e procedono a convertire il suddetto credito in cinquantesimi sulla base della tabella 1 di cui all'allegato C dell'ordinanza ministeriale, presente successivamente
- I docenti di religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento. Analogamente, i docenti delle attività didattiche e formative alternative all'insegnamento della religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento.
- Il consiglio di classe tiene conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa.
- Nei percorsi di istruzione degli adulti di secondo livello, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo e nel terzo periodo didattico fino a un massimo di quaranta punti. In particolare, per quanto riguarda il credito maturato nel secondo periodo didattico, il consiglio di classe attribuisce il punteggio facendo riferimento alla media dei voti assegnati e alle correlate fasce di credito relative al quarto anno di cui alla tabella all'allegato A del d. lgs. 62/2017, moltiplicando per due il punteggio ivi previsto, in misura comunque non superiore a venticinque punti; per quanto riguarda, invece, il credito maturato nel terzo periodo didattico, il consiglio di classe attribuisce il punteggio facendo riferimento alla media dei voti assegnati e alle correlate fasce di credito relative al quinto anno di cui alla citata tabella.

Di seguito le tabelle di conversione del terzo e quarto anno

Tabella A Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017
$M < 6$	-----
$M = 6$	7-8
$6 < M \leq 7$	8-9
$7 < M \leq 8$	9-10
$8 < M \leq 9$	10-11
$9 < M \leq 10$	11-12

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito)

Tabella B Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D.Lgs.62/2017
$M < 6$	-----
$M = 6$	8-9
$6 < M \leq 7$	9-10
$7 < M \leq 8$	10-11
$8 < M \leq 9$	11-12
$9 < M \leq 10$	12-13

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito)

Tabella C Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 6$	7-8
$M = 6$	9-10
$6 < M \leq 7$	10-11
$7 < M \leq 8$	11-12
$8 < M \leq 9$	13-14
$9 < M \leq 10$	14-15

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito)

Alla maturazione del Credito Scolastico concorrono vari elementi, pur con peso diverso.

In primis la media dei voti riportati nello scrutinio finale compreso quello di condotta, con cui viene individuata la banda di oscillazione del punteggio da attribuire, secondo le Tabelle allegate al Regolamento Ministeriale per gli Esami di Stato; gli altri fattori, che contribuiscono a superare la stretta corrispondenza con la media aritmetica dei voti attribuiti sono:

- l'assiduità della frequenza scolastica;
- la frequenza dell'insegnamento della Religione Cattolica o di attività didattiche e formative alternative;
- la partecipazione ad attività complementari e/o integrative;

TABELLA 2

CREDITO		PUNTI
ASSENZE*	Da 0 a 80 ore	0.15

Confrontare regolamento sulle deroghe per la validità dell'anno scolastico	Da 81 a 100 ore	0.10
	Da 101 a 130	0.05
	Superiori a 130 ore	0
RELIGIONE CATTOLICA o AUTONOMA ATTIVITÀ DI RICERCA, CONCORDATA CON UN DOCENTE DELLE DISCIPLINE CARATTERIZZANTI, DA CONSEGNARE IN FORMA SCRITTA PRIMA DELLO SCRUTINIO FINALE PER LA VALUTAZIONE DI MERITO	Ottimo/MM	0.15
	Discreto	0.10
	Buono	0.05
	Sufficiente	0
PARTECIPAZIONI (1) viene attribuito il punteggio massimo anche con una percentuale di frequenza pari al 75% del monte ore massimo (ovvero 22,5 ore)	Corsi preparazione certificazioni informatiche/linguistiche	0.30
	Attività extracurriculare interna di 30 ore (progetti PON, progetti POF) ⁽¹⁾	0.30
CERTIFICAZIONI Solo con enti convenzionati con la scuola	Informatiche	0.20
	Inglese Livello B1	0.20
	Inglese Livello B2	0.30
	Inglese Livello C1	0.50
OLIMPIADI: Matematica Fisica Chimica etc.	ACCESSO FASE PROVINCIALE	0.10
	ACCESSO FASE REGIONALE/INTERREGIONALE	0.30
	ACCESSO FASE NAZIONALE	0.50
Partecipazione a concorsi nazionali o regionali		0.20

N.B. può essere valutato un solo corso riferito a progetti EXTRA-CURRICULARI o altro per un massimo di 0,30.

La deliberazione concreta del credito scolastico è affidata alla componente docente del Consiglio di Classe, che decide secondo i criteri deliberati dagli organi collegiali.

9.4 Griglie di valutazione degli apprendimenti utilizzate in corso di anno scolastico

Allegato 4 alla fine del documento.

9.5 Simulazioni

Le simulazioni sono fissate per il mese di **maggio 2023**.

Con riferimento alla nota 5641 del 30 marzo 2018, è ammesso l'uso delle calcolatrici elettroniche.

9.6 Altre eventuali attività in preparazione degli Esami di Stato

Sono state effettuate le prove INVALSI 2023CBT (computer based testing) di Italiano, Matematica e Inglese, nel mese di marzo 2023.

9.7 Elementi e criteri per la valutazione finale

Nel processo di valutazione intermedio e finale, per ogni alunno, sono stati presi in esame i seguenti fattori:

- il comportamento
- il livello di partenza, i progressi evidenziati in corso d'anno, il risultato finale
- i risultati delle prove di verifica e di simulazione, i lavori prodotti
- le competenze trasversali conseguite
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate,
- l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe,
- l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative
- il senso di responsabilità e il livello di alfabetizzazione emotiva.

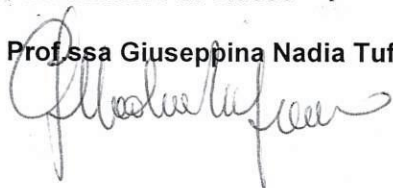
Il Consiglio di Classe

Disciplina	Docente	Firma
ITALIANO/STORIA	Giammarino Elisa	<i>Elisa Giammarino</i>
LINGUA INGLESE	Giuseppina Nadia Tufano	<i>Giuseppina Tufano</i>
LINGUA FRANCESE	Milena Casciano	<i>Milena Casciano</i>
MATEMATICA (ITE)	Malvano Carmela	<i>Malvano Carmela</i>
MATEMATICA (ITA)	Sansone Anna	<i>Sansone Anna</i>
ECONOMIA AZIENDALE	Pepe Luigi	<i>Pepe Luigi</i>
ECONOMIA POLITICA /DIRITTO	Garofalo Paolo	<i>Garofalo Paolo</i>
TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI	Granese Antonietta	<i>Granese Antonietta</i>
ESTIMO/ECONOMIA	Trunfio Emilio	<i>Trunfio Emilio</i>
BIOTECNOLOGIE AGRARIE	Zarrilli Vincenza	<i>Zarrilli Vincenza</i>
PRODUZIONE ANIMALE	Grande Carmen Iole	<i>Grande Carmen Iole</i>
PRODUZIONE VEGETALE	Chiancone Giuseppe	<i>Chiancone Giuseppe</i>
SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE	Famiglietti Antonio	<i>Famiglietti Antonio</i>
RELIGIONE	Padula Arcangela	<i>Padula Arcangela</i>
ITP LABORATORIO	La Marca Aniello	<i>La Marca Aniello</i>
ITP LABORATORIO	Di Vece Carmine	<i>Di Vece Carmine</i>
SOSTEGNO	Ramundo Mirella	<i>Ramundo Mirella</i>
SOSTEGNO	Varraso Domenico	<i>Varraso Domenico</i>

Calitri, 12 maggio 2023

Il Coordinatore di Classe

Prof.ssa Giuseppina Nadia Tufano




Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Deborah De Meo



10. ELENCO ALLEGATI

– ALLEGATI 1 - PROGRAMMI SVOLTI

https://drive.google.com/drive/folders/1XN0ezjNrgOWCtCXFI7s_mOfZvaW1kuLS?usp=share_link

– ALLEGATI 2 - Percorsi PCTO

https://drive.google.com/drive/folders/1_8-gR-yTlvjv8us6Dr-StiqmxfxvpR4y?usp=share_link

ALLEGATI 3

-RAV

<https://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/istituti/AVIS008001/ist-sup-a-m-maffucci/valutazione/>

-PdM_PTOF

<https://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/istituti/AVIS008001/ist-sup-a-m-maffucci/ptof/>

-curricolo d'istituto ed educazione civica

<https://istitutosuperioremaffucci.edu.it/ptof-2019-22/>

– ALLEGATI 4

- Griglia di valutazione dei livelli di apprendimento disciplinare (triennio)
- Griglia valutazione colloquio allegato A d.m.n.45 del 09.03.2023
- GRIGLIE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARI:

https://drive.google.com/drive/folders/1r25pOBSF0YTQMuV0Uuw6rUwg56yR2uTU?usp=share_link

Valutazione degli apprendimenti in itinere – Griglia

CRITERI	INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
PARTECIPAZIONE	- Visualizzazione del registro elettronico per le comunicazioni, i compiti assegnati, le attività svolte e gli impegni di videolezione o in asincrono, con consultazione della bacheca.	NULLA/SCARSA	1-3
		SALTUARIA	4-5
SPIRITO COLLABORATIVO	- Accesso alle piattaforme per la didattica a distanza (in particolare Google Suite) (*)	REGOLARE	6-8
SENSO DI RESPONSABILITÀ	- Supporto ai compagni in modalità peer to peer nelle competenze digitali e/o nell'apprendimento. - Rispetto delle scadenze e/o segnalazione al docente di difficoltà.	ASSIDUA	9-10

	<ul style="list-style-type: none"> - Verifica delle correzioni. - Segnalazione, su richiesta o meno del docente, di difficoltà di apprendimento e/o di necessità di spiegazioni. 		
IMPEGNO	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipazione a tutte le attività, comprese quelle facoltative. - Svolgimento accurato e completo dei compiti. - Svolgimento autonomo dei compiti (senza copiature). - Consegna puntuale di tutti i compiti assegnati. - Produzione di materiali originali da condividere col gruppo. - Autonomia e originalità nello svolgimento di relazioni/attività di approfondimento. 	NULLA/SCARSA	1-3
		SALTUARIA	4-5
		REGOLARE	6-8
		ASSIDUA	9-10
VALUTAZIONE FINALE (media):			

Corrispondenza VALUTAZIONE /VOTO:

NULLO/SCARSO: 1-3

SALTUARIO: 4-5

REGOLARE: 6-8

ASSIDUO: 9-10 (“assiduo” casi di allievi che fanno, partecipano, collaborano più di quanto richiesto).

Griglia di valutazione dei livelli di apprendimento disciplinare (triennio)

LIVELLO	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'
Livello 1	Non dimostra alcuna conoscenza.	Non sa esprimersi.	Non effettua alcuna analisi.
Livello 2	Dimostra limitate e disorganiche conoscenze.	Produce comunicazioni confuse, scorrette e/o lessicalmente povere.	Non sa identificare gli elementi essenziali.
Livello 3	Ha conoscenze frammentarie e/o superficiali. Riformula parzialmente il significato di una comunicazione.	Produce comunicazioni non sempre comprensibili e lessicalmente povere. Sa applicare parzialmente le conoscenze.	E' in grado di effettuare analisi parziali e/o imprecise.
Livello 4	Manifesta sufficienti conoscenze delle regole e dei procedimenti.	Illustra i significati formulando comunicazioni semplici. Non sempre mostra di padroneggiare le conoscenze.	Sa analizzare le conoscenze con sufficiente coerenza.
Livello 5	Possiede conoscenze corrette, ma non approfondite.	Formula comunicazioni abbastanza chiare. Applica correttamente i dati in situazioni semplici.	Sa analizzare e ricavare dati in situazioni semplici.
Livello 6	Possiede conoscenze corrette.	Utilizza le conoscenze in modo autonomo in situazioni di media complessità. Espone con lessico corretto ed appropriato.	Sa analizzare e ricavare dati in situazioni di media complessità. Sa sintetizzare le conoscenze in maniera organica.
Livello 7	Possiede conoscenze complete e sicure.	Organizza comunicazioni chiare con proprietà e varietà di lessico. Applica correttamente e con completezza le conoscenze.	Sa individuare gli elementi e le relazioni in modo completo. Sa elaborare una sintesi corretta.
Livello 8	Possiede conoscenze complete ed approfondite.	Elabora comunicazioni efficaci, che presentano uno stile originale. Applica regole e strutture con sicurezza, manifestando autonomia e competenza.	Sa correlare tutti i dati di una comunicazione e trarre le opportune conclusioni.

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e dicolarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale,rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, conspecifico riferimento al linguaggio tecnico e/o disettore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della Prova				