



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "A. M. MAFFUCCI"
con sezioni associate

Istituto Tecnico Agrario Istituto Tecnico Economico Liceo Artistico Liceo Scientifico

☎ Presidenza 0827 1949121 - Fax 0827 1949122

☎ 0827 1949123-124 DSGA 0827 1949128

Cod. Fiscale 82000690642 - Cod. Scuola AVIS008001

avis008001@istruzione.it - pec : avis008001@pec.istruzione.it; www.istitutuperioremaffucci.edu.it

Via Paludi di Pittoli - 83045 CALITRI (AV)



Curriculum di Educazione Civica

PTOF 2022-25

Premessa

Le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica, a partire dall'anno scolastico, 2020/2021, definiscono questo insegnamento, trasversale alle altre materie, obbligatorio in tutti i gradi dell'istruzione.

Secondo quanto previsto dalla legge 92 del 2019, infatti, l'insegnamento di Educazione civica ha un proprio voto, con almeno 33 ore all'anno dedicate. Tre gli assi attorno a cui ruota l'Educazione civica: lo studio della Costituzione, lo sviluppo sostenibile, la cittadinanza digitale.

Costituzione -Studio della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali con l'obiettivo di fornire alle studentesse e agli studenti gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.

Sviluppo sostenibile – Formazione sull'educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. Rientreranno in questo asse anche l'educazione alla salute, la tutela dei beni comuni, principi di protezione civile. La sostenibilità entrerà, così, negli obiettivi di apprendimento.

Cittadinanza digitale - A studentesse e studenti saranno dati gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali. In un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrasto del linguaggio dell'odio.

Le tematiche (art. 3, c. 1, lettere a, b, c, d) oggetto dell'insegnamento di Educazione civica sono:

1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
3. educazione alla cittadinanza digitale (l'articolo 5 approfondisce questa tematica);
4. elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
5. educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;

6. educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
7. educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
8. formazione di base in materia di protezione civile;

Nell'ambito dell'insegnamento di Educazione civica sono promosse anche le seguenti attività (Art. 3, co. 2):

1. l'educazione stradale;
2. l'educazione alla salute e al benessere;
3. educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.

Inoltre, per promuovere la conoscenza del pluralismo istituzionale e territoriale, la Legge indica come oggetto di studio gli statuti delle Regioni e, al fine di promuovere la cittadinanza attiva, è consentito alle Istituzioni scolastiche lo studio dei diritti e degli istituti di partecipazione politica, a livello statale, regionale e comunale (Art. 4).

Particolare rilievo nella norma è dato all'Educazione alla cittadinanza digitale. Infatti, in seguito alle rapidissime innovazioni tecniche degli ultimi anni, risulta profondamente modificato il rapporto fra i cittadini e la pubblica amministrazione, ma anche il traffico giuridico ed economico che è posto in essere quotidianamente fra soggetti privati. L'art. 5 della Legge in esame indica le seguenti tematiche da sviluppare:

1. credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;
2. studio delle diverse forme di comunicazione digitale in riferimento ad uno specifico contesto comunicativo;
3. modi e forme della partecipazione al discorso pubblico democratico attraverso l'uso di spazi e servizi digitali;
4. norme comportamentali nell'utilizzo delle tecnologie digitali;
5. creare e tutelare la propria identità digitale;
6. forme di tutela della riservatezza dei dati in ambiente digitale;
7. pericoli degli ambienti digitali: rischi per la salute, inclusione sociale, bullismo e cyberbullismo.

La Legge (art. 8) conferisce alle scuole, nell'ambito della loro autonomia, di avviare esperienze extra-scolastiche per ampliare l'insegnamento di Educazione civica tramite la costituzione di reti anche di durata pluriennale con:

1. altri soggetti istituzionali;
2. con il mondo del volontariato e del Terzo settore;
3. con i comuni (su conoscenza del funzionamento delle amministrazioni locali e dei loro organi, conoscenza storica del territorio e alla fruizione stabile di spazi verdi e spazi culturali, conoscenza del funzionamento delle amministrazioni locali).

L'insegnamento di Educazione civica permea tutte le discipline contribuendo alla formazione globale e non settoriale degli studenti e delle studentesse. Una disciplina, dunque, che forma non tanto impartendo informazioni, quanto facendo sperimentare agli allievi ciò che è necessario alla persona nel suo percorso di crescita, in rapporto alle altre persone ed ai diversi contesti, al fine di sviluppare il senso di appartenenza nei vari settori di operatività e una partecipazione cosciente e attiva. In tal senso, le studentesse e gli studenti del Liceo Artistico faranno esperienza di buone pratiche di *cittadinanza attiva* per uno *sviluppo sostenibile e un'educazione*

digitale tramite percorsi volti a favorire stili di vita sostenibili, un'educazione ai diritti umani, alla parità di genere, alla promozione di una cultura pacifica e non violenta, alla cittadinanza globale, alla valorizzazione delle diversità culturali, alla disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale, alla tutela e valorizzazione del patrimonio culturale.

LICEO ARTISTICO – INDIRIZZO DESIGN

CLASSE I

DISCIPLINE	NUCLEO TEMATICO	CONTENUTI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ORE
GEOSTORIA/ INGLESE/STORIA DELL'ARTE//DISC.GRAFICHE E PITT/ SCIENZE MOTORIE	COSTITUZIONE DIRITTO <i>(legalità, solidarietà)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Diritti e doveri del cittadino • Le norme di comportamento scolastico 	<ul style="list-style-type: none"> • Creare cittadini responsabili e consapevoli delle proprie azioni e scelte, comprensive delle ripercussioni sulla vita altrui. • Riconoscere, dare corretta connotazione ai fenomeni di disagio giovanile con particolare. • Promuovere e sostenere il rispetto delle norme di correttezza e di educazione. • Promuovere l'assunzione di comportamenti corretti, rispettosi di sé e degli altri. • Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica e al territorio. • Individuare, comprendere ed impegnarsi contro forme di ingiustizia e di illegalità nel contesto sociale di appartenenza per contrastare l'odio. • Conoscere, tutelare e valorizzare il patrimonio artistico, culturale e sociale del nostro territorio 	<ul style="list-style-type: none"> • Agire consapevolmente come titolare di diritti ma anche di essere soggetto di doveri • Affrontare, con responsabilità ed indipendenza, i problemi quotidiani riguardanti la cura della propria persona, in casa, nella scuola e nella più ampia comunità sociale e civile • Rispettare l'ambiente, conservarlo, cercarlo di migliorarlo, ricordando che è patrimonio a disposizione di tutti • Adottare comportamenti responsabili nell'ambito della navigazione in rete 	Geost 2+1^h Arte 1^h Ingl 5^h Discipline grafiche e pitt 8+2^h Scienze Mot 2^h
STORIA DELL'ARTE/SCIENZE NATURALI	AGENDA 2030 SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> • Valorizzazione dei luoghi del territorio e di governo della comunità locale. • Agenda 2030: benessere psicofisico della persona e dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> • Avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. 		Storia Arte 2^h Scienze naturali 2
MATEMATICA/ITALIANO	EDUCAZIONE DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza e uso consapevole dei mezzi di comunicazione virtuali • Contrastare il linguaggio dell'odio 			Matemat 4^h Italiano 4^h
N.B. per il dettaglio delle ore confrontare la scheda					33 ore

CLASSE II

DISCIPLINE	NUCLEO TEMATICO	CONTENUTI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ORE
GEOSTORIA/ INGLESE/ STORIA DELL'ARTE/SCIENZE MOTORIE/DISC.GRAFICHE E PITT	COSTITUZIONE DIRITTO <i>(legalità, solidarietà)</i>	<ul style="list-style-type: none"> L'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese Storia della bandiera e dell'inno nazionale 	<ul style="list-style-type: none"> Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazioni, anche in funzione dei tempi a disposizione. Progettare: utilizzare le conoscenze apprese per definire strategie operative e realizzare progetti con obiettivi significativi e realistici. Comunicare: comprendere messaggi di genere e complessità diversi, e comunicare in modo efficace mediante linguaggi e supporti differenti. Collaborare e partecipare: saper interagire con gli altri comprendendone i diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive. 	<ul style="list-style-type: none"> Essere consapevoli delle radici identitarie del nostro paese Essere consapevole di essere titolare di diritti, ma anche soggetto a doveri per lo sviluppo qualitativo della convivenza civile 	Geost 4^h Ingl 5^h Storia dell'arte 2^h Scienze mot. 2^h Discip graf 5^h
STORIA DELL'ARTE/LAB.ARTISTICO /SCIENZE NATURALI/MATEMATICA	AGENDA 2030 SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> Forme di economia sostenibile, equa e solidale Agenda 2030: principi di Protezione civile e tutela dei beni comuni, Volontariato Il patrimonio culturale delle città Salute e benessere 	<ul style="list-style-type: none"> Promuovere l'assunzione di comportamenti corretti, rispettosi di sé e degli altri. Saper distinguere i comportamenti più adeguati per la tutela della propria salute Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche e saper contribuire a risolverli costruendo ipotesi adeguate e proponendo soluzioni che utilizzano contenuti e metodi delle diverse discipline. Conoscere, tutelare e valorizzare il patrimonio artistico, culturale e sociale del nostro territorio Acquisire ed interpretare informazioni: cogliere ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta in diversi ambiti mediante diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità ed operando la necessaria distinzione tra fatti ed opinioni Avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. 	<ul style="list-style-type: none"> Comportarsi nell'ambiente prossimo e lontano rispettando la cultura dei territori, la religione, le diverse etnie, gli usi e costumi delle persone con cui si confronta Adottare stili di vita responsabili per un benessere psico-fisico. Adottare comportamenti responsabili nell'ambito della navigazione in rete 	Lab Art 3^h matematica 4^h Storia Arte 3^h Scienze naturali 2^h
ITALIANO	EDUCAZIONE DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> Sensibilizzazione, rispetto connessi all'uso della comunicazione virtuale Conoscenza dei possibili rischi e delle insidie dell'ambiente digitali 	<ul style="list-style-type: none"> Promuovere l'assunzione di comportamenti corretti, rispettosi di sé e degli altri. Saper distinguere i comportamenti più adeguati per la tutela della propria salute Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche e saper contribuire a risolverli costruendo ipotesi adeguate e proponendo soluzioni che utilizzano contenuti e metodi delle diverse discipline. Conoscere, tutelare e valorizzare il patrimonio artistico, culturale e sociale del nostro territorio Acquisire ed interpretare informazioni: cogliere ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta in diversi ambiti mediante diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità ed operando la necessaria distinzione tra fatti ed opinioni Avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. 	<ul style="list-style-type: none"> Adottare stili di vita responsabili per un benessere psico-fisico. Adottare comportamenti responsabili nell'ambito della navigazione in rete 	Italiano 3^h
N.B. per il dettaglio delle ore confrontare la scheda					33 ore

CLASSE III

DISCIPLINE	NUCLEO TEMATICO	CONTENUTI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ORE
STORIA/FILOSOFIA/ INGLESE	COSTITUZIONE DIRITTO <i>(legalità, solidarietà)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza delle istituzioni nazionali e internazionali • Diritti e doveri 	<ul style="list-style-type: none"> • Raggiungere la consapevolezza dei diritti e delle regole • Educare al rispetto del valore degli altri <ul style="list-style-type: none"> • Identificare stereotipi, pregiudizi etnici, sociali e culturali • Mettere in evidenza il carattere universale della mobilità umana e il suo essere collegata agli squilibri che caratterizzano il mondo • Sensibilizzare gli allievi al dialogo interculturale. • Educare alla bellezza e di conseguenza educare al rispetto e alla valorizzazione dei beni culturali • Acquisire consapevolezza del patrimonio storico, artistico e ambientale. • Sviluppare il senso di appartenenza al territorio e il rispetto dell'ambiente naturalistico e paesaggistico. • Promuovere l'assunzione di comportamenti corretti, rispettosi di sé e degli altri. • Saper distinguere i comportamenti più adeguati per la tutela della propria salute <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere, dare corretta connotazione ai fenomeni di disagio giovanile e sviluppare azioni di contrasto ai fenomeni ad esso correlati. • Saper rispettare un adeguato codice di comportamento online. • Avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare attivamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della propria comunità. • Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica. • Conoscere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre. • Adottare stili di vita responsabili per un benessere psico-fisico. • Utilizzare responsabilmente immagini e video nel mondo virtuale. 	<p>Inglese 4^h Filosofia 4^h Storia 4^h</p>
<p>DISCIPLINE PROGETTUALI/FISICA/CHIMICA/STORIA DELL'ARTE/LAB.PROGETTAZIONE /SCIENZE MOTORIE</p>	AGENDA 2030 SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda 2030: I cambiamenti climatici. • Conoscenza del patrimonio artistico e culturale del nostro territorio. • Educazione alla salute e al benessere 			<p>Fisica 2^h Chimica 2^h Discipline Progett 4^h Storia Arte 4^h Lab progett 2^h Scienze mot 2</p>
<p>MATEMATICA</p> <p>RELIGIONE</p>	<p>EDUCAZIONE DIGITALE</p> <p>ALTRE TEMATICHE: Sviluppo sostenibile e responsabilità morale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le insidie e i rischi dell'ambiente digitale: il bullismo • Conoscere i rischi della diffusione di immagini 			<p>Matemat 2^h</p> <p>Religione 3^h</p>
N.B. per il dettaglio delle ore confrontare la scheda					33 ore

CLASSE IV

DISCIPLINE	NUCLEO TEMATICO	CONTENUTI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ORE
ITALIANO/FILOSOFIA/ INGLESE/STORIA DELL'ARTE	COSTITUZIONE DIRITTO <i>(legalità, solidarietà)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ordinamento delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie locali • Gli elementi essenziali degli ordinamenti comunitari ed internazionali e le loro funzioni <ul style="list-style-type: none"> • I beni confiscati alla criminalità ed il loro recupero sociale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le situazioni negative, psicologiche e fisiche, che interferiscono con la guida • Saper riconoscere e reagire alle minacce in rete, attraverso un adeguato codice comportamentale. • Promuovere la partecipazione alle iniziative destinate ad un uso consapevole e sicuro delle nuove tecnologie. • Sensibilizzare gli studenti sul valore della privacy, al fine di diffondere la cultura del rispetto della persona. • Prevenire il fenomeno della discriminazione e della violenza di genere attraverso attività d'informazione e di sensibilizzazione. • Conoscere, tutelare e valorizzare il patrimonio artistico, culturale e sociale del nostro Paese. • Promuovere l'assunzione di comportamenti corretti, rispettosi di sé e degli altri. • Saper distinguere i comportamenti più adeguati per la tutela della propria salute • Saper rispettare un adeguato codice di comportamento online. • Avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere messaggi di genere diverso e di diversa complessità, trasmessi utilizzando linguaggi diversi mediante diversi supporti • Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica • Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni • Adottare stili di vita responsabili per un benessere psico-fisico. • Condividere e promuovere comportamenti improntati alla legalità e ai principi del diritto • Conoscere e favorire l'innovazione e l'industrializzazione equa, responsabile e sostenibile • Conoscere gli articoli della costituzione in riferimento a licenze e diritti d'autore 	<p>Italiano 4^h Inglese 3^h Filosofia 4^h Storia Arte 2^h</p>
LAB.PROGETTAZIONE/FISICA/ CHIMICA/RELIGIONE/SCIENZE MOTORIE/DISCIPLINE PROGETTUALI	AGENDA 2030 SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> • Tutela del patrimonio culturale dell'Italia. • Energie rinnovabili • Educazione alla salute e al benessere 			<p>Fisica 4^h Chimica 3^h Lab. progett 2^h Religione 3^h Scienze Mot 2^h Discipl progett 4^h</p>
MATEMATICA	EDUCAZIONE DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le insidie e i rischi dell'ambiente digitale: Cyberbullismo. • Conoscere i riferimenti normativi della privacy. 			<p>Matematica 2^h</p>

			<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare responsabilmente immagini e video nel mondo virtuale. 	
--	--	--	--	--

N.B. per il dettaglio delle ore confrontare la scheda

33 ore

CLASSE V

DISCIPLINE	NUCLEO TEMATICO	CONTENUTI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ORE
STORIA/FILOSOFIA/ INGLESE	COSTITUZIONE DIRITTO <i>(legalità, solidarietà)</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● L'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese ● Gli elementi essenziali degli ordinamenti comunitari ed internazionali e le loro funzioni 	<ul style="list-style-type: none"> ● Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazioni, anche in funzione dei tempi a disposizione. ● Progettare: utilizzare le conoscenze apprese per definire strategie operative e realizzare progetti con obiettivi significativi e realistici. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere messaggi di genere diverso e di diversa complessità, trasmessi utilizzando linguaggi diversi mediante diversi supporti 	Storia 5^h Inglese 4^h Filosofia 4^h
DISCIPLINE PROGETTUALI/LAB PROGETTAZIONE/ MATEMATICA/ FISICA/SCIENZE MOTORIE	AGENDA 2030 SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> ● Energie economiche, affidabili, sostenibili e moderne ● Città e comunità sostenibili ● Lavoro, produzione e trasformazione del territorio: l'impatto sull'ambiente e il problema ecologico ● Tutela del patrimonio ambientale ● Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale ● Educazione alla salute e al benessere 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comunicare: comprendere messaggi di genere e complessità diversi, e comunicare in modo efficace mediante linguaggi e supporti differenti. ● Collaborare e partecipare: saper interagire con gli altri comprendendo nei diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, 	Discipline Progett 5^h Lab.progett.2^h Matemat 3^h Fisica 3^h Scienze Mot 2^h

STORIA DELL'ARTE/RELIGIONE	EDUCAZIONE DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ● Forme di comunicazione digitale ● La globalizzazione e i pericoli degli ambienti digitali 	<ul style="list-style-type: none"> ● Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche e saper contribuire a risolverli costruendo ipotesi adeguate e proponendo soluzioni che utilizzano contenuti e metodi delle diverse discipline. ● Promuovere l'assunzione di comportamenti corretti, rispettosi di sé e degli altri. ● Saper distinguere i comportamenti più adeguati per la tutela della propria salute 	<p>cause ed effetti e la loro natura probabilistica</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Adottare stili di vita responsabili per un benessere psico-fisico ● Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni. 	Storia Arte 2^h Religione 3^h
N.B. per il dettaglio delle ore confrontare la scheda					33 ore

GRIGLIE DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2022 – 2025								
		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	ECCELLENTI
	TEMI	4	5	6	7	8	9	10
1.	Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentari e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.
2.	Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie							
3.	Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro							
	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015							

4.	Educazione stradale	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e li rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare a varie situazioni.
----	----------------------------	---	--	---	---	---	---	---

5.	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro,
6.	Educazione alla salute e al benessere							
7.	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni							
8.	Formazione di base in materia di protezione civile							
9.	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva							
10.	Educazione alla cittadinanza digitale							

								le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.
--	--	--	--	--	--	--	--	--

LICEO SCIENTIFICO

CLASSE PRIMA, SEZIONE **A**

U.D.A di Educazione Civica

DISCIPLINE	NUCLEO TEMATICO	CONTENUTI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ORE
GEOSTORIA/ITALIANO/SCIENZE MOTORIE/INGLESE/LATINO	COSTITUZIONE DIRITTO <i>(legalità, solidarietà)</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Gli elementi fondamentali della Costituzione, anche in riferimento a forme di codificazione antica e moderna; ● Le norme di comportamento scolastico; ● La questione delle mafie; ● L'educazione stradale; ● Gli organi internazionali; ● Elementi fondamentali del diritto nel mondo antico 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti a livello territoriale e nazionale; ● Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali; 	<ul style="list-style-type: none"> ● Agire consapevolmente come titolare di diritti ma anche essere soggetto di doveri ● Affrontare, con responsabilità ed indipendenza, i problemi quotidiani riguardanti la cura della propria persona, in casa, nella scuola e nella più ampia comunità sociale e civile 	Geostoria (3) /Italiano (4) /Scienze motorie (4) /Inglese (3)/Latino (3)
SCIENZE NATURALI	SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> ● Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile 	<ul style="list-style-type: none"> ● Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica, anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del Diritto che la regolano. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rispettare l'ambiente, conservarlo, cercare di migliorarlo, ricordando che è patrimonio a disposizione di tutti 	Scienze naturali (3)
MATEMATICA/FISICA/GEOSTORIA/RELIGIONE	EDUCAZIONE DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ● Pericoli negli ambienti digitali; ● Norme comportamentali; ● Cittadinanza digitale: forme di comunicazione digitale ed 	<ul style="list-style-type: none"> ● Esercitare concretamente la cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica, adottando i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria e degli 	<ul style="list-style-type: none"> ● Adottare comportamenti responsabili nell'ambito della navigazione in rete 	Matematica (6)/Fisica (3)/R

		educazione alla legalità	altri; <ul style="list-style-type: none"> ● Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà nell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie; ● Promuovere l'assunzione di comportamenti corretti, rispettosi di sé, degli altri, delle risorse e dell'ambiente. ● promuovere il senso di responsabilità verso il pianeta, i popoli e gli oceani. ● Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica e al territorio. ● Individuare, comprendere ed impegnarsi contro forme di ingiustizia e di illegalità nel contesto sociale di appartenenza per contrastare l'odio. ● Avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. 		eligio ne (3)/G eostoria ria (1)
--	--	--------------------------	--	--	--

CLASSE PRIMA, SEZIONE **B**

U.D.A di Educazione Civica

DISCIPLINE	NUCLEO TEMATICO	CONTENUTI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ORE
GEOSTORIA/ITALIANO/SCIENZE MOTORIE/INGLESE/LATINO	COSTITUZIONE DIRITTO <i>(legalità, solidarietà)</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Gli elementi fondamentali della Costituzione, anche in riferimento a forme di codificazione antica e moderna; ● Le norme di comportamento scolastico; ● La questione delle mafie; 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti a livello territoriale e nazionale; 	<ul style="list-style-type: none"> ● Agire consapevolmente come titolare di diritti ma anche essere soggetto di doveri ● Affrontare, con responsabilità ed indipendenza, i problemi 	Geostoria (3) /Italiano (4) /Scienze motorie (4)

		<ul style="list-style-type: none"> ● L'educazione stradale; ● Gli organi internazionali; ● Elementi fondamentali del diritto nel mondo antico 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali; ● Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica, anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del Diritto che la regolano. 	<p>quotidiani riguardanti la cura della propria persona, in casa, nella scuola e nella più ampia comunità sociale e civile</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rispettare l'ambiente, conservarlo, cercare di migliorarlo, ricordando che è patrimonio a disposizione di tutti ● Adottare comportamenti responsabili nell'ambito della navigazione in rete 	<p>/Inglese (3)/Latino (3)</p>
SCIENZE NATURALI	SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> ● Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile 	<ul style="list-style-type: none"> ● Esercitare concretamente la cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica, adottando i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria e degli altri; ● Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà nell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie; ● Promuovere l'assunzione di comportamenti corretti, rispettosi di sé, degli altri, delle risorse e dell'ambiente. 		<p>Scienze naturali (3)</p>
MATEMATICA/FISICA/GEOSTORIA/RELIGIONE	EDUCAZIONE DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ● Pericoli negli ambienti digitali; ● Norme comportamentali; ● Cittadinanza digitale: forme di comunicazione digitale ed educazione alla legalità 	<ul style="list-style-type: none"> ● promuovere il senso di responsabilità verso il pianeta, i popoli e gli oceani. ● Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica e al territorio. ● Individuare, comprendere ed impegnarsi contro forme di ingiustizia e di illegalità nel contesto sociale di appartenenza per contrastare l'odio. ● Avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. 		<p>Matematica (6)/Fisica (3)/Religione (3)/Geostoria (1)</p>

CLASSE SECONDA, SEZIONE A

U.D.A di Educazione Civica

DISCIPLINE	NUCLEO TEMATICO	CONTENUTI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ORE
GEOSTORIA/LATINO/INGLESE/ITALIANO	COSTITUZIONE DIRITTO (legalità, solidarietà)	<ul style="list-style-type: none"> ● La Costituzione della Repubblica italiana: diritti e libertà; ● Riflessione su libertà individuale e benessere collettivo; ● <i>Res publica, imperium, libertas</i>. Il lessico della politica e del diritto e la sua evoluzione storica; ● <i>Ubi solitudinem faciunt, pacem appellant</i>. Il lessico della guerra e della pace e la sua evoluzione storica; ● L'Unione europea, le sue istituzioni, la sua identità; ● Educazione alimentare: il fabbisogno energetico; i principi di una corretta alimentazione; gli integratori alimentari; i disturbi alimentari; valutazione del peso corporeo. ● Il cittadino e il potere attraverso pagine significative della nostra tradizione letteraria. ● Educazione alla legalità e contrasto alle mafie 	<ul style="list-style-type: none"> ● Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondati sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente; ● Aver cura dell'ambiente; ● Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del Diritto che la regolano; ● Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate; ● Adottare comportamenti adeguati alla tutela della propria sicurezza e di quella degli altri e dell'ambiente in cui si vive; ● Orientarsi nella normativa e nella casistica che disciplina i diritti di cittadinanza, con particolare attenzione all'ambito del digitale; ● Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazioni, 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana; ● Conoscere i propri diritti e doveri in ambito scolastico; ● Saper distinguere le diverse forme di governo nel mondo romano; ● Comprendere le dinamiche di convivenza pacifica tra i popoli; ● Sviluppare il dialogo interculturale; ● Conoscere i propri diritti e doveri nella salvaguardia del Pianeta; ● Saper esprimere il proprio ragionato punto di vista sul rapporto tra libertà individuale e benessere collettivo; ● Analizzare alcuni obiettivi previsti dall'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile; ● Individuare le problematiche e le soluzioni relative all'emergenza del riscaldamento del pianeta; 	Geostoria (4)/Latino (3)/Inglese (3)/italiano (4)
SCIENZE NATURALI/SCIENZE MOTORIE/RELIGIONE	SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> ● L'effetto serra e la composizione dell'atmosfera; ● Agenda 2030 per lo sviluppo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazioni, 	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare le problematiche e le soluzioni relative all'emergenza del riscaldamento del pianeta; 	Scienze naturali (3)/Sc

		<p>sostenibile</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L’impoverimento della disponibilità di acqua; ● L’inquinamento delle acque; ● Educazione alimentare e sviluppo 	<p>anche in funzione dei tempi a disposizione;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere gli aspetti positivi di uno stile alimentare corretto; ● Riconoscere e comprendere il valore socio-culturale del cibo, per alimentarsi in modo corretto e consapevole; ● Comunicare, collaborare, pensare in maniera critica e saper risolvere problemi; ● Interagire a livello sociale interculturale; ● Analizzare consapevolmente l’importanza dell’istruzione. 	<ul style="list-style-type: none"> ● La questione idrica e lo sviluppo sostenibile; ● Individuare le clausole sulla privacy rispetto alla tutela dei dati personali; ● Individuare le modalità di protezione dei dati personali; ● Ricerca e selezione di informazioni da varie fonti; ● Elaborazione ed organizzazione di argomenti coerenti, fra concetti diversi, anche appartenenti ad ambiti differenti; ● Assumere consapevolmente stili di vita attivi, in condizioni di sicurezza nei diversi ambienti; ● Conoscere i momenti operativi essenziali per costruire una dieta equilibrata; ● Conoscere le caratteristiche calorico-nutrizionali degli alimenti 	<p>ienze motorie (4)</p>
MATEMATICA/FISICA	EDUCAZIONE DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ● Sensibilizzazione, rispetto connessi all’uso della comunicazione virtuale ● Conoscenza dei possibili rischi e delle insidie dell’ambiente digitali; ● Affidabilità delle fonti anche in ambiente digitale; 			<p>Matematica (6)/Fisica (3)</p>
					33

CLASSE SECONDA, SEZIONE B

U.D.A di Educazione Civica

DISCIPLINE	NUCLEO TEMATICO	CONTENUTI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ORE
GEOSTORIA/LATINO/INGLESE/ITALIANO	COSTITUZIONE DIRITTO (legalità, solidarietà)	<ul style="list-style-type: none"> ● La Costituzione della Repubblica italiana: diritti e libertà; ● Riflessione su libertà individuale e benessere collettivo; ● <i>Res publica, imperium, libertas</i>. Il lessico della politica e del diritto e la sua evoluzione storica; ● <i>Ubi solitudinem faciunt, pacem appellant</i>. Il lessico della guerra e della pace e la sua evoluzione storica; ● L'Unione europea, le sue istituzioni, la sua identità; ● Educazione alimentare: Il fabbisogno energetico; i principi di una corretta alimentazione; gli integratori alimentari; i disturbi alimentari; valutazione del peso corporeo. ● Il cittadino e il potere attraverso pagine significative della nostra tradizione letteraria; ● Educazione alla legalità e contrasto alle mafie 	<ul style="list-style-type: none"> ● Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondati sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente; ● Aver cura dell'ambiente; ● Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del Diritto che la regolano; ● Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate; ● Adottare comportamenti adeguati alla tutela della propria sicurezza e di quella degli altri e dell'ambiente in cui si vive; ● Orientarsi nella normativa e nella casistica che disciplina i diritti di cittadinanza, con particolare 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana; ● Conoscere i propri diritti e doveri in ambito scolastico; ● Saper distinguere le diverse forme di governo nel mondo romano; ● Comprendere le dinamiche di convivenza pacifica tra i popoli; ● Sviluppare il dialogo interculturale; ● Conoscere i propri diritti e doveri nella salvaguardia del Pianeta; ● Saper esprimere il proprio ragionato punto di vista sul rapporto tra libertà individuale e benessere collettivo; ● Analizzare alcuni obiettivi previsti dall'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile; 	Geostoria (4)/Latino (3)/Inglese (3)/italiano (4)

<p>SCIENZE NATURALI/ SCIENZE MOTORIE/RELIGIONE</p>	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● L'effetto serra e la composizione dell'atmosfera; ● Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile ● L'impovertimento della disponibilità di acqua; ● L'inquinamento delle acque; ● Educazione alimentare e sviluppo 	<p>attenzione all'ambito del digitale;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazioni, anche in funzione dei tempi a disposizione; ● Comprendere gli aspetti positivi di uno stile alimentare corretto; ● Riconoscere e comprendere il valore socio-culturale del cibo, per alimentarsi in modo corretto e consapevole; ● Comunicare, collaborare, pensare 	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare le problematiche e le soluzioni relative all'emergenza del riscaldamento del pianeta; ● La questione idrica e lo sviluppo sostenibile; ● Individuare le clausole sulla privacy rispetto alla tutela dei dati personali; ● Individuare le modalità di protezione dei dati personali; ● Ricerca e selezione di 	<p>Scienze naturali (3)/Scienze motorie (4)</p>
<p>MATEMATICA/FISICA</p>	<p>EDUCAZIONE DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Sensibilizzazione, rispetto connessi all'uso della comunicazione virtuale ● Conoscenza dei possibili rischi e 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comunicare, collaborare, pensare 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ricerca e selezione di 	<p>Matematica (6)/Fisica (3)</p>
		<p>delle insidie dell'ambiente digitali;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Affidabilità delle fonti anche in ambiente digitale; 	<p>in maniera critica e saper risolvere problemi;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Interagire a livello sociale interculturale; ● Analizzare consapevolmente l'importanza dell'istruzione. 	<p>informazioni da varie fonti;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Elaborazione ed organizzazione di argomenti coerenti, fra concetti diversi, anche appartenenti ad ambiti differenti; ● Assumere consapevolmente stili di vita attivi, in condizioni di sicurezza nei diversi ambienti; ● Conoscere i momenti operativi essenziali per costruire una dieta equilibrata; ● Conoscere le caratteristiche calorico-nutrizionali degli alimenti 	<p>sica (3)</p>

CLASSE TERZA, SEZIONE A

U.D.A di Educazione Civica

DISCIPLINE	NUCLEO TEMATICO	CONTENUTI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ORE
ITALIANO/LATINO/FILOSOFIA/STORIA	COSTITUZIONE DIRITTO <i>(legalità, solidarietà)</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Educazione alla legalità e contrasto alle mafie; ● 20 Marzo: giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti; ● Il ruolo della donna nel Medioevo e nel Rinascimento, tra realtà e 	<ul style="list-style-type: none"> ● Operare confronti fra la nostra cultura e quella anglo-sassone; ● Esercitare concretamente la cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica, adottando i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria e di quella degli altri; 	<ul style="list-style-type: none"> ● Confrontare alcuni principi della nostra Costituzione con i primi tre Principi della Magna Carta; ● Conoscere i propri diritti e i propri doveri in ambito scolastico; 	Italiano (4)/Latino (3)/Filosofia (8)/Storia (6)
		<p>letteratura;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● I romani e il pluralismo culturale: la figura dello straniero; ● Dal Medioevo politico alla nascita dello Stato moderno, prima confessionale, poi secolarizzato; ● Laicità dello Stato e libertà di coscienza nella Costituzione italiana; ● La riflessione antica sulla democrazia, dai Sofisti a Platone; ● Alcune riflessioni contemporanee sulla democrazia; ● I principi fondamentali della Costituzione italiana. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Perseguire l'educazione alla legalità, alla costruzione di un'etica pubblica condivisa, con particolare cura per il tema del contrasto alle mafie; ● Essere consapevoli dei Diritti dell'uomo, del loro progredire storico, del dibattito filosofico e letterario; ● Partecipare al dibattito culturale; ● Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici scientifici e formulare risposte personali 	<ul style="list-style-type: none"> ● Esprimere le proprie idee sul tema della legalità; ● Cogliere i nessi tra letteratura e politica; ● Esprimere il proprio punto di vista sui rapporti tra libertà e forme di governo; ● Conoscere il significato del termine "costituzione" nel mondo antico e medievale e la sua trasformazione semantica in età moderna; ● Comprendere il concetto 	

<p style="text-align: center;">SCIENZE NATURALI/ FISICA/RELIGIONE</p>	<p style="text-align: center;">SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Agenda 2030; ● Impatto ambientale; ● Limiti della tolleranza; ● Concetto di sviluppo sostenibile; ● Gli agenti mutageni; ● Ingegneria genetica e mutagenesi mirata; ● Educazione ambientale e sviluppo ecosostenibile; ● Energia pulita e accessibile; ● Lotta al cambiamento climatico. Effetto serra. ● Sviluppo sostenibile e responsabilità morale 	<p>argomentate;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Essere consapevoli del ruolo dei processi scientifici e tecnologici e tecnologici nella modifica dell'ambiente che ci circonda; ● Saper cogliere le interazioni fra esigenze di vita e processi tecnologici; ● Individuare le strategie più appropriate per la soluzione dei problemi; ● Educare al rispetto dell'ambiente, alla sua conservazione, seguendo il principio della responsabilità verso le generazioni future; ● Operare a favore dello sviluppo ecosostenibile e della tutela dell'identità e delle eccellenze produttive del Paese; ● Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerenti con gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'agenda 	<p>di Stato moderno, laico o confessionale;</p> <p>Conoscere la genesi dei diritti individuali;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere il rapporto storico e filosofico tra Sofistica greca e Democrazia; ● Comprendere il rapporto fra la società pluralistica e i diritti individuali che la strutturano; ● Conoscere le tutele offerte dalla Costituzione italiana al pluralismo conoscitivo ed etico in una società democratica; ● Analizzare ed interpretare alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile; ● Analizzare l'azione dei principali agenti mutageni nella struttura dei 	<p style="text-align: center;">Scienze e naturali (3)/Fisica (3)/Religione (3)</p>
--	--	---	--	--	---

			2030 per lo sviluppo sostenibile.	nucleotidi; <ul style="list-style-type: none"> • Porre l'accento sui processi biologici/biochimici nella situazione odierna, anche in relazione ai temi più significativi che interessano il dibattito pubblico sui temi dello sviluppo scientifico e tecnico e della sua sostenibilità; • Comprendere l'importanza della difesa dell'ambiente, attraverso l'uso di fonti rinnovabili ed anche mediante il risparmio energetico; • Promuovere iniziative di sensibilizzazione nella scuola sulla tutela delle risorse energetiche locali. 	
CITTADINANZA DIGITALE	Inglese	• Il fenomeno del <i>Bodyshaming</i>	Operare consapevolmente nei contesti di socializzazione digitale	Conoscere le problematiche psico-sociali legate al fenomeno del <i>Bodyshaming</i>	Inglese (3)
					33

CLASSE TERZA, SEZIONE B

U.D.A di Educazione Civica

DISCIPLINE	NUCLEO TEMATICO	CONTENUTI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ORE
ITALIANO/LATINO/FILOSOFIA/STORIA/INGLESE	COSTITUZIONE DIRITTO (legalità, solidarietà)	<ul style="list-style-type: none"> • I principi fondamentali della Costituzione italiana. • Storia della bandiera e dell'inno nazionale 	<ul style="list-style-type: none"> • Esercitare concretamente la cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica, adottando i comportamenti più adeguati per la 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i propri diritti e i propri doveri in ambito scolastico; 	Italiano (4)/Latino (3)/Filosofia

		<ul style="list-style-type: none"> ● Diritti e istituti di partecipazione ● I diritti umani 	<p>tutela della sicurezza propria e di quella degli altri;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Perseguire l'educazione alla legalità, alla costruzione di un'etica pubblica condivisa, con particolare cura per il tema del contrasto alle mafie; ● Essere consapevoli dei Diritti dell'uomo, del loro progredire storico, del dibattito filosofico e letterario; ● Partecipare al dibattito culturale; ●Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici scientifici e formulare risposte personali argomentate; ● Essere consapevoli del ruolo dei processi scientifici e tecnologici e tecnologici nella modifica dell'ambiente che ci circonda; ● Saper cogliere le interazioni fra esigenze di vita e processi tecnologici; ● Individuare le strategie più appropriate per la soluzione dei problemi; ● Educare al rispetto dell'ambiente, alla sua conservazione, seguendo il principio della responsabilità verso le generazioni future; ● Operare a favore dello sviluppo ecosostenibile e della tutela dell'identità e delle eccellenze produttive del Paese; ● Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerenti con gli obiettivi di 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cogliere i nessi tra i saperi umanistici e la formazione della coscienza civile ● Analizzare ed interpretare alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile; ● Analizzare l'azione dei principali agenti mutageni nella struttura dei nucleotidi; ● Porre l'accento sui processi biologici/biochimici nelle nella situazione odierna, anche in relazione ai temi più significativi che interessano il dibattito pubblico sui temi dello sviluppo scientifico e tecnico e della sua sostenibilità; ● Comprendere l'importanza della difesa dell'ambiente, attraverso l'uso di fonti rinnovabili ed anche mediante il risparmio energetico; ● Promuovere iniziative di sensibilizzazione nella scuola sulla tutela delle risorse energetiche locali. 	<p>(8)/Storia (6)/Inglese (3)</p>
<p>SCIENZE NATURALI/ FISICA/RELIGIONE</p>	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Agenda 2030; ● Impatto ambientale; ● Limiti della tolleranza; ● Concetto di sviluppo sostenibile; ● Gli agenti mutageni; ● Ingegneria genetica e mutagenesi mirata; ● Educazione ambientale e sviluppo ecosostenibile; ● Energia pulita e accessibile; ● Lotta al cambiamento climatico. Effetto serra. ● Sviluppo sostenibile e responsabilità morale 	<p>tutela della sicurezza propria e di quella degli altri;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Perseguire l'educazione alla legalità, alla costruzione di un'etica pubblica condivisa, con particolare cura per il tema del contrasto alle mafie; ● Essere consapevoli dei Diritti dell'uomo, del loro progredire storico, del dibattito filosofico e letterario; ● Partecipare al dibattito culturale; ●Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici scientifici e formulare risposte personali argomentate; ● Essere consapevoli del ruolo dei processi scientifici e tecnologici e tecnologici nella modifica dell'ambiente che ci circonda; ● Saper cogliere le interazioni fra esigenze di vita e processi tecnologici; ● Individuare le strategie più appropriate per la soluzione dei problemi; ● Educare al rispetto dell'ambiente, alla sua conservazione, seguendo il principio della responsabilità verso le generazioni future; ● Operare a favore dello sviluppo ecosostenibile e della tutela dell'identità e delle eccellenze produttive del Paese; ● Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerenti con gli obiettivi di 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cogliere i nessi tra i saperi umanistici e la formazione della coscienza civile ● Analizzare ed interpretare alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile; ● Analizzare l'azione dei principali agenti mutageni nella struttura dei nucleotidi; ● Porre l'accento sui processi biologici/biochimici nelle nella situazione odierna, anche in relazione ai temi più significativi che interessano il dibattito pubblico sui temi dello sviluppo scientifico e tecnico e della sua sostenibilità; ● Comprendere l'importanza della difesa dell'ambiente, attraverso l'uso di fonti rinnovabili ed anche mediante il risparmio energetico; ● Promuovere iniziative di sensibilizzazione nella scuola sulla tutela delle risorse energetiche locali. 	<p>Scienze e naturali (3)/Fisica (3)/Religione (3)</p>

			sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.		
					33

CLASSE QUARTA, SEZIONE A

U.D.A di Educazione Civica

DISCIPLINE	NUCLEO TEMATICO	CONTENUTI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ORE
ITALIANO/LATINO/ INGLESE/STORIA/FILOSOFIA/RELIGIONE	COSTITUZIONE DIRITTO <i>(legalità, solidarietà)</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Il cammino verso la libertà di pensiero attraverso alcune figure della tradizione letteraria e scientifica; ● Cicerone: un oratore a difesa della Res publica; ● La Dichiarazione d'Indipendenza americana; ● Le Carte dei diritti dopo il 1789; ● Il giacobinismo in Italia e l'origine del tricolore; ● Alle origini del Liberalismo: Locke; ● Libertà liberale e libertà democratica nella trazione occidentale; ● Libertà, democrazia e giustizia nel Novecento filosofico; ● Diritti civili e politici nella Costituzione italiana. ● L'eguaglianza e la tutela della diversità 	<ul style="list-style-type: none"> ● Esercitare concretamente la cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica, adottando i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria e di quella degli altri; ● Essere consapevoli dei Diritti dell'uomo, del loro progredire storico, del dibattito filosofico e letterario; ● Partecipare al dibattito culturale; ● Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici scientifici e formulare risposte personali argomentate; ● Essere consapevoli del ruolo dei processi scientifici e tecnologici nella modifica dell'ambiente che ci circonda; ● Saper cogliere le interazioni fra esigenze di vita e processi tecnologici; ● Individuare le strategie più 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere ed esercitare consapevolmente i propri diritti in ambito scolastico; ● Conoscere ed analizzare opere del pensiero politico moderno, ma con aperture alla contemporaneità; ● Cogliere i nessi fra letteratura e politica nel loro sviluppo storico; ● Conoscere i principali movimenti di rivendicazione dei diritti: Costituzionalismo; ● Conoscere le Carte dei diritti, nella loro genesi storica; ● Conoscere i rischi potenziali dell'uso della rete; ● Conoscere alcuni fenomeni scientifici e il loro rapporto con l'esercizio consapevole della 	Italiano 4 ^h /Latino 3 ^h /Inglese e 2 ^h /Storia 6 ^h 7 Filosofia 8 ^h /Religione 3 ^h
		FISICA/SCIENZE NATURALI	SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> ● Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile; 	

		<ul style="list-style-type: none"> ● Educazione alla salute 	<p>appropriate per la soluzione dei problemi;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Educare al rispetto dell'ambiente, alla sua conservazione, seguendo il principio della responsabilità verso le generazioni future; ● Operare a favore dello sviluppo ecosostenibile e della tutela dell'identità e delle eccellenze produttive del Paese; ● Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerenti con gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. 	cittadinanza attiva.	
INGLESE	EDUCAZIONE DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le insidie e i rischi dell'ambiente digitale: Cyberbullismo. <p>Il fenomeno del Cyberbullismo</p>			1 ^a Inglese

CLASSE QUARTA, SEZIONE **B**
U.D.A di Educazione Civica

DISCIPLINE	NUCLEO TEMATICO	CONTENUTI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ORE
ITALIANO/LATINO/ INGLESE/STORIA/FILOSOFIA/RELIGIONE	COSTITUZIONE DIRITTO <i>(legalità, solidarietà)</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● L'art. 27 della Costituzione italiana e il tema della pena di morte nelle opere di Beccaria; ● I principi di libertà nella Costituzione repubblicana e negli scritti di Cicerone; ● Gli adolescenti e la politica nel Regno Unito; ● Le radici storiche della Costituzione; ● Alle origini del Liberalismo: Locke; ● Libertà liberale e libertà democratica nella trazione occidentale; ● Libertà, democrazia e giustizia nel Novecento filosofico; ● Diritti civili e politici nella Costituzione italiana. ● L'eguaglianza e la tutela della diversità 	<ul style="list-style-type: none"> ● Esercitare concretamente la cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica, adottando i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria e di quella degli altri; ● Essere consapevoli dei Diritti dell'uomo, del loro progredire storico, del dibattito filosofico e letterario; ● Partecipare al dibattito culturale; ● Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici scientifici e formulare risposte personali argomentate; ● Essere consapevoli del ruolo dei processi scientifici e tecnologici nella modifica dell'ambiente che ci circonda; ● Saper cogliere le interazioni fra esigenze di vita e processi tecnologici; ● Individuare le strategie più appropriate per la soluzione dei problemi; ● Educare al rispetto dell'ambiente, alla sua conservazione, seguendo il principio della responsabilità verso le generazioni future; ● Operare a favore dello sviluppo ecosostenibile e della tutela dell'identità e delle eccellenze produttive del Paese; 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere ed esercitare consapevolmente i propri diritti in ambito scolastico; ● Conoscere ed analizzare opere del pensiero politico moderno, ma con aperture alla contemporaneità; ● Cogliere i nessi fra letteratura e politica nel loro sviluppo storico; ● Conoscere i principali movimenti di rivendicazione dei diritti: Costituzionalismo; ● Conoscere le Carte dei diritti, nella loro genesi storica; ● Conoscere i rischi potenziali dell'uso della rete; ● Conoscere alcuni fenomeni scientifici e il loro rapporto con l'esercizio consapevole della cittadinanza attiva. 	Italiano 4 ^h /Latino 3 ^h /Inglese e 3 ^h /Storia 6 ^h 7 Filosofia 8 ^h /Religione 3 ^h
FISICA/SCIENZE NATURALI	SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> ● Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile; ● Educazione alla salute 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper cogliere le interazioni fra esigenze di vita e processi tecnologici; ● Individuare le strategie più appropriate per la soluzione dei problemi; ● Educare al rispetto dell'ambiente, alla sua conservazione, seguendo il principio della responsabilità verso le generazioni future; ● Operare a favore dello sviluppo ecosostenibile e della tutela dell'identità e delle eccellenze produttive del Paese; 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere ed esercitare consapevolmente i propri diritti in ambito scolastico; ● Conoscere ed analizzare opere del pensiero politico moderno, ma con aperture alla contemporaneità; ● Cogliere i nessi fra letteratura e politica nel loro sviluppo storico; ● Conoscere i principali movimenti di rivendicazione dei diritti: Costituzionalismo; ● Conoscere le Carte dei diritti, nella loro genesi storica; ● Conoscere i rischi potenziali dell'uso della rete; ● Conoscere alcuni fenomeni scientifici e il loro rapporto con l'esercizio consapevole della cittadinanza attiva. 	Fisica 3 ^h /Scienze naturali 3 ^h

			<ul style="list-style-type: none">• Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerenti con gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	
--	--	--	--	--

CLASSE QUINTA, SEZIONE A

U.D.A di Educazione Civica

DISCIPLINE	NUCLEO TEMATICO	CONTENUTI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ORE
ITALIANO/LATINO/FILOSOFIA/STORIA/ INGLESE	COSTITUZIONE DIRITTO (legalità, solidarietà)	<ul style="list-style-type: none"> ● Roberto Saviano e Federica Angeli, il potere delle parole: la scrittura come denuncia e testimonianza; ● Seneca e Lucano: il difficile rapporto con il potere; ● L'epoca vittoriana, il femminismo e il movimento delle suffragette; ● Il 1848 in Italia: lo Statuto albertino; ● Il Trasformismo e la genesi dell'antiparlamentarismo; ● L'allargamento del suffragio nella Costituzione italiana; ● L'organizzazione dello Stato fascista; ● Il totalitarismo: la tutela internazionale dei diritti umani nell'ordinamento internazionale; ● La nascita dell'Italia repubblicana; ● Stato liberale e Stato etico nel pensiero dell'Ottocento; ● Il liberalismo dell'Ottocento; 	<ul style="list-style-type: none"> ● Esercitare concretamente la cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica, adottando i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria e di quella degli altri; ● Essere consapevoli dei Diritti dell'uomo, del loro progredire storico, del dibattito filosofico e letterario; ● Partecipare al dibattito culturale; ● Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici scientifici e formulare risposte personali argomentate; ● Conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere l'esercizio concreto della cultura antimafia nell'attività di alcuni giornalisti e studiosi, ● Conoscere ed esercitare consapevolmente i propri diritti in ambito scolastico; ● Conoscere ed analizzare opere del pensiero politico moderno, ma con aperture alla contemporaneità; ● Cogliere i nessi fra letteratura e società nel loro sviluppo storico; ● Approfondire i temi del lavoro sotto il profilo storico e giuridico; ● Conoscere i principali movimenti di rivendicazione dei diritti; ● Conoscere le minacce legate all'uso della rete; ● Conoscere alcuni 	Italia no 4 h/Lati no 3 h/Filo sofia 8 h/Storia 6 h/Inglese 2 h
		<ul style="list-style-type: none"> ● Liberalismo e sovranità democratica nella Costituzione; ● I diritti umani: il problema filosofico. 	<p>nazionale;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Essere consapevoli del valore della vita democratica anche attraverso l'approfondimento delle tematiche legate al diritto al lavoro; 	fenomeni scientifici e il loro rapporto con l'esercizio consapevole della cittadinanza attiva.	
SCIENZE NATURALI/FISICA	SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> ● Educazione ambientale e sviluppo ecosostenibile; ● Agenda 2030; ● Tutela del patrimonio ambientale 	<ul style="list-style-type: none"> ● Essere consapevoli del ruolo dei processi scientifici e tecnologici nella modifica dell'ambiente che ci circonda; 		Scienze e naturali 3 h/Fisica 3 h

INGLESE/RELIGIONE	EDUCAZIONE DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • I pericoli degli ambienti digitali 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper cogliere le interazioni fra esigenze di vita e processi tecnologici; • Individuare le strategie più appropriate per la soluzione dei problemi; • Educare al rispetto dell'ambiente, alla sua conservazione, seguendo il principio della responsabilità verso le generazioni future; • Operare a favore dello sviluppo ecosostenibile e della tutela dell'identità e delle eccellenze produttive del Paese. 		Inglese e 1 ^h /Religione e 3 ^h
					33

CLASSE V SEZIONE B

U.D.A di Educazione Civica

DISCIPLINE	NUCLEO TEMATICO	CONTENUTI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ORE
		<ul style="list-style-type: none"> • Uno sguardo alla società attraverso momenti e figure della letteratura italiana: lavoro e tutela 	<ul style="list-style-type: none"> • Esercitare concretamente la cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica, adottando i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria e di quella degli altri; 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed esercitare 	

ITALIANO/LATINO/FILOSOFIA/STORIA/ INGLESE	COSTITUZIONE DIRITTO <i>(legalità, solidarietà)</i>	dell'infanzia ● Il potere dell'uomo sull'uomo: La schiavitù nel mondo antico e schiavitù oggi percorsi testuali; L'organizzazione dello Stato nell'Italia repubblicana: il rapporto con le regioni ● Gli organismi sovranazionali; ● Il diritti individuali ● Elementi fondamentali del diritto;	● Essere consapevoli dei Diritti dell'uomo, del loro progredire storico, del dibattito filosofico e letterario; ● Partecipare al dibattito culturale; ● Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici scientifici e formulare risposte personali argomentate; ● Conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale;	consapevolmente i propri diritti in ambito scolastico; ● Conoscere ed analizzare opere del pensiero politico moderno, ma con aperture alla contemporaneità; ● Cogliere i nessi fra letteratura e società nel loro sviluppo storico; ● Approfondire i temi del lavoro sotto il profilo storico e giuridico; ● Conoscere i principali movimenti di rivendicazione dei diritti; ● Conoscere le minacce legate all'uso della rete; ● Conoscere alcuni fenomeni scientifici e il loro rapporto con l'esercizio consapevole della cittadinanza attiva.	Italiano 4 h/Latino 3 h/Filosofia 8 h/Storia 6 h/Inglese 2 h
SCIENZE NATURALI/FISICA	SVILUPPO SOSTENIBILE	● Educazione ambientale e sviluppo ecosostenibile; ● Agenda 2030; ● Educazione alla salute e al benessere	● Essere consapevoli del valore della vita democratica anche attraverso l'approfondimento delle tematiche legate al diritto al lavoro; ● Essere consapevoli del ruolo dei processi scientifici e tecnologici nella modifica dell'ambiente che ci circonda; ● Saper cogliere le interazioni fra esigenze di vita e processi tecnologici; ● Individuare le strategie più appropriate per la soluzione dei		Scienze naturali 3 h/Fisica 3 h
RELIGIONE	EDUCAZIONE DIGITALE	● I pericoli degli ambienti digitali			Religione 3 h

			<p>problemi;</p> <ul style="list-style-type: none">● Educare al rispetto dell'ambiente, alla sua conservazione, seguendo il principio della responsabilità verso le generazioni future;● Operare a favore dello sviluppo ecosostenibile e della tutela dell'identità e delle eccellenze produttive del Paese.		
					33

GRIGLIE DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2022 – 2025								
		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	ECCELLENTE
	TEMI	4	5	6	7	8	9	10
1.	Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentari e e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.
2.	Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie							
3.	Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro							
	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015							

4.	Educazione stradale	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare a variare delle situazioni.
----	---------------------	---	--	---	---	---	---	--

5.	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro,
6.	Educazione alla salute e al benessere							
7.	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni							
8.	Formazione di base in materia di protezione civile							
9.	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva							
10.	Educazione alla cittadinanza digitale							

								le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.
--	--	--	--	--	--	--	--	--

INDIRIZZO ITA/ITE

CLASSE I A (ITE)

U.D.A di Educazione Civica

DISCIPLINE	NUCLEO TEMATICO	CONTENUTI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ORE
ITALIANO/STORIA/FRANCESE/INGLESE/DIRITTO ED ECONOMIA/ECONOMIA AZIENDALE/RELIGIONE/SCIENZE MOTORIE	COSTITUZIONE DIRITTO <i>(legalità, solidarietà)</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Costituzione ● Elementi fondamentali di Diritto ● Storia della bandiera e dell'Inno nazionale ● Istituzioni dello stato italiano ● Studio degli statuti regionali ● L'Unione Europea ● Nozioni di diritto del lavoro ● Educazione al volontariato ed alla cittadinanza attiva ● Educazione stradale 	<ul style="list-style-type: none"> ● Raggiungere la consapevolezza dei diritti e delle regole ● Educare al rispetto del valore degli altri <ul style="list-style-type: none"> ● Identificare stereotipi, pregiudizi etnici, sociali e culturali ● Sensibilizzare gli allievi al dialogo interculturale. ● Sviluppare il senso di appartenenza al territorio e il rispetto dell'ambiente. ● Promuovere l'assunzione di comportamenti corretti, rispettosi di sé e degli altri. <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere, dare corretta connotazione ai fenomeni di disagio giovanile e sviluppare azioni di contrasto ai fenomeni ad esso correlati. ● Avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Raggiungere la consapevolezza dei diritti e delle regole ● Educare al rispetto del valore degli altri <ul style="list-style-type: none"> ● Identificare stereotipi, pregiudizi etnici, sociali e culturali ● Sensibilizzare gli allievi al dialogo interculturale. ● Sviluppare il senso di appartenenza al territorio e il rispetto dell'ambiente naturalistico. ● Promuovere l'assunzione di comportamenti corretti, rispettosi di sé e degli altri. <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere, dare corretta connotazione ai fenomeni di disagio giovanile e sviluppare azioni di contrasto ai fenomeni ad esso correlati. 	Italiano 4^h/Storia 2^h Inglese 3^h/Frances e 3^h/Diritto ed Economia 2^h/Economia Aziendale 2 ^h/Religione 1^h/Scienze motorie 2^h
		<ul style="list-style-type: none"> ● Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile ● Tutela del patrimonio ambientale ● Educazione alla salute e al benessere 	<ul style="list-style-type: none"> ● Avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere, dare corretta connotazione ai fenomeni di disagio giovanile e sviluppare azioni di contrasto ai fenomeni ad esso correlati. 	

INFORMATICA/MATEMATICA	EDUCAZIONE DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ● Affidabilità delle fonti ● L'identità digitale 		comportamenti responsabili nell'ambito della navigazione in rete	Informatica 2 ^h /Matematica 4 ^h
------------------------	---------------------	---	--	--	---

33

CLASSE II A (ITA-ITE)

U.D.A di Educazione Civica

DISCIPLINE	NUCLEO TEMATICO	CONTENUTI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ORE
ITALIANO/FRANCESE/INGLESE/DIRITTO ED ECONOMIA/ECONOMIA AZIENDALE/RELIGIONE/SCIENZE MOTORIE	COSTITUZIONE DIRITTO (legalità, solidarietà)	<ul style="list-style-type: none"> ● Storia della bandiera e dell'Inno nazionale ● Istituzioni dello stato italiano ● Studio degli statuti regionali ● L'Unione Europea ● Nozioni di diritto del lavoro ● Educazione alla legalità e contrasto alle mafie ● Educazione al volontariato ed alla cittadinanza attiva 	<ul style="list-style-type: none"> ● Raggiungere la consapevolezza dei diritti e delle regole ● Educare al rispetto del valore degli altri <ul style="list-style-type: none"> ● Identificare stereotipi, pregiudizi etnici, sociali e culturali ● Sensibilizzare gli allievi al dialogo interculturale. ● Sviluppare il senso di appartenenza al territorio e il rispetto dell'ambiente. ● Promuovere l'assunzione di comportamenti corretti, rispettosi di sé e degli altri. <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere, dare corretta connotazione ai fenomeni di disagio giovanile e sviluppare azioni di contrasto ai fenomeni ad esso correlati. ● Avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Raggiungere la consapevolezza dei diritti e delle regole ● Educare al rispetto del valore degli altri <ul style="list-style-type: none"> ● Identificare stereotipi, pregiudizi etnici, sociali e culturali ● Sensibilizzare gli allievi al dialogo interculturale. ● Sviluppare il senso di appartenenza al territorio e il rispetto dell'ambiente naturalistico. ● Promuovere l'assunzione di comportamenti corretti, rispettosi di sé e degli altri. <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere, dare corretta connotazione ai fenomeni di disagio giovanile e sviluppare azioni di contrasto ai fenomeni ad esso correlati. <p>Adottare comportamenti</p>	Italiano 4 ^h /Storia 2 ^h /Inglese 2 ^h /Francese 3 ^h /Diritto ed Economia Aziendale 2 ^h /Religione 1 ^h /Scienze motorie 2 ^h
GEOGRAFIA/SCIENZE INTEGRATE/SCIENZE MOTORIE	SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> ● Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile ● Tutela del patrimonio ambientale ● Educazione alla salute e al benessere 			Geografia 3 ^h /Scienze integrate 2 ^h /Scienze motorie 2 ^h

INFORMATICA/MATEMATICA	EDUCAZIONE DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ● Affidabilità delle fonti ● L'identità digitale 		responsabili nell'ambito della navigazione in rete	Informatica 2 ^h /Matematica 4 ^h
					33

CLASSE III A (ITA-ITE)

U.D.A di Educazione Civica

DISCIPLINE	NUCLEO TEMATICO	CONTENUTI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ORE
ITALIANO/FRANCESE/INGLESE/DIRITTO ED ECONOMIA/ECONOMIA AZIENDALE/ ECONOMIA POLITICA/ RELIGIONE/SCIENZE MOTORIE	COSTITUZIONE DIRITTO <i>(legalità, solidarietà)</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Elementi fondamentali del Diritto ● Costituzione ● Istituzioni dello stato italiano ● Studio degli statuti regionali ● L'Unione Europea ● Nozioni di diritto del lavoro ● Educazione al volontariato ed alla cittadinanza attiva ● Educazione alla legalità e contrasto alle mafie 	<ul style="list-style-type: none"> ● Raggiungere la consapevolezza dei diritti e delle regole ● Educare al rispetto del valore degli altri <ul style="list-style-type: none"> ● Identificare stereotipi, pregiudizi etnici, sociali e culturali ● Sensibilizzare gli allievi al dialogo interculturale. ● Sviluppare il senso di appartenenza al territorio e il rispetto dell'ambiente. ● Promuovere l'assunzione di comportamenti corretti, rispettosi di sé e degli altri. <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere, dare corretta connotazione ai fenomeni di disagio giovanile e sviluppare azioni di contrasto ai fenomeni ad esso correlati. ● Avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Raggiungere la consapevolezza dei diritti e delle regole ● Educare al rispetto del valore degli altri <ul style="list-style-type: none"> ● Identificare stereotipi, pregiudizi etnici, sociali e culturali ● Sensibilizzare gli allievi al dialogo interculturale. ● Sviluppare il senso di appartenenza al territorio e il rispetto dell'ambiente naturalistico. ● Promuovere l'assunzione di comportamenti corretti, rispettosi di sé e degli altri. <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere, dare corretta connotazione ai fenomeni di disagio giovanile e sviluppare azioni di contrasto ai fenomeni ad esso correlati. <p>Adottare comportamenti responsabili nell'ambito</p>	Italiano 4 ^h /Storia 3 ^h /Inglese 2 ^h Diritto ed Economia 2 ^h /Economia Aziendale 2 ^h /Economia politica 3 ^h /Religione 1 ^h /Scienze motorie 2 ^h
		<ul style="list-style-type: none"> ● Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile ● Tutela del patrimonio ambientale ● Tutela delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali ed agroalimentari ● Educazione alla salute e al benessere 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere, dare corretta connotazione ai fenomeni di disagio giovanile e sviluppare azioni di contrasto ai fenomeni ad esso correlati. 	Geografia 3 ^h /Scienze integrate 2 ^h /Scienze motorie 2 ^h	

INFORMATICA/MATEMATICA	EDUCAZIONE DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • Forme di comunicazione digitale • Pericoli degli ambienti digitali 	della navigazione in rete	Informatica 2 ^h /Matematica 4 ^h
				33

CLASSE IV A (ITA-ITE)

U.D.A di Educazione Civica

DISCIPLINE	NUCLEO TEMATICO	CONTENUTI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ORE
ITALIANO/FRANCESE/INGLESE/DIRITTO ED ECONOMIA/ECONOMIA AZIENDALE/ ECONOMIA POLITICA/ RELIGIONE/SCIENZE MOTORIE	COSTITUZIONE DIRITTO <i>(legalità, solidarietà)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Elementi fondamentali del Diritto • Costituzione • Istituzioni dello stato italiano • Studio degli statuti regionali • L'Unione Europea • Nozioni di diritto del lavoro • Educazione al volontariato ed alla cittadinanza attiva • Educazione alla legalità e contrasto alle mafie 	<ul style="list-style-type: none"> • Raggiungere la consapevolezza dei diritti e delle regole • Educare al rispetto del valore degli altri • Identificare stereotipi, pregiudizi etnici, sociali e culturali • Sensibilizzare gli allievi al dialogo interculturale. • Sviluppare il senso di appartenenza al territorio e il rispetto dell'ambiente. • Promuovere l'assunzione di comportamenti corretti, rispettosi di sé e degli altri. • Riconoscere, dare corretta connotazione ai fenomeni di disagio giovanile e sviluppare azioni di contrasto ai fenomeni ad esso correlati. • Avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Raggiungere la consapevolezza dei diritti e delle regole • Educare al rispetto del valore degli altri • Identificare stereotipi, pregiudizi etnici, sociali e culturali • Sensibilizzare gli allievi al dialogo interculturale. • Sviluppare il senso di appartenenza al territorio e il rispetto dell'ambiente naturalistico. • Promuovere l'assunzione di comportamenti corretti, rispettosi di sé e degli altri. • Riconoscere, dare corretta connotazione ai fenomeni di disagio giovanile e sviluppare azioni di contrasto ai fenomeni ad esso correlati. <p>Adottare comportamenti responsabili nell'ambito</p>	<p>Italiano 4^h/Storia 4^h/Inglese 2^h/Diritto ed Economia 2^h/Economia Aziendale 2^h/Economia politica 3^h/Religione 1^h/Scienze motorie 2^h</p>
GEOGRAFIA/SCIENZE INTEGRATE/SCIENZE MOTORIE	SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile • Tutela del patrimonio ambientale • Tutela delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali ed agroalimentari • Educazione finanziaria • Educazione alla salute e al benessere 			<p>Geografia 3^h/Scienze integrate 2^h/Scienze motorie 2^h</p>

				della navigazione in rete	
INFORMATICA/MATEMATICA	EDUCAZIONE DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ● Forme di comunicazione digitale ● Pericoli degli ambienti digitali 			Informatica 2 ^h /Matematica 4 ^h
					33

CLASSE V A (ITA-ITE)

U.D.A di Educazione Civica

DISCIPLINE	NUCLEO TEMATICO	CONTENUTI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ORE
ITALIANO/FRANCESE/INGLESE/DIRITTO ED ECONOMIA/ECONOMIA AZIENDALE/ ECONOMIA POLITICA/ RELIGIONE/SCIENZE MOTORIE	COSTITUZIONE DIRITTO <i>(legalità, solidarietà)</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Istituzioni dello stato italiano ● Studio degli statuti regionali ● Educazione alla legalità e contrasto alle mafie ● Elementi fondamentali del Diritto 	<ul style="list-style-type: none"> ● Raggiungere la consapevolezza dei diritti e delle regole ● Educare al rispetto del valore degli altri ● Identificare stereotipi, pregiudizi etnici, sociali e culturali ● Sensibilizzare gli allievi al dialogo interculturale. ● Sviluppare il senso di appartenenza al territorio e il rispetto dell'ambiente. ● Promuovere l'assunzione di comportamenti corretti, rispettosi di sé e degli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Raggiungere la consapevolezza dei diritti e delle regole ● Educare al rispetto del valore degli altri ● Identificare stereotipi, pregiudizi etnici, sociali e culturali ● Sensibilizzare gli allievi al dialogo interculturale. ● Sviluppare il senso di appartenenza al territorio e il rispetto dell'ambiente naturalistico. 	<p>Italiano 4^h/Storia 4^h/Inglese 2^hDiritto ed Economia 2^h/Economia Aziendale 2^h/Economia politica 3^h/Religione 1^h/Scienze motorie 2^h</p>
GEOGRAFIA/SCIENZE INTEGRATE/SCIENZE MOTORIE	SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> ● Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile ● Tutela del patrimonio ambientale ● Tutela delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali ed agroalimentari ● Educazione finanziaria ● Educazione alla salute e al benessere 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere, dare corretta connotazione ai fenomeni di disagio giovanile e sviluppare azioni di contrasto ai fenomeni ad esso correlati. ● Avvalersi responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Promuovere l'assunzione di comportamenti corretti, rispettosi di sé e degli altri. ● Riconoscere, dare corretta connotazione ai fenomeni di disagio giovanile e sviluppare azioni di contrasto ai fenomeni ad esso correlati. 	<p>Geografia 3^h/Scienze integrate 2^h/Scienze motorie 2^h</p>
INFORMATICA/MATEMATICA	EDUCAZIONE DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ● Forme di comunicazione digitale ● Pericoli degli ambienti digitali 		Adottare comportamenti responsabili nell'ambito	Informatica 2 ^h /Matematica 4 ^h

				della navigazione in rete	
					33

GRIGLIE DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2022 – 2025								
		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	ECCELLENTE
	TEMI	4	5	6	7	8	9	10
1.	Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentari e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e
2.	Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie							

3.	Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro							utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.
	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015							

4.	Educazione stradale	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare a variare delle situazioni.
----	----------------------------	---	--	---	---	---	---	--

5.	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro,
6.	Educazione alla salute e al benessere							
7.	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni							
8.	Formazione di base in materia di protezione civile							
9.	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva							
10.	Educazione alla cittadinanza digitale							

								le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.
--	--	--	--	--	--	--	--	--

LICEO ARTISTICO SERALE

CLASSE IV

DISCIPLINE	NUCLEO TEMATICO	CONTENUTI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ORE
ITALIANO/FILOSOFIA/ INGLESE/STORIA	COSTITUZIONE DIRITTO <i>(legalità, solidarietà)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Costituzione • Storia della bandiera e dell'inno nazionale • L'Unione europea 	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere la partecipazione alle iniziative destinate ad un uso consapevole e sicuro delle nuove tecnologie. • Conoscere, tutelare e valorizzare il patrimonio artistico, culturale e sociale del nostro Paese. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la Costituzione, nella sua genesi storica e nel suo valore ideale • Conoscere la storia del tricolore e dell'inno nazionale 	Inglese 2^h Filosofia 2^h Storia 2^h
LAB. DESIGN-DISCIPLINE PROGETTUALI/STORIA DELL'ARTE, CHIMICA	AGENDA 2030 SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile • Tutela del patrimonio ambientale • Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale 	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere l'assunzione di comportamenti rispettosi dell'ambiente naturale 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la struttura istituzionale dell'Unione europea in forma essenziale • Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, 	Chimica 2^h Lab. Design- Discipline progettuali/9 Storia dell'Arte 4^h

	EDUCAZIONE DIGITALE			<p>collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni • Adottare stili di vita responsabili per un benessere psico-fisico. • Condividere e promuovere comportamenti improntati alla legalità e ai principi del diritto • Conoscere e favorire l'innovazione e l'industrializzazione equa, responsabile e sostenibile 	
N.B. per il dettaglio delle ore confrontare la scheda					21 ore

CLASSE V

DISCIPLINE	NUCLEO TEMATICO	CONTENUTI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ORE
STORIA/FILOSOFIA/ INGLESE	COSTITUZIONE DIRITTO <i>(legalità, solidarietà)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • L'Unione europea • La Costituzione • Storia della bandiera e dell'inno nazionale 	<ul style="list-style-type: none"> • Progettare: utilizzare le conoscenze apprese per definire strategie operative e realizzare progetti con obiettivi significativi e realistici. • Comunicare: comprendere messaggi di genere e complessità diversi, e comunicare in modo efficace mediante linguaggi e supporti differenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere messaggi di genere diverso e di diversa complessità, trasmessi utilizzando linguaggi diversi mediante diversi supporti 	Storia 2^h Inglese 2^h Filosofia 2^h
ITALIANO/STORIA DELL'ARTE/DISCIPLINE PROGETTUALI/LAB PROGETTAZIONE	AGENDA 2030 SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile • Tutela del patrimonio ambientale • Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale • Educazione alla salute e al benessere 	<ul style="list-style-type: none"> • Collaborare e partecipare: saper interagire con gli altri comprendendo nei diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel 	Italiano 2^h/Discipline Progett-Lab.progett.8^h Storia dell'arte 2^h

MATEMATICA/FISICA	EDUCAZIONE DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ● L'identità digitale ● Tutela dei dati ● Pericoli nell'ambiente digitale 	<ul style="list-style-type: none"> ● Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche e saper contribuire a risolverli costruendo ipotesi adeguate e proponendo soluzioni che utilizzano contenuti e metodi delle diverse discipline. ● Promuovere l'assunzione di comportamenti corretti, rispettosi di sé e degli altri. ● Saper distinguere i comportamenti più adeguati per la tutela della propria salute 	<p>tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Adottare stili di vita responsabili per un benessere psico-fisico ● Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni. 	MATEMATICA/ FISICA 3^a
<p style="text-align: right;">N.B. per il dettaglio delle ore confrontare la scheda</p>				21 ore	

GRIGLIE DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2022 – 2025								
		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	ECCELLENTE
	TEMI	4	5	6	7	8	9	10
1.	Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentari e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.
2.	Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie							
3.	Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro							
	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015							

4.	Educazione stradale	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e li rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare a varie situazioni.
----	----------------------------	---	--	---	---	---	---	---

5.	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro,
6.	Educazione alla salute e al benessere							
7.	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni							
8.	Formazione di base in materia di protezione civile							
9.	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva							
10.	Educazione alla cittadinanza digitale							

								le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.
--	--	--	--	--	--	--	--	--

INDIRIZZO ITA SERALE

CLASSE III-IV A

U.D.A di Educazione Civica

DISCIPLINE	NUCLEO TEMATICO	CONTENUTI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ORE
INGLESE/ITALIANO-STORIA	COSTITUZIONE DIRITTO <i>(legalità, solidarietà)</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Le tappe dell'ONU ● Ruolo e funzioni della FAO ● La bandiera e l'inno ● L'Agenda 2030 ● Il quadro normativo di riferimento per la tutela del patrimonio culturale ● L'UNESCO ● La CRAAP, strumento di valutazione della veridicità delle informazioni 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali ● Esercitare i principi della cittadinanza digitale con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica ● Conoscere l'organizzazione amministrativa del nostro Paese per un esercizio consapevole della sovranità democratica ● Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria e degli altri e dell'ambiente in cui si vive 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le fasi del processo di Costituzione dell'ONU ● Conoscere alcuni degli organi dell'ONU, il loro ruolo, le funzioni, la composizione e le loro competenze ● Tutelare la privacy in ambiente digitale ● Conoscere le regole per la convivenza in rete ● Saper utilizzare il metodo REP ● Contrastare bullismo e cyberbullismo ● Sapersi proteggere dalle insidie della rete ● Conoscere la storia dei nostri simboli nazionali ● Conoscere i punti significativi dell'Agenda 2030 ● Saper riconoscere i parametri della qualità della produzione agroalimentare ● Conoscere la normativa sulla sicurezza alimentare ● Conoscere la normativa sulla sicurezza sul lavoro 	Inglese 2 ^h Italiano- Storia 2 ^h

ITALIANO-STORIA/BIOTECNOLOGIE AGRARIE E TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI/PRODUZIONI ANIMALI/PRODUZIONI VEGETALI/ECONOMIA E MARKETING/GENIO RURALE	SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> ● L'agricoltura e l'ambiente naturale ● Sistemi di sostenibilità delle produzioni agrarie ● Il quadro normativo di riferimento per la tutela del patrimonio culturale 			Italiano-Storia 2 ^h /Biotecnologie 3 ^h /Produzioni animali 3 ^h /Produzioni vegetali 3 ^h /Economia e marketing 3 ^h /Genio rurale 2 ^h
ITALIANO/MATEMATICA	CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ● Identità digitale ● Il consenso al trattamento dei dati personali ● La diffusione di immagini e video ● Il furto d'identità ● La netiquette ● Regole di sicurezza informatica ● Opportunità e rischi della navigazione in internet ● Sicurezza digitale 			Italiano 1 ^h Matematica 2 ^h
					18

CLASSE V A

U.D.A di Educazione Civica

DISCIPLINE	NUCLEO TEMATICO	CONTENUTI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ORE
------------	-----------------	-----------	------------	----------------------------	-----

<p>INGLESE/ITALIANO-STORIA ESTIMO</p>	<p>COSTITUZIONE DIRITTO <i>(legalità, solidarietà)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Elementi fondamentali del Diritto ● La bandiera e l'inno ● Gli organi internazionali 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali ● Esercitare i principi della cittadinanza digitale con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica ● Conoscere l'organizzazione amministrativa del nostro Paese per un esercizio consapevole della sovranità democratica ● Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria e degli altri e dell'ambiente in cui si vive 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le fasi del processo di Costituzione dell'ONU ● Conoscere alcuni degli organi dell'ONU, il loro ruolo, le funzioni, la composizione e le loro competenze ● Tutelare la privacy in ambiente digitale ● Conoscere le regole per la convivenza in rete ● Saper utilizzare il metodo REP ● Contrastare bullismo e cyberbullismo ● Sapersi proteggere dalle insidie della rete ● Conoscere la storia dei nostri simboli nazionali ● Conoscere i punti significativi dell'Agenda 2030 ● Saper riconoscere i parametri della qualità della produzione agroalimentare ● Conoscere la normativa sulla sicurezza alimentare ● Conoscere la normativa sulla sicurezza sul lavoro 	<p>Inglese 2^hItaliano-Storia 2^hEstimo2^h</p>
<p>ITALIANO-STORIA/PRODUZIONI VEGETALI/GESTIONE AMBIENTE E TERRITORIO-PRODUZIONE VEGETALE/PRODUZIONI ANIMALI-BIOTECNOLOGIE AGRARIE</p>	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Agenda 2030 ● Tutela del patrimonio ambientale ● Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale ● Tutela delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali ed agroalimentari 			<p>Italiano-Storia 2^h /Biotecnologie - Produzioni animali 4^h/Gestione ambiente e territori - Produzioni</p>

					vegetali 4 ^h
ITALIANO/MATEMATICA	CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ● Affidabilità delle fonti ● Tutela dei dati ● Pericoli ambienti digitali 			Italiano 1 ^h Matemat ica 2 ^h
					23

GRIGLIE DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2022 – 2025								
		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	ECCELLENTE
	TEMI	4	5	6	7	8	9	10
1.	Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentari e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e
2.	Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie							

3.	Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro							utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.
	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015							

4.	Educazione stradale	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e li rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare a varie situazioni.
----	----------------------------	---	--	---	---	---	---	---

5.	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro,
6.	Educazione alla salute e al benessere							
7.	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni							
8.	Formazione di base in materia di protezione civile							
9.	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva							
10.	Educazione alla cittadinanza digitale							

								le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.
--	--	--	--	--	--	--	--	--