

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "A. M. MAFFUCCI"

con sezioni associate

Istituto Tecnico Agrario Istituto Tecnico Economico Liceo Artistico Liceo Scientifico
con succursale I.T.A. a Calabritto



☎ Presidenza 0827 1949121 Fax 0827 1949122

☎ alunni 0827 1949123 personale 0827 1949124 DSGA 0827 1949128 0827 1949129

Cod. Fiscale 82000690642 Cod. Scuola AVIS008001

avis008001@istruzione.it pec: avis008001@pec.istruzione.it www.istitutosuperioremaffucci.edu.it



Via Circumvallazione - 83045 CALITRI (AV)

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE - "A.M.MAFFUCCI"-CALITRI
Prot. 0002426 del 12/05/2022
V (Entrata)

Documento finale del Consiglio di classe

Esami di Stato del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2021/2022

(ORDINANZA MINISTERIALE 14 MARZO 2022, N. 65)

Classe: **V A**

Indirizzo: **ARTISTICO**

Il coordinatore

Prof. LINO IORLANO

Il Dirigente Scolastico

Dott. Deborah De Meo

INDICE

1. PRESENTAZIONE DELL'I.I.S. "A.M. MAFFUCCI"

2. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

- 2.1 Composizione Consiglio di classe e continuità docenti
- 2.2 Presentazione della classe
- 2.3 Elenco studenti e credito scolastico
- 2.4 Risultati finali conseguiti dalla classe nel triennio

3. ORGANIZZAZIONE ATTIVITÀ

- 3.1 Quadro orario settimanale delle discipline di insegnamento
- 3.2 Ambienti di apprendimento strutturati e non, funzionali alla realizzazione del curricolo
- 3.3 Metodologie di lavoro
- 3.4 Strumenti didattici

4. ATTIVITÀ DIDATTICHE SVOLTE

- 4.1 Percorsi per le Competenze trasversali e l'Orientamento (PCTO) - Attività nel triennio

5. ATTIVITÀ E PROGETTI

- 5.1 Attività di recupero/potenziamento
- 5.2 Attività/percorsi/progetti di Educazione Civica
- 5.3 Eventuali altre Attività di arricchimento dell'Offerta formativa
- 5.4 Iniziative ed esperienze extracurricolari (in aggiunta ai percorsi PCTO)
- 5.5 Eventuali attività specifiche di Orientamento
- 5.6 Schede disciplinari, relazioni finali, programmi svolti.

6. CRITERI DI AMMISSIONE AGLI ESAMI DI STATO

- 6.1 Competenze di Educazione Civica individuate dal consiglio di classe e acquisite dagli studenti: griglia di valutazione

7. COLLOQUIO

8. COMPETENZE DIGITALI ACQUISITE

9. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

- 9.1 Verifiche e valutazione
- 9.2. Tipologia di verifica
- 9.3. Criteri attribuzione del credito scolastico (delibera Collegio)
- 9.4 Griglie di valutazione degli apprendimenti utilizzate in corso di anno scolastico
- 9.5 Simulazioni
- 9.6 Altre eventuali attività in preparazione degli Esami di Stato
- 9.7 Elementi e criteri per la valutazione finale

10. ELENCO ALLEGATI

1 PRESENTAZIONE DELL'I.I.S. "A.M. MAFFUCCI"

L'istituto superiore "Maffucci" è situato in alta Irpinia dove la scuola rappresenta un fondamentale presidio di cultura, di formazione e di educazione alla cittadinanza.

Il pieno dispiegamento della personalità umana avviene in una osmosi fra comunità scolastica e territorio. Per il raggiungimento di questo obiettivo risulta fondamentale l'azione educativa della scuola soprattutto nei confronti delle fasce più deboli della popolazione, maggiormente esposte ai mutamenti sociali ed economici.

L'Istituto d' Istruzione Superiore "A.M. Maffucci" di Calitri si compone dei seguenti indirizzi di studio ordinamentali: Istituto Tecnico Economico, Istituto Tecnico Agrario, Liceo Scientifico, Liceo Artistico (design), Liceo Artistico Serale (arte della ceramica) e Istituto Tecnico Agrario Serale. Esso risulta dimensionato. Il Dirigente Scolastico reggente è il dott. Deborah De Meo e il DSGA titolare è la dott.ssa Mariagiovanna Servodio.

L'IIS "A. Maffucci", in ragione delle finalità proprie dell'istruzione tecnica e liceale (scientifico ed artistico), del contesto territoriale in cui opera, della complessità del mondo contemporaneo, dell'evoluzione del mondo del lavoro, delle aspettative delle studentesse e degli studenti, nonché dei genitori e delle risorse umane e materiali di cui dispone, si pone, nell'ambito dell'istruzione di secondo grado, tradizionalmente quale presidio culturale dell'Alta Irpinia.

Le attività svolte, relativamente ai PON e ai PCTO, sono state realizzate con azioni di qualità tali da rappresentare delle vere best practices, in stretto rapporto con il territorio, in modo da valorizzare le migliori risorse irpine.

L' "I.I.S. Maffucci" di Calitri è situato in plessi accoglienti in cui si trovano i laboratori di informatica, chimica, fisica, disegno tecnico, disegno artistico.

2. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

- Anno scolastico: 2021-2022
- Indirizzo: ARTISTICO
- Docente coordinatore della classe: prof. LINO IORLANO

	Docente	Materie
1	IANNECE ANTONIO*	STORIA DELL'ARTE
2	FAMIGLIETTI ANTONIO	SCIENZE MOTORIE
3	DI GIANNI ANTONIO*	LINGUA E LETT. STRANIERA
4	IANNARONE RAFFAELLA*	ITALIANO E STORIA
5	PAGLIUCA ANTONELLA*	MATEMATICA E FISICA
6	IORLANO LINO*	DISCIPLINE PROGETTUALI
7	BUONOMO ROLANDO*	LAB. DELLA PROGETTAZIONE
8	BELLOFATTO FABIOLA	RELIGIONE
9	ARGENZIANO ELENA	FILOSOFIA

(*) Con l'asterisco sono contrassegnati i Commissari interni (art. 12 O.M. n. 65 del 14-03-2022).

.1 Composizione Consiglio di classe e continuità docenti:

Docente	Disciplina	III Anno	IV Anno	V Anno
IANNECE ANTONIO	STORIA DELL'ARTE	X	X	X
FAMIGLIETTI ANTONIO	SCIENZE MOTORIE	X	X	X
DI GIANNI ANTONIO	LINGUA E LETT. STRANIERA	X	X	X
IANNARONE RAFFAELLA	ITALIANO E STORIA	X	X	X
PAGLIUCA ANTONELLA	MATEMATICA E FISICA			X
IORLANO LINO	DISCIPLINE PROGETTUALI	X	X	X
BUONOMO ROLANDO	LAB. DELLA PROGETTAZIONE			X
BELLOFATTO FABIOLA	RELIGIONE			X
ARGENZIANO ELENA	FILOSOFIA		X	X

2.2 Presentazione della classe

La classe 5 A, come si evince dalle tabelle riportate sotto, è composta da 15 studenti.

Nel triennio essa è rimasta sostanzialmente stabile, tranne la bocciatura di una studentessa al quarto anno. Tale stabilità ha aiutato i ragazzi a migliorare le relazioni e la collaborazione attiva tra studenti e tra studenti e docenti. Nella classe, in particolar modo, sono presenti tre alunne con Piano Didattico Personalizzato.

Il gruppo classe si presenta eterogeneo relativamente all'impegno, alla partecipazione alle attività didattiche, alla frequenza e al bagaglio culturale acquisito. Nel corso del triennio i docenti del Consiglio di classe hanno sempre operato in sinergia promuovendo tutte quelle azioni educative volte all'osservanza delle regole e al potenziamento dello spirito di condivisione, stimolando costantemente la classe ad una maggiore assiduità, alla frequenza scolastica, alla puntualità nell'adempimento degli impegni, alla partecipazione costruttiva e al dialogo educativo. L'attuazione delle unità didattiche di apprendimento ha consolidato le conoscenze e le competenze disciplinari, nonché le capacità logico-espressive. La classe attuale è formata da ragazzi che hanno raggiunto un più che soddisfacente livello di crescita e di maturazione: le esperienze condivise hanno ulteriormente rafforzato i legami tra gli alunni che hanno sempre mostrato atteggiamenti di collaborazione e di accoglienza.

Nel corso degli ultimi anni, si è potuta constatare una progressiva crescita degli allievi sia in termini relazionali che didattico-educativi. Durante il lungo periodo di permanenza a casa, a causa dell'emergenza sanitaria, molti hanno mostrato maturità e senso di responsabilità, ma soprattutto un atteggiamento costruttivo nei riguardi della comunità scolastica. Hanno accolto positivamente il sostegno dei propri docenti, consapevoli dell'importanza della scuola per il loro processo formativo.

Il percorso di crescita nelle interazioni e la creazione di un ambiente di lavoro sereno sono stati favoriti anche dalla continuità didattica.

Per quanto riguarda gli obiettivi cognitivi ed i risultati raggiunti, la classe ha conseguito una preparazione apprezzabile, mediamente discreta e in alcuni casi ottimo.

Una parte della classe ha una preparazione solida, completa, raggiunta attraverso l'acquisizione di un metodo di studio efficace e costante; un altro gruppo di studenti, pur non avendo lavorato con costanza in tutte le discipline, è pervenuto ad una preparazione nel complesso discreta; infine qualche studente, a causa di un metodo di lavoro non sempre adeguato mostra una conoscenza dei contenuti essenziali e non sempre ben consolidata.

Relativamente alle discipline d'indirizzo, gli alunni hanno conseguito risultati significativi, proponendo soluzioni progettuali apprezzabili, soprattutto sotto il profilo creativo, in alcuni casi con ottime interpretazioni personali. Alcuni di loro si sono distinti per aver partecipato a dei concorsi nazionali di industrial design (Certamen e concorsi di idee indetti da Enti esterni) ottenendo ottimi risultati.

2.3 Elenco studenti e credito scolastico

N°	COGNOME NOME	CREDITO SCOLASTICO		TOTALE CREDITO
		III anno	IV anno	III e IV anno
1	C. D.	9	11	20
2	C. R.	10	12	22
3	D. S. R.	11	12	23
4	I. C. G.	11	13	24
5	M. L.	9	10	19
6	M. S.	10	11	21
7	M. A.	9	11	20
8	P. A.	9	10	19
9	P. H. K.	9	10	19
10	P. H. C.	9	10	19
11	R. M. C.	11	12	23
12	S. F.	10	12	22
13	T. E.	7	10	17
14	W. F.	11	11	22
15	Z. M. C.	11	13	24

2.4 Risultati finali conseguiti dalla classe nel triennio

A.S.	Classe	Iscritti	Promossi a Giugno	Promossi nello scrutinio integrativo (sospensione di giudizio)	Respinti nello scrutinio integrativo di Agosto	Ritirati o trasferiti
2019/2020	III	16	14	2	-	-
2020/2021	IV	16	15	-	-	-
2021/2022 (*)	V	15		-	-	-

(*) da aggiornare in sede di scrutini di ammissione agli Esami di stato

3. ORGANIZZAZIONE ATTIVITÀ

3.1 Quadro orario settimanale delle discipline di insegnamento (dal PTOF)

QUADRO ORARIO – Liceo Artistico					
DISCIPLINE/ MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI	2	2	0	0	0
CHIMICA	0	0	2	2	0
STORIA DELL'ARTE	3	3	3	3	3
DISCIPLINE GRAFICHE E PITTORICHE	4	4	0	0	0
DISCIPLINE GEOMETRICHE	3	3	0	0	0
DISCIPLINE PLASTICHE E SCULTOREE	3	3	0	0	0
LABORATORIO ARTISTICO	3	3	0	0	0
LABORATORIO DELLA PROGETTAZIONE	0	0	6	6	8
DISCIPLINE PROGETTUALE	0	0	6	6	6
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
TOTALE	34	34	35	35	35

3.2 Ambienti di apprendimento strutturati e non, funzionali alla realizzazione del curricolo

Strutturati	Non strutturati
Aula	Flipped classroom
Laboratori	Lavori di gruppo, cooperative learning, problem solving
Palestra/campo sportivo/spazi esterni di pertinenza della scuola	
Strategie operative adottate	

3.3 Metodologie di lavoro

Attività didattica	Gestione del gruppo classe
Approccio induttivo	Lezione frontale
Approccio deduttivo	Lezione multimediale
Problem solving	Esercitazioni guidate
Feedback	Esercitazioni autonome
Imparare facendo (learning by doing)	Esercitazioni a coppia (tutoring)
Didattica per progetti (Project work)	Esercitazioni a gruppi omogenei / disomogenei
Didattica modulare	Lavoro di produzione a gruppi
Lezione partecipata	Flipped classroom
Cooperative learning	Peer to Peer
Mappe concettuali	

3.4 Strumenti didattici (oltre ai libri di testo in adozione, per conseguire gli obiettivi su indicati) -

Laboratori	Palestra	Giornali e riviste
Internet	Fotocopie	Opere multimediali
Partecipazione a conferenza	Testi di Approfondimento	Dispense
Smartphone	Schede di lavoro guidate	

4. ATTIVITA' DIDATTICHE SVOLTE

4.1 Percorsi per le Competenze trasversali e l'Orientamento (PCTO) - Attività nel triennio

La seguente tabella riporta i nominativi degli alunni, gli Enti partner, le ore di attività svolte nel triennio e la formazione per la sicurezza. Gli studenti hanno svolto nel triennio percorsi per le Competenze trasversali e l'Orientamento per un numero di 10 ore, formazione per la sicurezza, come previsto dalla vigente legislazione.

STUDENTE	COGNOME NOME	ORE TERZO ANNO	PERCORSO TERZO ANNO	ORE QUARTO ANNO	PERCORSO QUARTO ANNO	ORE QUINTO ANNO	PERCORSO QUINTO ANNO	TOTALE ORE TRIENNIO
1	C. D.			54	LE NUOVE FORME TE PER VALORIZZARE I P	25	GOCCE DI SOSTENIBILITA'	79
2	C. R.			54	LE NUOVE FORME TE PER VALORIZZARE I P	25	GOCCE DI SOSTENIBILITA'	79
3	D. S. R.			54	LE NUOVE FORME TE PER VALORIZZARE I P	25	GOCCE DI SOSTENIBILITA'	79
4	I. C. G.			54	LE NUOVE FORME TE PER VALORIZZARE I P	25	GOCCE DI SOSTENIBILITA'	79
5	M. L.			54	LE NUOVE FORME TE PER VALORIZZARE I P	25	GOCCE DI SOSTENIBILITA'	79
6	M. S.			54	LE NUOVE FORME TE PER VALORIZZARE I P	25	GOCCE DI SOSTENIBILITA'	79
7	M. A.			54	LE NUOVE FORME TE PER VALORIZZARE I P	25	GOCCE DI SOSTENIBILITA'	79
8	P. A.			54	LE NUOVE FORME TE PER VALORIZZARE I P	25	GOCCE DI SOSTENIBILITA'	79
9	P. H. K.			54	LE NUOVE FORME TE PER VALORIZZARE I P	25	GOCCE DI SOSTENIBILITA'	79
10	P.H. C.			54	LE NUOVE FORME TE PER VALORIZZARE I P	25	GOCCE DI SOSTENIBILITA'	79
11	R. M. C.			54	LE NUOVE FORME TE PER VALORIZZARE I P	25	GOCCE DI SOSTENIBILITA'	79
12	S. F.			54	LE NUOVE FORME TE PER VALORIZZARE I P	25	GOCCE DI SOSTENIBILITA'	79
13	T. E.			54	LE NUOVE FORME TE PER VALORIZZARE I P	25	GOCCE DI SOSTENIBILITA'	79
14	W. F.			54	LE NUOVE FORME TE PER VALORIZZARE I P	25	GOCCE DI SOSTENIBILITA'	79
15	Z. M. C.			54	LE NUOVE FORME TE PER VALORIZZARE I P	25	GOCCE DI SOSTENIBILITA'	79

5. ATTIVITA' E PROGETTI

5.1 Attività di recupero/potenziamento

Modalità organizzativa	Obiettivi prefissati	Attività	Metodologie	Esiti
Gruppo classe senza sospensione della normale attività didattica	Superamento delle carenze e consolidamento delle conoscenze e delle competenze.	Pausa didattica Recupero in itinere Sportello	Lezione frontale. Esercitazioni individuali e di gruppo.	Sviluppo di recepire le tematiche disciplinari e miglioramento delle abilità

		HELP	Assegnazione e correzione di lavori personalizzati. Lezione frontale.	operative. Sviluppo di recepire le tematiche disciplinari e miglioramento delle abilità operative.
--	--	------	---	---

5.2 Attività/ percorsi/ progetti di Educazione Civica

ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI EDUCAZIONE CIVICA

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", le seguenti attività per l'acquisizione delle competenze di Educazione Civica:

TITOLO	BREVE DESCRIZIONE DEL PROGETTO	NODI CONCETTUALI SVOLTI	DISCIPLINE COINVOLTE	ATTIVITÀ SVOLTE, DURATA, SOGGETTI COINVOLTI	COMPETENZE DI CITTADINANZA ACQUISITE
Educazione Civica	COSTITUZIONE (diritto, legalità, solidarietà)	<ul style="list-style-type: none"> - Costituzione - Istituzioni dello stato italiano - L'unione europea - Gli organi internazionali 	Storia	3	<ul style="list-style-type: none"> - Esercitare concretamente la cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica, adottando i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria e di quella degli altri; - Essere consapevoli dei Diritti dell'uomo, del loro progredire storico, del dibattito filosofico e letterario; - Partecipare al dibattito culturale; - Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici scientifici e formulare risposte personali argomentate; - Essere consapevoli del ruolo dei processi scientifici e tecnologici e tecnologici nella modifica dell'ambiente che ci circonda; - Saper cogliere le interazioni fra esigenze di vita e processi tecnologici;
			Filosofia	2	
	Inglese	4			
	SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> - Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile - Tutela del patrimonio ambientale - Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale - Tutela della identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali ed agroalimentari - Educazione alla salute e al benessere 	Matematica	4	
Discipline progettuali			3		
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> - Forme di comunicazione digitale - La 	Lab. della Progettazione	2		
		Fisica	3		
			Storia dell'Arte	2	

	ALTRE TEMATICHE	globalizzazione e i pericoli degli ambienti digitali	Religione	3	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare le strategie più appropriate per la soluzione dei problemi; - Educare al rispetto dell'ambiente, alla sua conservazione, seguendo il principio della responsabilità verso le generazioni future; - Operare a favore dello sviluppo ecosostenibile e della tutela dell'identità e delle eccellenze produttive del Paese; - Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerenti con gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
		- Educazione alla salute e al benessere	Scienze motorie	2	

5.3 Eventuali altre Attività di arricchimento dell'Offerta formativa

Finalità	Obiettivi formativi	Attività	Esiti
Migliorare il livello di socializzazione e l'adattamento alla vita di gruppo.	L'innovazione digitale nella scuola: apprendimento e informatica	<ul style="list-style-type: none"> • School Innovation Village "I giardini dell'innovazione" indetto dall'U.S.R. Campania • Contest Earth Day Italia #IoCiTengo VIII edizione 2022 	<p>Premio per il video "Siamo soli ma insieme"</p> <p>Attestato di partecipazione</p>
Sviluppare il senso di responsabilità ed autonomia.	La progettazione di oggetti di Design industriale legati al territorio e alla cultura	<ul style="list-style-type: none"> • Certamen nazionale di Industrial Design "G. Fortunato" di Rionero in Vulture 	<p>Primo premio</p>
Favorire la conoscenza		<ul style="list-style-type: none"> • Concorso regionale "Io non fumo" 	

della realtà storica, culturale ed ambientale		indetto dall'Istituto dell'INT IRCCS "Pascale" di Napoli	
---	--	--	--

5.4 Iniziative ed esperienze extracurricolari (PON)

Attività	Tempi	Collaborazioni	Pluridisciplinarietà	Competenze conseguite
Design Sartoriale	Febbraio-Aprile 2022	Caruso Salvatore (Esperto esterno)	Progettazione Design – Laboratorio Design	Progettazione di oggetti di design sartoriale

5.5 Eventuali attività specifiche di Orientamento

Attività svolte	Tempi	Sedi	Competenze conseguite
Open-Day	11/12/2021	Sede dei Licei in via Paludi di Pittoli – Calitri (AV)	Saper illustrare gli obiettivi educativi e le competenze conseguite alle nuove reclute
Open Day	15/01/2022	Sede dei Licei in via Paludi di Pittoli – Calitri (AV)	Saper illustrare gli obiettivi educativi e le competenze conseguite alle nuove reclute
Incontri di orientamento postsecondario	Diverse date	Orientamento in uscita effettuato attraverso incontri on-line organizzati dalle varie Università	Sapersi orientare nella scelta del percorso universitario attraverso la conoscenza delle discipline e l'organizzazione universitaria

Anno Scolastico
2021/2022

Attività proposte

Ottobre 2021

Virtual UNIVEXPO' Come orientarsi all'Università (a cura di ATENEAPOLI, quindicinale di informazione universitaria)

<https://www.virtualunivexpo.it>

l'orientamento è proseguito nel corso dell'intero anno scolastico, riguarda le università presenti nella città di Napoli,

Novembre 2021

Salone dello Studente

Università delle regioni Marche, Abruzzo, Molise

https://www.salonedellostudente.it/marche-abruzzo-molise-salone-autunno-2021/?utm_source=DEM SCUOLE&utm_medium=GT&utm_campaign=FocusTerritorioPiemonte&utm_id=AbruzzoMarcheMolise

Salone dello Studente

Orientamento per l'ingresso nel mondo del lavoro

<https://www.salonedellostudente.it/lavoro/lavoro-per-iniziare/lavorare-dopo-il-diploma/>

Dal 15 al 18 Novembre

Salone dello Studente

Università di Umbria, Lazio e Sardegna

https://www.salonedellostudente.it/umbria-lazio-sardegna-salone-autunno-2021/?utm_source=DEMScuole&utm_medium=GT&utm_campaign=ProgrammaLazio&utm_id=ProgrammaLazio

Dicembre 2021

Salone dello Studente

Università di Campania e Calabria

Gennaio 2022

Università Federico II di Napoli

<http://www.orientamento.unina.it/category/news/openday/>
(proposte di incontri sia virtuali che in presenza, da effettuarsi autonomamente, da gennaio a maggio 2022)

Open Day Facoltà di Medicina della "Federico II" di Napoli

www.opendaymedicina.it

Open Day Università Parthenope di Napoli

(da gennaio a maggio)

Open Day on line Facoltà di Agraria e Veterinaria della Federico II di Napoli (da gennaio a maggio)

Concorso Università di Salerno, Facoltà di Ingegneria

Marzo 2022

In particolare per la classe V del Liceo Artistico:

<https://www.salonedellostudente.it/salone-dello-studente-della-creativita/>

[https://www.salonedellostudente.it/open-day-universita-del-salento-iscrizione-](https://www.salonedellostudente.it/open-day-universita-del-salento-iscrizione-2022/?utm_source=DemScuole&utm_medium=GT&utm_campaign=OpenDaySalento&utm_id=OpenDaySalento)

[2022/?utm_source=DemScuole&utm_medium=GT&utm_campaign=OpenDaySalento&utm_id=OpenDaySalento](https://www.salonedellostudente.it/open-day-universita-del-salento-iscrizione-2022/?utm_source=DemScuole&utm_medium=GT&utm_campaign=OpenDaySalento&utm_id=OpenDaySalento)

Concorso indetto da UETP per borse di studio per tirocini all'estero per studenti neodiplomati nel 2021 e diplomandi nel 2022:

PROGETTO KA121: 12 borse di studio per la realizzazione di tirocini

presso aziende ed enti della durata di 8 mesi da assegnare ai neodiplomati dell'anno scolastico 2020/2021 e ai diplomandi dell'anno scolastico 2021/2022.

<https://www.esseniauetp.it/it/parti-per-un-tirocinio-erasmus-per-neodiplomatineoqualificati-2021-diplomandi-e-qualificandi-2022-e-disoccupati/>

Aprile 2022

Proposta di incontri a distanza Università Federico II di Napoli previsti nel periodo 5-13 maggio 2022

<http://www.federicotiincontra.it/>

Orientamento UNIBAS

(invio di materiale cartaceo, brochure e questionari distribuiti agli alunni e link a video di offerta formativa)

Corso di Laurea in Scienze Forestali ed Ambientali

Università degli Studi della Basilicata

<https://agraria.unibas.it/site/home/didattica/offerta-didattica/-scienze-forestali->

Università di Salerno, Facoltà di Informatica

<https://www.di.unisa.it>

5.6 Programmi svolti.

Si rimanda all'allegato 1 alla fine del documento.

6. CRITERI DI AMMISSIONE AGLI ESAMI DI STATO

I criteri di ammissione agli esami di stato sono stabiliti dall' **ORDINANZA MINISTERIALE n 65 del 14 MARZO 2022.**

6.1 educazione civica: griglia di valutazione

Traguardi di Competenze per l'insegnamento dell'Educazione Civica nelle scuole del secondo ciclo (all. C del Decreto del Ministero dell'Istruzione n. 35 del 22 giugno 2020 contenente le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica)

RUBRICA	DI	VALUTAZIONE PER	L'ATTIVITÀ	DI	EDUCAZIONE CIVICA
		A.S.	2020 -	2023	
Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale					
Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali					
Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.					
Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali					
Partecipare al dibattito culturale					
Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare					

risposte personali argomentate
Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale
Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile
Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie
Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica
Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese
Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

- Scegliere dalla rubrica gli indicatori osservati durante l'insegnamento dell'ed. civica e attribuire a ciascuno di essi un range di valutazione la cui somma complessiva sia compresa tra il minimo e il massimo della valutazione docimologica (minimo pari a 4 e massimo pari a 10).
- In presenza di numeri decimali, a partire da 0,5 il voto sarà approssimato per eccesso

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

INDICATORI	VALUTAZIONE
Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale	4-10
Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali	4-10
Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	4-10
Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	4-10

7. COLLOQUIO e PROVE

- I QUADRI DI RIFERIMENTO della prima prova scritta sono rinvenibili nel D.M. 1095/2019.
- I QUADRI DI RIFERIMENTO della seconda prova scritta sono rinvenibili nel D.M. 769/2018.
- Le linee guida per il colloquio sono stabilite dall'articolo 22 dell'ORDINANZA MINISTERIALE n 65 del 14 MARZO 2022.

8. COMPETENZE DIGITALI ACQUISITE

Traguardi di competenza	Esperienze effettuate nel corso dell'anno	Discipline implicate
Padroneggiano i principali S.O. sia per Computer che	x	Discipline

per Smartphone		progettuali
Sanno utilizzare la Videoscrittura	x	Letteratura italiana
Sanno utilizzare un Foglio di Calcolo	x	Matematica-Fisica
Padroneggiano i linguaggi ipertestuali, alla base della navigazione Internet		
Sanno usare i principali browser per la navigazione sul web	x	Tutte
Sanno operare con i principali Motori di Ricerca riconoscendo l'attendibilità delle fonti	x	Tutte
Sanno presentare contenuti e temi studiati in Video-Presentazioni e supporti Multimediali - Editing di Video e di immagini	x	Discipline progettuali – Storia dell'arte
Sanno creare blog		
Padroneggiano strumenti di comunicazione e condivisione online	x	Discipline progettuali
Padroneggiano sistemi di Cloud Storage		
Sono consapevoli dei rischi della rete e sanno gestire al propria identità digitale	x	Educazione civica
Sanno adottare sistemi di sicurezza informatica		
Sanno usare tool digitali (App)	x	Tutte
Hanno competenze di Problem Solving Digitali (utilizzo di strumenti digitali per risolvere problemi – Algoritmi e Linguaggi)	x	Matematica-Fisica

9. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

9.1 Verifiche e valutazione

Durante il corso dell'anno scolastico, per tutte le discipline sono state effettuate prove di verifiche scritte e/o pratiche ed orali per tutti gli indirizzi di studio ordinamentali.

9.2 Tipologia di verifica

Materie	Scritto						Orale				
	Elaborati argomentativi	Elaborati di comprensione e testuale	Problemi	Traduzioni	Questioni a risposte		Esposizione di argomenti	Discussioni	Approfondimenti personali	Analisi	Esercizi alla lavagna/pratici in palestra
					Aperite	Chiusa					
STORIA DELL'AR	X	X			X		X	X	X	X	X

TE											
SCIENZE MOTORIE	X	X		X	X	X	X	X			
LINGUA E LETT. STRANIERA	X	X			X	X	X	X	X		
ITALIANO E STORIA	X	X			X	X	X	X	X		
MATEMATICA E FISICA	X		X		X	X	X	X	X	X	X
DISCIPLINE PROGETTUALI	X		X		X	X				X	
LAB. DELLA PROGETTAZIONE			X				X	X		X	X
RELIGIONE			X				X	X		X	X
FILOSOFIA			X		X	X	X	X			X
STORIA DELL'ARTE								X			X
SCIENZE MOTORIE							X	X			X

Classroom, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli

² Meet

9.3 Criteri attribuzione del credito scolastico

Articolo 11 (Credito scolastico)

1. Per il corrente anno scolastico il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di cinquanta punti. I consigli di classe attribuiscono il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A al D. Lgs. 62/2017 e procedono a convertire il suddetto credito in cinquantesimi sulla base della tabella 1 di cui all'allegato C dell'ordinanza ministeriale, presente successivamente.
2. I docenti di religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento. Analogamente, i docenti delle attività didattiche e formative alternative all'insegnamento della religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento.

3. Il consiglio di classe tiene conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa.
4. Nei percorsi di istruzione degli adulti di secondo livello, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo e nel terzo periodo didattico fino a un massimo di quaranta punti. In particolare, per quanto riguarda il credito maturato nel secondo periodo didattico, il consiglio di classe attribuisce il punteggio facendo riferimento alla media dei voti assegnati e alle correlate fasce di credito relative al quarto anno di cui alla tabella all'allegato A del d. lgs. 62/2017, moltiplicando per due il punteggio ivi previsto, in misura comunque non superiore a venticinque punti; per quanto riguarda, invece, il credito maturato nel terzo periodo didattico, il consiglio di classe attribuisce il punteggio facendo riferimento alla media dei voti assegnati e alle correlate fasce di credito relative al quinto anno di cui alla citata tabella.

Di seguito le tabelle di conversione del terzo e quarto anno

Tabella A Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017
$M < 6$	-----
$M = 6$	7-8
$6 < M \leq 7$	8-9
$7 < M \leq 8$	9-10
$8 < M \leq 9$	10-11
$9 < M \leq 10$	11-12

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito)

Tabella B Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2017
$M < 6$	-----
$M = 6$	8-9
$6 < M \leq 7$	9-10
$7 < M \leq 8$	10-11
$8 < M \leq 9$	11-12
$9 < M \leq 10$	12-13

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito)

Tabella C Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 6$	7-8
$M = 6$	9-10
$6 < M \leq 7$	10-11
$7 < M \leq 8$	11-12
$8 < M \leq 9$	13-14
$9 < M \leq 10$	14-15

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito)

Tabella 1- conversione del credito scolastico complessivo

Punteggio in base 40 (Somma tabelle A+B+C)	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

Alla maturazione del Credito Scolastico concorrono vari elementi, pur con peso diverso. In primis la media dei voti riportati nello scrutinio finale compreso quello di condotta, con cui viene individuata la banda di oscillazione del punteggio da attribuire, secondo le Tabelle allegate al

Regolamento Ministeriale per gli Esami di Stato; gli altri fattori, che contribuiscono a superare la stretta corrispondenza con la media aritmetica dei voti attribuiti sono:

- l'assiduità della frequenza scolastica;
- la frequenza dell'insegnamento della Religione Cattolica o di attività didattiche e formative alternative;
- la partecipazione ad attività complementari e/o integrative;

La deliberazione concreta del credito scolastico è affidata alla componente docente del Consiglio di Classe, che decide secondo i criteri di seguito indicati. Fermo restando la normativa vigente, quando la media dei voti dello scrutinio di fine anno è costituita da un voto decimale, viene attribuito:

- il punteggio massimo della banda di oscillazione se la media è strettamente maggiore di 9;
- il punteggio minimo della banda di oscillazione a cui appartiene tale punteggio, secondo la Tabella 1, se il decimale è minore di 0.50;
- il punteggio minimo della banda di oscillazione a cui appartiene tale punteggio, secondo la Tabella 1, se la somma del decimale con i punteggi indicati in Tabella 2 è minore di 0.50;
- il punteggio massimo della banda di oscillazione a cui appartiene tale punteggio, secondo la Tabella 1, se il decimale è maggiore o uguale di 0.50;
- il punteggio massimo della banda di oscillazione a cui appartiene tale punteggio, secondo la Tabella 1, se la somma del decimale con i punteggi indicati in Tabella 2 è maggiore o uguale di 0.50.

Nel caso di attribuzione del credito a seguito di sospensione del giudizio, fermo restando i criteri di cui sopra, sarà attribuito il minimo della fascia.

TABELLA 2

CREDITO		PUNTI
ASSENZE* Confrontare regolamento sulle deroghe per la validità dell'anno scolastico	Da 0 a 80 ore	0.15
	Da 81 a 100 ore	0.10
	Da 101 a 130	0.05
	Superiori a 130 ore	0
RELIGIONE CATTOLICA o AUTONOMA ATTIVITÀ DI RICERCA, CONCORDATA CON UN DOCENTE DELLE DISCIPLINE CARATTERIZZANTI, DA CONSEGNARE IN FORMA SCRITTA PRIMA DELLO SCRUTINIO FINALE PER LA VALUTAZIONE DI MERITO	Ottimo/MM	0.15
	Buono	0.10
	Discreto	0.05
	Sufficiente	0
PARTECIPAZIONI	Corsi preparazione certificazioni informatiche/linguistiche	0.30

(1) viene attribuito il punteggio massimo anche con una percentuale di frequenza pari al 75% del monte ore massimo (ovvero 22,5 ore)		
	Attività extracurricolare interna di 30 ore (progetti PON, progetti POF) ⁽¹⁾	0.30
CERTIFICAZIONI Solo con enti convenzionati con la scuola	Informatiche	0.20
	Inglese Livello B1	0.20
	Inglese Livello B2	0.30
	Inglese Livello C1	0.50
OLIMPIADI: Matematica Fisica Chimica etc.	ACCESSO FASE PROVINCIALE	0.10
	ACCESSO FASE REGIONALE/INTERREGIONALE	0.30
	ACCESSO FASE NAZIONALE	0.50
Partecipazione a concorsi nazionali o regionali		0.20

N.B. può essere valutato un solo corso riferito a progetti Pon o altro per un massimo di 0,30.

9.4 Griglie di valutazione degli apprendimenti utilizzate in corso di anno scolastico

Allegato 4 alla fine del documento.

9.5 Simulazioni

Le simulazioni sono fissate entro il mese di **maggio 2022**.

Con riferimento alla nota MI. Prot. n. 7673 del 25.03.2022, integrazione della nota 5641 del 30 marzo 2018, è ammesso l'uso delle calcolatrici elettroniche.

9.6 Altre eventuali attività in preparazione degli Esami di Stato

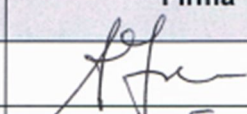
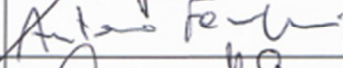
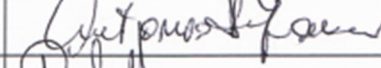




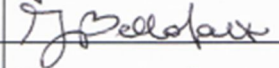

Sono state effettuate le prove INVALSI 2022 CBT (computer based testing) di Italiano, Matematica e Inglese, nel mese di marzo 2022.

9.7 Elementi e criteri per la valutazione finale

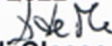
Nel processo di valutazione intermedio e finale, per ogni alunno, sono stati presi in esame i seguenti fattori:

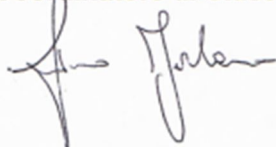
- il comportamento
- il livello di partenza, i progressi evidenziati in corso d'anno, il risultato finale
- i risultati delle prove di verifica e di simulazione, i lavori prodotti
- le competenze trasversali conseguite
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate,
- l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe,
- l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative
- il senso di responsabilità e il livello di alfabetizzazione emotiva.

Il Consiglio di Classe

Disciplina	Docente	Firma
STORIA DELL'ARTE	ANTONIO IANNECE	
SCIENZE MOTORIE	ANTONIO FAMIGLIETTI	
LINGUA E LETT. STRANIERA	ANTONIO DI GIANNI	
ITALIANO E STORIA	RAFFAELLA IANNARONE	
MATEMATICA E FISICA	ANTONELLA PAGLIUCA	
DISCIPLINE PROGETTUALI	LINO IORLANO	
LAB. DELLA PROGETTAZIONE	ROLANDO BUONOMO	
RELIGIONE	FABIOLA BELLOFATTO	
FILOSOFIA	ELENA ARGENZIANO	

Calitri, 11 maggio 2022

06 (la) 
Il Coordinatore di Classe



Il Dirigente Scolastico



10. ELENCO ALLEGATI

ALLEGATI 1

PROGRAMMI SVOLTI

Per i programmi vedere link:

<https://drive.google.com/drive/folders/1ZafdJ0Y0-Vvdv0kbpXZV4TQaPqJ5ulAp?usp=sharing>

ALLEGATI 2

SCHEDE PERCORSI PCTO

PCTO quarto anno			
Classe – a. s.	IV sez. A – a.s. 2020/2021		
Alunni coinvolti	Tutti		
Titolo progetto	LE NUOVE FORME TEATRALI PER VALORIZZARE I PAESI		
Azienda ospitante	PRO LOCO DI MONTEVERDE		
Docenti tutor interno e aziendale	Prof. Lino Iorlano – Prof.ssa Claudia Delli Gatti – Prof.ssa Benedetta Mastrullo		
Finalità del progetto	<ul style="list-style-type: none"> - collegare la formazione in aula con l'esperienza pratica in ambienti operativi reali; - correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio; - favorire l'orientamento dei giovani, valorizzandone le vocazioni personali; - arricchire la formazione degli allievi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro; - rimotivare allo studio e valorizzare le eccellenze; - attuare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo biennio, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica; - realizzare un collegamento tra l'istituzione scolastica, il mondo del lavoro e la società. 		
Attività svolta	<ul style="list-style-type: none"> • Attività laboratoriali; • Incontri con esperti di settore; • Partecipazioni a convegni professionali e di formazione; • Collaborazioni con studi di grafica e di studi di teatro-musica; • Lezioni di video-editing; • Lezioni di musica e di colonne sonore. 		
Prodotto realizzato	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione artistica in ambiente lavorativo: osservazione; • Formazione artistica in ambiente lavorativo: indagini e curiosità sulla relazione tra postura e sentimenti; • Formazione artistica in ambiente lavorativo: recitazione di testi legati alla gestualità; • Formazione artistica in ambiente lavorativo: studio e progettazione di un prodotto comunicativo attraverso la musica e le immagini; • Realizzazione di un filmato su un tema sociale. 		
Ore svolte	54 ore		
Obiettivi raggiunti	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%;">Conoscenze</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • la conoscenza del territorio e la sua realtà lavorativa; • la conoscenza dei vari programmi che vengono utilizzati per la grafica; • collaborazione tra diverse realtà locali al fine di prevedere una futura </td> </tr> </table>	Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • la conoscenza del territorio e la sua realtà lavorativa; • la conoscenza dei vari programmi che vengono utilizzati per la grafica; • collaborazione tra diverse realtà locali al fine di prevedere una futura
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • la conoscenza del territorio e la sua realtà lavorativa; • la conoscenza dei vari programmi che vengono utilizzati per la grafica; • collaborazione tra diverse realtà locali al fine di prevedere una futura 		

		<p>programmazione di un progetto condiviso;</p> <ul style="list-style-type: none"> • la conoscenza delle tecniche operative e l'organizzazione del lavoro; • l'approfondimento delle competenze professionali; • la conoscenza delle strategie di comunicazione; • aumentare la probabilità di trovare occupazione al termine del percorso scolastico.
	Abilità	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le strutture operanti nell'area di riferimento; • Sperimentare sul campo le conoscenze teoriche acquisite; • Potenziare competenze e capacità operative; • Sperimentare come ci si può inserire in un gruppo di lavoro condividendone valori e norme; • Consolidare le competenze transdisciplinari ed anche le competenze sociali: autonomia, responsabilità, interazione, rispetto dell'ambiente, delle regole, delle persone, delle gerarchie, della collaborazione e cooperazione in gruppi di lavoro; • Potenziare l'autonomia operativa.
	Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Competenze di base: conoscenza di un'organizzazione aziendale per facilitare l'inserimento della stessa nel mercato. • Competenze tecnico-professionali: integrazione dei saperi teorici e loro contestualizzazioni; potenziamento delle abilità operative e delle metodologie di lavoro specifiche. • Competenze trasversali: acquisire capacità di relazionarsi e di cooperare nei gruppi di lavoro; sviluppare capacità di formulare diagnosi e di impostare procedure risolutive rispetto ai tempi, alle risorse ed alle tecniche a disposizione
PCTO - QUINTO ANNO		
Classe – A.S.	V sez. A – A.S. 2021/2022	

Alunni coinvolti	Tutti
Titolo progetto	<i>Gocce di sostenibilità</i>
Partner	ZeroCO2 srl SB – rappresentato dal Sig. Andrea Pesce
Docenti tutor	Prof. Lino Iorlano
Esperto esterno	ZeroCO2 srl SB
Finalità del progetto	<ul style="list-style-type: none"> • acquisire consapevolezza che i cambiamenti climatici vengono accelerati a causa di comportamenti e abitudini/stili di vita non sostenibili degli esseri umani; • conoscere il concetto di sostenibilità; • conoscere che i cambiamenti climatici possono avere delle conseguenze anche molto rilevanti sulla disponibilità e sulla qualità delle risorse naturali (es. risorse idriche, suolo, biodiversità ed ecosistemi, etc.); sulla salute dell'uomo e degli animali; sulle attività economiche su cui si basa la sopravvivenza dell'uomo; • mettere in atto comportamenti ed adottare stili di vita rispettosi dell'ambiente e tesi a ridurre il proprio impatto sul sistema climatico; • assumere comportamenti adeguati in caso di situazioni di rischio (es. alluvioni, incendi, stress idrico, etc.); • risparmiare le risorse che i cambiamenti climatici stanno mettendo a rischio (es. risorse idriche, energia, etc.) ; • favorire l'acquisizione di competenze, partendo da problemi concreti e contestualizzati; • sviluppare tecniche di comunicazione, in modo che gli alunni acquisiscano la capacità di porsi adeguatamente nei rapporti interpersonali; • promuovere il senso di responsabilità e rafforzare il rispetto delle regole; • favorire la capacità di trasmettere le informazioni in maniera efficace e diretta attraverso immagini, suoni, video e testi.
Attività svolta	<p>Il progetto intende promuovere una maggiore responsabilità sulle tematiche ambientali e proporre agli studenti comportamenti e stili di vita sostenibili, orientati al raggiungimento degli obiettivi strategici dell'Agenda 2030. Prendersi cura dell'ambiente richiede volontà, impegno, coerenza e continuità. La cura del proprio ambiente è una forma di cittadinanza attiva che si riferisce al modo in cui vengono utilizzati i beni comuni e a ciò che si può fare per contrastare lo spreco di risorse economiche, ambientali, paesaggistiche. Lo sviluppo di comportamenti responsabili per la tutela dei beni ambientali e</p>

	<p>culturali potenzia le competenze di cittadinanza attiva e valorizza la scuola come comunità integrata e aperta al territorio.</p> <p>Le attività in modalità on-line sulla piattaforma <i>educazionedigitale.it</i> (con il riconoscimento del Ministero dell'Istruzione) sono state volte attraverso video-lezioni tematiche, al termine delle quali gli alunni si sono cimentati nella compilazione di un questionario per la verifica dell'apprendimento. Alla fine delle 25 video-lezioni gli studenti hanno realizzato in un lavoro di gruppo un video-spot finalizzato alla sensibilizzazione al tema della sostenibilità, nelle varie sfaccettature affrontate durante il corso.</p>	
Ore svolte	25 ore	
Obiettivi raggiunti	Conoscenze	Conoscenze teoriche sul tema affrontato e pratiche in specifici contesti operativi.
	Abilità	<ul style="list-style-type: none"> • Abilità di analisi e sintesi. Capacità di problem solving; • il rispetto delle regole comportamentali; • risoluzioni immediate delle problematiche progettuali; • la capacità di saper trasformare la progettazione nella realizzazione.
	Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Saper organizzare autonomamente il proprio lavoro. • Saper utilizzare gli strumenti espressivi ed argomentativi per gestire l'interazione comunicativa. • Saper utilizzare con fini operativi gli strumenti informatici. • Saper lavorare in gruppo. • Essere in grado di rispettare con puntualità i compiti assegnati. • Essere in grado di adattarsi alla flessibilità e di porsi con spirito d'iniziativa verso situazioni nuove.

ALLEGATI 3

-RAV <https://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/istituti/AVIS008001/ist-sup-a-m-maffucci/valutazione/>

-PdM_PTOF <https://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/istituti/AVIS008001/ist-sup-a-m-maffucci/ptof/>

- curriculum d'istituto

<https://istitutosuperioremaffucci.edu.it/ptof-2022-25/>

- curriculum educazione civica

<https://istitutosuperioremaffucci.edu.it/ptof-2022-25/>

ALLEGATI 4

- GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARE (TRIENNIO)
- GRIGLIA VALUTAZIONE COLLOQUIO ALLEGATO A D.M. N.65 DEL 14.03.2022

CRITERI	INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
PARTECIPAZIONE SPIRITO COLLABORATIVO SENSO DI RESPONSABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> - Visualizzazione del registro elettronico per le comunicazioni, i compiti assegnati, le attività svolte e gli impegni di videolezione o in asincrono, con consultazione della bacheca. - Accesso alle piattaforme per la didattica a distanza (in particolare Google Suite) (*) - Supporto ai compagni in modalità peer to peer nelle competenze digitali e/o nell'apprendimento. - Rispetto delle scadenze e/o segnalazione al docente di difficoltà. - Verifica delle correzioni. - Segnalazione, su richiesta o meno del docente, di difficoltà di apprendimento e/o di necessità di spiegazioni. 	NULLA/SCARSA	1-3
		SALTUARIA	4-5
		REGOLARE	6-8
		ASSIDUA	9-10
IMPEGNO	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipazione a tutte le attività, comprese quelle facoltative. - Svolgimento accurato e completo dei compiti. 	NULLA/SCARSA	1-3

	- Svolgimento autonomo dei compiti (senza copiatore).	SALTUARIA	4-5
	- Consegna puntuale di tutti i compiti assegnati.	REGOLARE	6-8
	- Produzione di materiali originali da condividere col gruppo.	ASSIDUA	9-10
- Autonomia e originalità nello svolgimento di relazioni/attività di approfondimento .			
VALUTAZIONE FINALE (media):			

Corrispondenza VALUTAZIONE /VOTO:

NULLO/SCARSO: 1-3

SALTUARIO: 4-5

REGOLARE: 6-8

ASSIDUO: 9-10 ("assiduo" casi di allievi che fanno, partecipano, collaborano più di quanto richiesto)

Griglia di valutazione della prova orale (ministeriale)

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venticinque punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica,	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al	1.50	

con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera		linguaggio tecnico e/o di settore	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3
Punteggio totale della prova			

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARE (TRIENNIO)

LIVELLO	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'
Livello 1	Non dimostra alcuna conoscenza.	Non sa esprimersi.	Non effettua alcuna analisi.
Livello 2	Dimostra limitate e disorganiche conoscenze.	Produce comunicazioni confuse, scorrette e/o lessicalmente povere.	Non sa identificare gli elementi essenziali.
Livello 3	Ha conoscenze frammentarie e/o superficiali. Riformula parzialmente il significato di una comunicazione.	Produce comunicazioni non sempre comprensibili e lessicalmente povere. Sa applicare parzialmente le conoscenze.	E' in grado di effettuare analisi parziali e/o imprecise.
Livello 4	Manifesta sufficienti conoscenze delle regole e dei procedimenti.	Illustra i significati formulando comunicazioni semplici. Non sempre mostra di padroneggiare le conoscenze.	Sa analizzare le conoscenze con sufficiente coerenza.
Livello 5	Possiede conoscenze corrette, ma non approfondite.	Formula comunicazioni abbastanza chiare. Applica correttamente i dati in situazioni semplici.	Sa analizzare e ricavare dati in situazioni semplici.
Livello 6	Possiede conoscenze corrette.	Utilizza le conoscenze in modo autonomo in situazioni di media complessità. Espone con lessico corretto ed appropriato.	Sa analizzare e ricavare dati in situazioni di media complessità. Sa sintetizzare le conoscenze in maniera organica.
Livello 7	Possiede conoscenze complete e sicure.	Organizza comunicazioni chiare con proprietà e varietà di lessico. Applica correttamente e con completezza le conoscenze.	Sa individuare gli elementi e le relazioni in modo completo. Sa elaborare una sintesi corretta.
Livello 8	Possiede conoscenze complete ed approfondite.	Elabora comunicazioni efficaci, che presentano uno stile originale. Applica regole e strutture con sicurezza, manifestando autonomia e competenza.	Sa correlare tutti i dati di una comunicazione e trarre le opportune conclusioni.