

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "A. M. MAFFUCCI"

con sezioni associate

Istituto Tecnico Agrario Istituto Tecnico Economico Liceo Artistico Liceo Scientifico
con succursale I.T.A. a Calabritto



Presidenza 0827 1949121 Fax 0827 1949122

alumni 0827 1949123 personale 0827 1949124 DSGA 0827 1949128 0827 1949129

Cod. Fiscale 82000690642 Cod. Scuola AVIS008001

avis008001@istruzione.it pec: avis008001@pec.istruzione.it www.istitutoperioremaffucci.edu.it



Via Circumvallazione - 83045 CALITRI (AV)

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE - "A.M.MAFFUCCI"-CALITRI
Prot. 0002425 del 12/05/2022
V (Entrata)

Documento finale del Consiglio di classe

Esami di Stato del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2021/2022

(ORDINANZA MINISTERIALE 14 MARZO 2022, N. 65)

Classe: **5 B**

Indirizzo: **LICEO SCIENTIFICO**

Il coordinatore

Prof.ssa Annunziata Terralavoro

Il Dirigente Scolastico

Dott. Deborah De Meo

INDICE

1. PRESENTAZIONE DELL'I.I.S. "A.M. MAFFUCCI"

2. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

- 2.1 Composizione Consiglio di classe e continuità docenti
- 2.2 Presentazione della classe
- 2.3 Elenco studenti e credito scolastico
- 2.4 Risultati finali conseguiti dalla classe nel triennio

3. ORGANIZZAZIONE ATTIVITÀ

- 3.1 Quadro orario settimanale delle discipline di insegnamento
- 3.2 Ambienti di apprendimento strutturati e non, funzionali alla realizzazione del curricolo
- 3.3 Metodologie di lavoro
- 3.4 Strumenti didattici

4. ATTIVITÀ DIDATTICHE SVOLTE

- 4.1 Percorsi per le Competenze trasversali e l'Orientamento (PCTO) - Attività nel triennio

5. ATTIVITÀ E PROGETTI

- 5.1 Attività di recupero/potenziamento
- 5.2 Attività/percorsi/progetti di Educazione Civica
- 5.3 Eventuali altre Attività di arricchimento dell'Offerta formativa
- 5.4 Iniziative ed esperienze extracurricolari (in aggiunta ai percorsi PCTO)
- 5.5 Eventuali attività specifiche di Orientamento
- 5.6 Programmi svolti.

6. CRITERI DI AMMISSIONE AGLI ESAMI DI STATO

- 6.1 Competenze di Educazione Civica individuate dal consiglio di classe e acquisite dagli studenti: griglia di valutazione

7. PROVE D'ESAME: PRIMA PROVA, SECONDA PROVA, COLLOQUIO

8. COMPETENZE DIGITALI ACQUISITE

9. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

- 9.1 Verifiche e valutazione
- 9.2. Tipologia di verifica
- 9.3. Criteri attribuzione del credito scolastico (delibera Collegio)
- 9.4 Griglie di valutazione degli apprendimenti utilizzate in corso di anno scolastico
- 9.5 Simulazioni
- 9.6 La seconda prova scritta di matematica: quadro normativo e griglia di correzione
- 9.7 Altre eventuali attività in preparazione degli Esami di Stato
- 9.8 Elementi e criteri per la valutazione finale

10. ELENCO ALLEGATI

- 1. Programmi svolti e relazioni finali
- 2. Schede percorsi PCTO
- 3. RAV, PdM_PTOF, Curricolo d'Istituto, Curricolo Ed. Civica
- 4. Griglia di valutazione degli apprendimenti in itinere
 - Griglia di valutazione dei livelli di apprendimento disciplinare
 - Griglia di valutazione colloquio allegato a O.M. n.65 del 13.03.2022

1 PRESENTAZIONE DELL'I.I.S. "A.M. MAFFUCCI"

L'istituto superiore "Maffucci" è situato in alta Irpinia dove la scuola rappresenta un fondamentale presidio di cultura, di formazione e di educazione alla cittadinanza.

Il pieno dispiegamento della personalità umana avviene in una osmosi fra comunità scolastica e territorio. Per il raggiungimento di questo obiettivo risulta fondamentale l'azione educativa della scuola soprattutto nei confronti delle fasce più deboli della popolazione, maggiormente esposte ai mutamenti sociali ed economici.

L'Istituto d' Istruzione Superiore "A.M. Maffucci" di Calitri si compone dei seguenti indirizzi di studio ordinamentali: Istituto Tecnico Economico, Istituto Tecnico Agrario, Liceo Scientifico, Liceo Artistico (design), Liceo Artistico Serale (arte della ceramica) e Istituto Tecnico Agrario Serale. Esso risulta dimensionato . Il Dirigente Scolastico reggente è il dott. Deborah De Meo e il DSGA titolare è la dott.ssa Mariagiovanna Servodio

L'IIS "A. Maffucci", in ragione delle finalità proprie dell'istruzione tecnica e liceale (scientifico ed artistico), del contesto territoriale in cui opera, della complessità del mondo contemporaneo, dell'evoluzione del mondo del lavoro, delle aspettative delle studentesse e degli studenti, nonché dei genitori e delle risorse umane e materiali di cui dispone, si pone ,nell'ambito dell'istruzione di secondo grado, tradizionalmente quale presidio culturale dell'Alta Irpinia.

Le attività svolte, relativamente ai PON e ai PCTO , sono state realizzate con azioni di qualità tali da rappresentare delle vere best practices, in stretto rapporto con il territorio , in modo da valorizzare le migliori risorse irpine. L' "I.I.S. Maffucci" di Calitri è situato in plessi accoglienti in cui si trovano i laboratori di informatica, chimica, fisica, disegno tecnico, disegno artistico.

2. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

- Anno scolastico: 2021-2022
- Indirizzo: Liceo Scientifico
- Docente coordinatore della classe: prof.ssa Terralavoro Annunziata
- Segretario: prof.ssa Terralavoro Annunziata

	Docente	Materie
1	Bellofatto Fabiola	Religione
2	Braccia Antonio (*)	Matematica
3	Di Napoli Maria Rosaria(*)	Fisica
4	Genovese Anna(*)	Storia e Filosofia
5	Metallo Antonio	Arte
6	Pandiscia Gerardo	Scienze motorie
7	Squarciafico Rosanna(*)	Inglese
8	Terralavoro Annunziata(*)	Italiano e Latino
9	Zarrilli Vincenza(*)	Scienze

(*) Con l'asterisco sono contrassegnati i Commissari interni (art. 12 O.M. n. 65 del 13-03-2022).

2.1 Composizione Consiglio di classe e continuità docenti:

Docente	Disciplina	III Anno	IV Anno	V Anno
Bellofatto Fabiola	Religione			x
Braccia Antonio	Matematica		x	x
Di Napoli Maria Rosaria	Fisica		x	x
Genovese Anna	Storia e filosofia			x
Metallo Antonio	Arte	x	x	x
Pandiscia Gerardo	Scienze motorie	x	x	x
Squarciafico Rosanna	Inglese			x
Terralavoro Annunziata	Italiano e Latino	x	x	x
Zarrilli Vincenza	Scienze			x

2.2 Presentazione della classe

La classe 5 B, come si evince dalla tabella sottostante, è composta da 17 studenti.

Nel corso del triennio i ragazzi sono maturati e hanno migliorato le relazioni tra pari e con i docenti.

Il gruppo classe si presenta eterogeneo relativamente all'impegno, alla partecipazione alle attività didattiche, alla frequenza regolare e al bagaglio culturale acquisito.

I docenti del Consiglio di classe hanno sempre operato in sinergia, promuovendo tutte quelle azioni educative volte all'osservanza delle regole e al potenziamento dello spirito di condivisione, stimolando costantemente la classe alla frequenza scolastica, alla puntualità nell'adempimento degli impegni, alla partecipazione costruttiva e al dialogo educativo. L'attuazione delle unità didattiche di apprendimento ha consolidato le conoscenze e le competenze disciplinari, nonché le capacità logico-espressive.

La classe è formata da ragazzi che hanno raggiunto un più che soddisfacente livello di crescita e di maturazione: le esperienze condivise hanno ulteriormente rafforzato i legami tra gli alunni, che hanno sempre mostrato atteggiamenti di collaborazione e di accoglienza.

Nel corso degli ultimi anni, si è potuta constatare una progressiva crescita della quasi totalità degli allievi, sia in termini relazionali che didattico-educativi. Durante il lungo periodo di emergenza sanitaria, molti studenti hanno mostrato maturità e senso di responsabilità, ma soprattutto un atteggiamento costruttivo nei riguardi della comunità scolastica. Hanno accolto positivamente il sostegno dei propri docenti, consapevoli dell'importanza della scuola per il loro processo formativo.

Il percorso di crescita nelle interazioni e la creazione di un ambiente di lavoro sereno sono stati favoriti anche dalla continuità didattica.

Per quanto riguarda gli obiettivi cognitivi, la classe ha conseguito una preparazione apprezzabile: mediamente il livello dei risultati conseguiti è buono e per un consistente gruppo di allievi ottimo.

La maggior parte della classe ha una preparazione solida, completa, ottenuta attraverso l'acquisizione di un metodo di studio efficace e costante, che ha consentito a molti di raggiungere punte di eccellenza; un altro gruppo di studenti, meno nutrito, pur non avendo lavorato con costanza in tutte le discipline, è pervenuto ad una preparazione nel complesso discreta. Alcuni allievi, infine, hanno raggiunto risultati solo sufficienti nelle discipline di ambito scientifico.

2.3 Elenco studenti e credito scolastico

N°	COGNOME NOME	CREDITO SCOLASTICO		TOTALE CREDITO
		III anno	IV anno	III e IV anno
1		9	11	20
2		11	13	24
3		11	12	23
4		9	12	21
5		11	13	24
6		10	12	22
7		11	12	24
8		10	12	22
9		11	13	24
10		9	11	20
11		10	12	22
12		11	12	23
13		11	13	24
14		12	13	25
15		9	11	20
16		9	11	20
17		12	13	25

2.4 Risultati finali conseguiti dalla classe nel triennio

A.S.	Classe	Iscritti	Promossi a Giugno	Promossi nello scrutinio integrativo (sospensione di giudizio)	Respinti nello scrutinio integrativo di Agosto	Ritirati o trasferiti
2019/2020	III	18	17		-	1
2020/2021	IV	17	17		-	
2021/2022 (*)	V	17				

(*) da aggiornare in sede di scrutini di ammissione agli Esami di stato

3. ORGANIZZAZIONE ATTIVITÀ

3.1 Quadro orario settimanale delle discipline di insegnamento

Materie di insegnamento	I biennio		II biennio		V anno
	I	II	III	IV	V
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua e Cultura Latina	3	3	3	3	3

Inglese	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	0	0	0
Storia	0	0	2	2	2
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze Naturali: Biologia, Chimica e Scienze della Terra	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'Arte	2	2	2	2	2
Filosofia	0	0	3	3	3
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
Totale	27	27	30	30	30

3.2 Ambienti di apprendimento strutturati e non, funzionali alla realizzazione del curricolo

Strutturati	Non strutturati
Aula	Flipped classroom
Laboratori	Lavori di gruppo, cooperative learning, problem solving
Palestra/campo sportivo/spazi esterni di pertinenza della scuola	

3.3 Metodologie di lavoro

Attività didattica	Gestione del gruppo classe
Approccio induttivo	Lezione frontale
Approccio deduttivo	Lezione multimediale
Problem solving	Esercitazioni guidate
Feedback	Esercitazioni autonome
Imparare facendo (learning by doing)	Esercitazioni a coppia (tutoring)
Didattica per progetti (Project work)	Esercitazioni a gruppi omogenei / disomogenei
Didattica modulare	Lavoro di produzione a gruppi
Lezione partecipata	Peer to Peer
Cooperative learning	
Mappe concettuali	

3.4 Strumenti didattici (oltre ai libri di testo in adozione, per conseguire gli obiettivi su indicati) -

Laboratori	Palestra	Giornali e riviste
Internet	Fotocopie	Opere multimediali

Partecipazione a conferenza	Testi di Approfondimento	Dispense
Smartphone	Schede di lavoro guidate	

4. ATTIVITA' DIDATTICHE SVOLTE

4.1 Percorsi per le Competenze trasversali e l'Orientamento (PCTO) - Attività nel triennio

La seguente tabella riporta i nominativi degli alunni, gli Enti partner, le ore di attività svolte nel triennio e la formazione per la sicurezza. Gli studenti hanno svolto nel triennio percorsi per le Competenze trasversali e l'Orientamento e formazione per la sicurezza, come previsto dalla vigente legislazione.

Le attività di PCTO risultano ancora in fase di svolgimento.

In particolare 8 ore di medicina di laboratorio, presso NETLAB di Calitri, sono previste per le ultime due settimane di Maggio.

STUDENTE	COGNOME NOME	ORE TERZO ANNO	PERCORSO TERZO ANNO	ORE QUARTO ANNO	PERCORSO QUARTO ANNO	ORE QUINTO ANNO	PERCORSO QUINTO ANNO	TOTALE ORE TRIENNIO
1				58	54h CROSSING BOR 4 h "STUDIARE LAVORO" PCTO PIATTA MIUR	33	15h LE BIOTECNOLOGIE E COVID-19 UNIV. STU SANNIO 10h PROGRAMMAZIONE VISUALE DI APPLICA DI INTERNET DELLE C (IoT) UNIV. STUDI DEL SA *0 h "MEDICINA DI LABORATORIO" DIAGNOSTICA NETLA	83
2				58	54h CROSSING BOR 4 h "STUDIARE LAVORO"	33	15h LE BIOTECNOLOGIE E COVID-19 UNIV. STU SANNIO 10h	83

					PCTO PIATTA MIUR		PROGRAMMAZIONE VISUALE DI APPLICA DI INTERNET DELLE C (IoT) UNIV. STUDI DEL SA *0 h "MEDICINA DI LABORATORIO" DIAGNOSTICA NETLA	
3				58	54h CROSSING BOR 4 h "STUDIARE LAVORO" PCTO PIATTA MIUR	33	15h LE BIOTECNOLOGIE E COVID-19 UNIV. STU SANNIO 10h PROGRAMMAZIONE VISUALE DI APPLICA DI INTERNET DELLE C (IoT) UNIV. STUDI DEL SA *0 h "MEDICINA DI LABORATORIO" DIAGNOSTICA NETLA	83
4				58	54h CROSSING BOR 4 h "STUDIARE LAVORO" PCTO PIATTA MIUR	33	15h LE BIOTECNOLOGIE E COVID-19 UNIV. STU SANNIO 10h PROGRAMMAZIONE VISUALE DI APPLICA DI INTERNET DELLE C (IoT) UNIV. STUDI DEL SA *0 h "MEDICINA DI LABORATORIO" DIAGNOSTICA NETLA	83
5				58	54h CROSSING BOR 4 h "STUDIARE LAVORO" PCTO PIATTA	33	15h LE BIOTECNOLOGIE E COVID-19 UNIV. STU SANNIO 10h	83

					MIUR		PROGRAMMAZIONE VISUALE DI APPLICA DI INTERNET DELLE C (IoT) UNIV. STUDI DEL SA *0 h "MEDICINA DI LABORATORIO" DIAGNOSTICA NETLA	
6				58	54h CROSSING BOR 4 h "STUDIARE LAVORO" PCTO PIATTA MIUR	33	15h LE BIOTECNOLOGIE E COVID-19 UNIV. STU SANNIO 10h PROGRAMMAZIONE VISUALE DI APPLICA DI INTERNET DELLE C (IoT) UNIV. STUDI DEL SA *0 h "MEDICINA DI LABORATORIO" DIAGNOSTICA NETLA	83
7				58	54h CROSSING BOR 4 h "STUDIARE LAVORO" PCTO PIATTA MIUR	33	15h LE BIOTECNOLOGIE E COVID-19 UNIV. STU SANNIO 10h PROGRAMMAZIONE VISUALE DI APPLICA DI INTERNET DELLE C (IoT) UNIV. STUDI DEL SA *8 h "MEDICINA DI LABORATORIO" DIAGNOSTICA NETLA	83
8				58	54h CROSSING BOR 4 h "STUDIARE LAVORO"	33	15h LE BIOTECNOLOGIE E COVID-19 UNIV. STU SANNIO 10h	83

					PCTO PIATTA MIUR		PROGRAMMAZIONE VISUALE DI APPLICA DI INTERNET DELLE C (IoT) UNIV. STUDI DEL SA *0 h "MEDICINA DI LABORATORIO" DIAGNOSTICA NETLA	
9				58	54h CROSSING BOR 4 h "STUDIARE LAVORO" PCTO PIATTA MIUR	33	15h LE BIOTECNOLOGIE E COVID-19 UNIV. STU SANNIO 10h PROGRAMMAZIONE VISUALE DI APPLICA DI INTERNET DELLE C (IoT) UNIV. STUDI DEL SA *0 h "MEDICINA DI LABORATORIO" DIAGNOSTICA NETLA	83
10				58	54h CROSSING BOR 4 h "STUDIARE LAVORO" PCTO PIATTA MIUR	33	15h LE BIOTECNOLOGIE E COVID-19 UNIV. STU SANNIO 10h PROGRAMMAZIONE VISUALE DI APPLICA DI INTERNET DELLE C (IoT) UNIV. STUDI DEL SA *0 h "MEDICINA DI LABORATORIO" DIAGNOSTICA NETLA	83
11				58	54h CROSSING BOR 4 h "STUDIARE LAVORO"	33	15h LE BIOTECNOLOGIE E COVID-19 UNIV. STU SANNIO 10h	83

					PCTO PIATTA MIUR		PROGRAMMAZIONE VISUALE DI APPLICA DI INTERNET DELLE C (IoT) UNIV. STUDI DEL SA *0 h "MEDICINA DI LABORATORIO" DIAGNOSTICA NETLA	
12				58	54h CROSSING BOR 4 h "STUDIARE LAVORO" PCTO PIATTA MIUR	33	15h LE BIOTECNOLOGIE E COVID-19 UNIV. STU SANNIO 10h PROGRAMMAZIONE VISUALE DI APPLICA DI INTERNET DELLE C (IoT) UNIV. STUDI DEL SA *0 h "MEDICINA DI LABORATORIO" DIAGNOSTICA NETLA	83
13				58	54h CROSSING BOR 4 h "STUDIARE LAVORO" PCTO PIATTA MIUR	33	15h LE BIOTECNOLOGIE E COVID-19 UNIV. STU SANNIO 10h PROGRAMMAZIONE VISUALE DI APPLICA DI INTERNET DELLE C (IoT) UNIV. STUDI DEL SA *0 h "MEDICINA DI LABORATORIO" DIAGNOSTICA NETLA	83
14				58	54h CROSSING BOR 4 h "STUDIARE LAVORO"	33	15h LE BIOTECNOLOGIE E COVID-19 UNIV. STU SANNIO 10h	83

					PCTO PIATTA MIUR		PROGRAMMAZIONE VISUALE DI APPLICA DI INTERNET DELLE C (IoT) UNIV. STUDI DEL SA *0 h "MEDICINA DI LABORATORIO" DIAGNOSTICA NETLA	
15				58	54h CR BORDERS 4 h "STUDIARE LAVORO" PCTO PIATTA MIUR	33	15h LE BIOTECNOLOGIE E COVID-19 UNIV. STU SANNIO 10h PROGRAMMAZIONE VISUALE DI APPLICA DI INTERNET DELLE C (IoT) UNIV. STUDI DEL SA *0 h "MEDICINA DI LABORATORIO" DIAGNOSTICA NETLA	83
16				58	54h CROSSING BOR 4 h "STUDIARE LAVORO" PCTO PIATTA MIUR	33	15h LE BIOTECNOLOGIE E COVID-19 UNIV. STU SANNIO 10h PROGRAMMAZIONE VISUALE DI APPLICA DI INTERNET DELLE C (IoT) UNIV. STUDI DEL SA *0 h "MEDICINA DI LABORATORIO" DIAGNOSTICA NETLA	83
17				58	54h CROSSING BOR 4 h "STUDIARE LAVORO"	33	15h LE BIOTECNOLOGIE E COVID-19 UNIV. STU SANNIO 10h	83

					PCTO PIATTA MIUR		PROGRAMMAZIONE VISUALE DI APPLICA DI INTERNET DELLE C (IoT) UNIV. STUDI DEL SA *0 h "MEDICINA DI LABORATORIO" DIAGNOSTICA NETLA	
--	--	--	--	--	---------------------	--	---	--

5. ATTIVITA' E PROGETTI

5.1 Attività di recupero/potenziamento

Modalità organizzativa	Obiettivi prefissati	Attività	Metodologie	Esiti
Gruppo classe senza sospensione della normale attività didattica	Superamento delle carenze e consolidamento delle conoscenze e delle competenze.	Pausa didattica Recupero in itinere Sportello HELP	Lezione frontale. Esercitazioni individuali e di gruppo. Assegnazione e correzione di lavori personalizzati. Lezione frontale.	Sviluppo di recepire le tematiche disciplinari e miglioramento delle abilità operative. Sviluppo di recepire le tematiche disciplinari e miglioramento delle abilità operative.

5.2 Attività/ percorsi/ progetti di Educazione Civica

ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI EDUCAZIONE CIVICA

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", le seguenti attività per l'acquisizione delle competenze di Educazione Civica:

TITOLO	NODI CONCETTUALI	DISCIPLINE COINVOLTE	ATTIVITA' SVOLTE,	COMPETENZE DI
--------	------------------	----------------------	-------------------	---------------

	SVOLTI		DURATA, SOGGETTI COINVOLTI	CITTADINANZA ACQUISITE
COSTITUZIONE	American History Talking about President Theodore Roosevelt	INGLESE	3 h Ascolto e comprensione video Discussioni critiche guidate	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali da argomentare; Partecipare al dibattito civile
	Lo statuto regionale: art. 123 Il controllo dello Stato sulle Regioni: art. 124,125,126 La nascita delle Nazioni Unite: storia dell'integrazione europea I diritti di cittadinanza	STORIA	6 h Analisi e studio delle fonti Discussioni critiche guidate	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali da argomentare; Partecipare al dibattito civile
	I PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA COSTITUZIONE ITALIANA: democrazia, autonomia, cultura ed ambiente Gli elementi costitutivi della cittadinanza attiva e promozione del volontariato giovanile: educare alla solidarietà Il servizio civile: la carta di impegno etico I rapporti civili ed etico sociali: art. 13 ,art. 21, art. 33 e 34	FILOSOFIA	8 h Analisi e studio delle fonti Discussioni critiche guidate	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali da argomentare; Partecipare al dibattito civile
	La tutela dell'infanzia e la lotta al lavoro minorile oggi, partendo da "Rosso Malpelo" di Verga.	ITALIANO	4 h Analisi di testi. Discussioni critiche guidate	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali che riguardano la dignità e i diritti dell'uomo, in particolare la tutela dell'infanzia

	La schiavitù trattata nelle opere di Seneca e la schiavitù oggi.	LATINO	3 h Analisi di testi. Discussioni critiche guidate	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali che riguardano la dignità e i diritti dell'uomo.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Composizione chimica del Petrolio e problema Energetico. Fonti disponibili di energia rinnovabile e inchiesta sul problema globale delle fonti energetiche non rinnovabili Prospettive di Sostenibilità Energetica Il degrado ambientale, il caos climatico e le crisi energetiche La distribuzione ineguale delle risorse, la salute Agenda 2030 (Goal 13) La ricerca di una nuova qualità della vita.	SCIENZE	3h Analisi materiali	Cogliere la complessità del problema energetico Saper partecipare al dibattito civile interagendo in gruppo Saper riconoscere le opportunità comuni, i limiti, le regole e le responsabilità individuali, i diritti fondamentali degli altri Saper esaminare criticamente i problemi locali e globali Saper utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili
	Spettro elettromagnetico, ed energia d'onda Potere penetrante di	FISICA	3 h Analisi materiali	Cogliere la complessità dell'inquinamento elettromagnetico

	un'onda Radio, cellulare e televisione: effetti sulla vita			e dei suoi effetti sullo sviluppo della vita. applicare nella vita quotidiana le buone pratiche che concorrono a ridurre l'effetto negativo delle onde elettromagnetiche
CITTADINANZA DIGITALE	-La cultura contemporanea e il relativismo etico. - I giovani e i social network. -Internet e il web. Riflessioni sulla globalizzazione: la globalizzazione dell'indifferenza.	RELIGIONE	3h analisi materiali	Utilizzare consapevolmente e responsabilmente i mezzi di comunicazione virtuali.

5.3 Eventuali altre Attività di arricchimento dell'Offerta formativa

Finalità	Obiettivi formativi	Attività	Esiti
Migliorare il livello di socializzazione e l'adattamento alla vita di gruppo. Sviluppare il senso di responsabilità ed autonomia. Favorire la conoscenza della realtà	Sviluppo della capacità di stare con gli altri. Acquisizione dell'autonomia al di fuori del contesto scolastico.	Eventi: La notte dei ricercatori Presentazione del libro: "NCO...le radici del male" Manifestazione contro la violenza di genere Attività sportive extracurriculari Certificazione Eipass Celebrazioni: Giornata della memoria Giornata del ricordo Giornata della legalità	Arricchimento formativo, acquisizione di conoscenze e competenze, autonomia, senso di responsabilità

storica, culturale ed ambientale	Educare all'arte di apprezzare nuovi contesti		
--	---	--	--

5.4 Iniziative ed esperienze extracurricolari (PON)

Attività	Tempi	Collaborazioni	Pluridisciplinarietà	Competenze conseguite
"Successo universitario"	30 H	Esperto esterno: Ing. Caputo Donato Tutor interno: Prof. Braccia Antonio	Matematica Fisica Biologia Chimica	Competenze matematico-digitali Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni

5.5 Attività di orientamento in uscita a cura della prof.ssa Concetta Zarrilli

ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO IN USCITA

Anno Scolastico 2021/ 2022	Attività proposte
Ottobre 2021	Virtual UNIVEXPO' Come orientarsi all'Università (a cura di ATENEAPOLI, quindicinale di informazione universitaria) https://www.virtualunivexpo.it l'orientamento è proseguito nel corso dell'intero anno scolastico, riguarda le università presenti nella città di Napoli,
Novembre 2021	Salone dello Studente Università delle regioni Marche, Abruzzo, Molise https://www.salonedellostudente.it/marche-abruzzo-molise-salone-autunno-2021/?utm_source=DEM SCUOLE HYPERLINK <a >https:="" ?utm_source="DEM" href="https://www.salonedellostudente.it/marche-abruzzo-molise-salone-autunno-2021/?utm_source=DEM SCUOLE&utm_medium=GT&utm_campaign=FocusTerritorioPiemonte&utm_id=AbruzzoMarcheMolise" marche-abruzzo-molise-salone-autunno-2021="" scuole&utm_medium='GT&utm_campaign=FocusTerritorioPiemonte&utm_id=AbruzzoMarcheMolise">HYPERLINK</a' www.salonedellostudente.it=""> https://www.salonedellostudente.it/marche-abruzzo-molise-salone-autunno-2021/?utm_source=DEM SCUOLE&utm_medium=GT&utm_campaign=FocusTerritorioPiemonte

	<p>monte&utm_id=AbruzzoMarcheMolise"utm_medium=GT HYPERLINK "https://www.salonedellostudente.it/marche-abruzzo-molise-salone-autunno-2021/?utm_source=DEM SCUOLE&utm_medium=GT&utm_campaign=FocusTerritorioPie monte&utm_id=AbruzzoMarcheMolise"& HYPERLINK "https://www.salonedellostudente.it/marche-abruzzo-molise-salone-autunno-2021/?utm_source=DEM SCUOLE&utm_medium=GT&utm_campaign=FocusTerritorioPie monte&utm_id=AbruzzoMarcheMolise"utm_campaign=FocusTerritorioPiemonte HYPERLINK "https://www.salonedellostudente.it/marche-abruzzo-molise-salone-autunno-2021/?utm_source=DEM SCUOLE&utm_medium=GT&utm_campaign=FocusTerritorioPie monte&utm_id=AbruzzoMarcheMolise"& HYPERLINK "https://www.salonedellostudente.it/marche-abruzzo-molise-salone-autunno-2021/?utm_source=DEM SCUOLE&utm_medium=GT&utm_campaign=FocusTerritorioPie monte&utm_id=AbruzzoMarcheMolise"utm_id=AbruzzoMarcheMolise</p>
	<p>Salone dello Studente Orientamento per l'ingresso nel mondo del lavoro https://www.salonedellostudente.it/lavoro/lavoro-per-iniziare/lavorare-dopo-il-diploma/</p>
<p>Dal 15 al 18 Nove mbre</p>	<p>Salone dello Studente Università di Umbria, Lazio e Sardegna https://www.salonedellostudente.it/umbria-lazio-sardegna-salone-autunno-2021/?utm_source=DEM Scuole HYPERLINK "https://www.salonedellostudente.it/umbria-lazio-sardegna-salone-autunno-2021/?utm_source=DEM Scuole&utm_medium=GT&utm_campaign=ProgrammaLazio&utm_id=ProgrammaLazio"& HYPERLINK "https://www.salonedellostudente.it/umbria-lazio-sardegna-salone-autunno-2021/?utm_source=DEM Scuole&utm_medium=GT&utm_campaign=ProgrammaLazio&utm_id=ProgrammaLazio"utm_medium=GT HYPERLINK "https://www.salonedellostudente.it/umbria-lazio-sardegna-salone-autunno-2021/?utm_source=DEM Scuole&utm_medium=GT&utm_campaign=ProgrammaLazio&utm_id=ProgrammaLazio"& HYPERLINK "https://www.salonedellostudente.it/umbria-lazio-sardegna-salone-autunno-2021/?utm_source=DEM Scuole&utm_medium=GT&utm_campaign=ProgrammaLazio&utm_id=ProgrammaLazio"utm_campaign=ProgrammaLazio HYPERLINK "https://www.salonedellostudente.it/umbria-lazio-sardegna-salone-autunno-2021/?utm_source=DEM Scuole&utm_medium=GT&utm_campaign=ProgrammaLazio&utm_id=ProgrammaLazio"& HYPERLINK "https://www.salonedellostudente.it/umbria-lazio-sardegna-salone-autunno-2021/?utm_source=DEM Scuole&utm_medium=GT&utm_campaign=ProgrammaLazio&utm_id=ProgrammaLazio"utm_id=ProgrammaLazio</p>
<p>Dicem bre 2021</p>	<p>Salone dello Studente Università di Campania e Calabria</p>
<p>Genna io</p>	<p>Università Federico II di Napoli http://www.orientamento.unina.it/category/news/openday/</p>

2022	(proposte di incontri sia virtuali che in presenza, da effettuarsi autonomamente, da gennaio a maggio 2022)
	Open Day Facoltà di Medicina della "Federico II" di Napoli www.opendaymedicina.it
	Open Day Università Parthenope di Napoli (da gennaio a maggio)
	Open Day on line Facoltà di Agraria e Veterinaria della Federico II di Napoli (da gennaio a maggio)
	Concorso Università di Salerno, Facoltà di Ingegneria
Marzo 2022	In particolare per la classe V del Liceo Artistico: https://www.salonedellostudente.it/salone-dello-studente-della-creativita/ https://www.salonedellostudente.it/open-day-universita-del-salento-iscrizione-2022/?utm_source=DemScuole HYPERLINK " https://www.salonedellostudente.it/open-day-universita-del-salento-iscrizione-2022/?utm_source=DemScuole&utm_medium=GT&utm_campaign=OpenDaySalento&utm_id=OpenDaySalento "& HYPERLINK " https://www.salonedellostudente.it/open-day-universita-del-salento-iscrizione-2022/?utm_source=DemScuole&utm_medium=GT&utm_campaign=OpenDaySalento&utm_id=OpenDaySalento "utm_medium=GT HYPERLINK " https://www.salonedellostudente.it/open-day-universita-del-salento-iscrizione-2022/?utm_source=DemScuole&utm_medium=GT&utm_campaign=OpenDaySalento&utm_id=OpenDaySalento "& HYPERLINK " https://www.salonedellostudente.it/open-day-universita-del-salento-iscrizione-2022/?utm_source=DemScuole&utm_medium=GT&utm_campaign=OpenDaySalento&utm_id=OpenDaySalento "utm_campaign=OpenDaySalento HYPERLINK " https://www.salonedellostudente.it/open-day-universita-del-salento-iscrizione-2022/?utm_source=DemScuole&utm_medium=GT&utm_campaign=OpenDaySalento&utm_id=OpenDaySalento "& HYPERLINK " https://www.salonedellostudente.it/open-day-universita-del-salento-iscrizione-2022/?utm_source=DemScuole&utm_medium=GT&utm_campaign=OpenDaySalento&utm_id=OpenDaySalento "utm_id=OpenDaySalento
	Concorso indetto da UETP per borse di studio per tirocini all'estero per studenti neodiplomati nel 2021 e diplomandi nel 2022: PROGETTO KA121: 12 borse di studio per la realizzazione di tirocini presso aziende ed enti della durata di 8 mesi da assegnare ai neodiplomati dell'anno scolastico 2020/2021 e ai diplomandi dell'anno scolastico 2021/2022. https://www.esseniauetp.it/it/parti-per-un-tirocinio-erasmus-per-neodiplomatineoqualificati-2021-diplomandi-e-qualificandi-2022-e-disoccupati/
Aprile 2022	Proposta di incontri a distanza Università Federico II di Napoli previsti nel periodo 5-13 maggio 2022 http://www.federicotiincontra.it/
	Orientamento UNIBAS (invio di materiale cartaceo, brochure e questionari distribuiti agli alunni e link a video di

	offerta formativa) Corso di Laurea in Scienze Forestali ed Ambientali Università degli Studi della Basilicata https://agraria.unibas.it/site/home/didattica/offerta-didattica/-scienze-forestali-
	Università di Salerno, Facoltà di Informatica https://www.di.unisa.it

5.6 Programmi svolti.

Si rimanda all'allegato 1 alla fine del documento.

6. CRITERI DI AMMISSIONE AGLI ESAMI DI STATO

I criteri di ammissione agli esami di stato sono stabiliti dall' **ORDINANZA MINISTERIALE n 65 del 14 MARZO 2022.**

6.1 Educazione civica: griglia di valutazione

Traguardi di Competenze per l'insegnamento dell'Educazione Civica nelle scuole del secondo ciclo (all. C del Decreto del Ministero dell'Istruzione n. 35 del 22 giugno 2020 contenente le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica)

RUBRICA	DI	VALUTAZIONE PER	L'ATTIVITÀ	DI	EDUCAZIONE CIVICA
A.S. 2020 - 2023					
Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale					
Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali					
Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.					
Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali					
Partecipare al dibattito culturale					
Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate					
Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale					
Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.					
Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile					
Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione					

individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie
Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica
Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese
Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

- Scegliere dalla rubrica gli indicatori osservati durante l'insegnamento dell'ed. civica e attribuire a ciascuno di essi un range di valutazione la cui somma complessiva sia compresa tra il minimo e il massimo della valutazione docimologica (minimo pari a 4 e massimo pari a 10).
- In presenza di numeri decimali, a partire da 0,5 il voto sarà approssimato per eccesso

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

INDICATORI	VALUTAZIONE
Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale	4-10
Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali	4-10
Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	4-10
Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	4-10

7. PROVE D'ESAME: PRIMA PROVA, SECONDA PROVA, COLLOQUIO

- **I QUADRI DI RIFERIMENTO della prima prova scritta sono rinvenibili nel D.M. 1095/2019.**
- **I QUADRI DI RIFERIMENTO della seconda prova scritta sono rinvenibili nel D.M. 769/2018.**

Per il corrente anno scolastico, le prove d'esame, ordinariamente normate dall'articolo 17 del d. lgs 62/2017, sono sostituite, in forza dell'O. M. n. 65 del 14/03/2022, da una prima prova scritta nazionale in lingua italiana o della lingua nella quale si svolgono le attività di insegnamento, da una seconda prova predisposta dalle commissioni esaminatrici, in modo da risultare aderente alle attività didattiche effettivamente svolte nel corso dell'anno scolastico sulle specifiche discipline di indirizzo e da un colloquio.

La prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana e le capacità–espressive, logiche e critiche – del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato, con diverse tipologie di testo, che spaziano dall'ambito artistico a quello scientifico tecnologico, da quello economico a quello filosofico-storico e letterario. Al fine di consentire la verifica di uno spettro ampio di competenze, la prova può essere strutturata in più parti.

Per la seconda prova scritta, v. st. , le indicazioni riportate nelle sezioni 9.5 e 9.6.

Il colloquio ha la finalità di valutare il profilo educativo e culturale del candidato, tenendo anche conto del Curriculum dello studente, introdotto dalla Legge 107 del 2015 e successivamente disciplinato dal Decreto legislativo 62 del 2017. Il colloquio si svolge a partire dall'analisi del materiale scelto dalla sottocommissione per ogni candidato. Tale materiale – testo, documento, esperienza, progetto o problema – ha lo scopo di consentire una trattazione delle discipline e dei loro nuclei concettuali fondamentali in chiave interdisciplinare. Il colloquio, inoltre, è teso ad accertare la capacità del candidato di saper riflettere criticamente, in relazione al proprio percorso di studio, sull'esperienza del PCTO, mediante una breve relazione o lavoro multimediale.

8. COMPETENZE DIGITALI ACQUISITE

Traguardi di competenza	Esperienze effettuate nel corso dell'anno	Discipline implicate
Padroneggiano i principali S.O. sia per Computer che per Smartphone	Lavori di gruppo o individuali, organizzazione appunti, attività di ricerca	Tutte le discipline
Sanno utilizzare la Videoscrittura	Lavori di gruppo o individuali, organizzazione appunti, attività di ricerca	Tutte le discipline
Sanno utilizzare un Foglio di Calcolo	Lavori di gruppo o individuali, organizzazione appunti, attività di ricerca	Tutte le discipline
Padroneggiano i linguaggi ipertestuali, alla base della navigazione Internet	Lavori di gruppo o individuali, organizzazione appunti, attività di ricerca	Tutte le discipline
Sanno usare i principali browser per la navigazione sul web	Lavori di gruppo o individuali, organizzazione appunti, attività di ricerca	Tutte le discipline
Sanno operare con i principali Motori di Ricerca riconoscendo l'attendibilità delle fonti	Lavori di gruppo o individuali, organizzazione appunti, attività di ricerca	Tutte le discipline
Sanno presentare contenuti e temi studiati in Video-Presentazioni e supporti Multimediali - Editing di Video e di immagini	Lavori di gruppo o individuali, organizzazione appunti, attività di ricerca	Tutte le discipline
Sanno creare blog	Lavori di gruppo o individuali, organizzazione appunti, attività di ricerca	Tutte le discipline
Padroneggiano strumenti di comunicazione e condivisione online	Lavori di gruppo o individuali, organizzazione appunti, attività di ricerca	Tutte le discipline
Padroneggiano sistemi di Cloud Storage	Lavori di gruppo o individuali,	Tutte le discipline

	organizzazione appunti, attività di ricerca	
Sono consapevoli dei rischi della rete e sanno gestire al propria identità digitale	Lavori di gruppo o individuali, organizzazione appunti, attività di ricerca	Tutte le discipline
Sanno adottare sistemi di sicurezza informatica	Lavori di gruppo o individuali, organizzazione appunti, attività di ricerca	Tutte le discipline
Sanno usare tool digitali (App)	Lavori di gruppo o individuali, organizzazione appunti, attività di ricerca	Tutte le discipline
Hanno competenze di Problem Solving Digitali (utilizzo di strumenti digitali per risolvere problemi – Algoritmi e Linguaggi)	Lavori di gruppo o individuali, organizzazione appunti, attività di ricerca	Tutte le discipline

9. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

9.1 Verifiche e valutazione

Durante il corso dell'anno scolastico, per tutte le discipline sono state effettuate prove di verifiche scritte e/o pratiche ed orali per tutti gli indirizzi di studio ordinamentali.

9.2 Tipologia di verifica

Materie	Scritto						Orale				
	Elaborati argomentativi	Elaborati di comprensione e testuale	Problemi	Traduzioni	Questioni a risposte		Esposizione di argomenti	Discussioni	Approfondimenti personali	Analisi	Esercizi alla lavagna/pratici in palestra
					A aperte	Chiusa					
Lingua e let. Italiana	X	X			X		X	X	X	X	
Lingua e Cult. Inglese	X	X		X	X	X	X	X			X
Storia e Filosofia	X						X	X	X		
Latino		X		X	X		X	X	X		
Matematica			X				X	X		X	X
Fisica			X				X	X		X	X
Scienze		X			X		X	X		X	
Disegno e Storia dell'arte								X			X

Scienze motorie							X	X			X
-----------------	--	--	--	--	--	--	---	---	--	--	---

Classroom, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli

² Meet

9.3 Criteri attribuzione del credito scolastico

Articolo 11 (Credito scolastico)

- Per il corrente anno scolastico il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di cinquanta punti. I consigli di classe attribuiscono il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 e procedono a convertire il suddetto credito in cinquantesimi sulla base della tabella 1 di cui all'allegato C dell'ordinanza ministeriale, presente successivamente
- I docenti di religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento. Analogamente, i docenti delle attività didattiche e formative alternative all'insegnamento della religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento.
- Il consiglio di classe tiene conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa.
- Nei percorsi di istruzione degli adulti di secondo livello, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo e nel terzo periodo didattico fino a un massimo di quaranta punti. In particolare, per quanto riguarda il credito maturato nel secondo periodo didattico, il consiglio di classe attribuisce il punteggio facendo riferimento alla media dei voti assegnati e alle correlate fasce di credito relative al quarto anno di cui alla tabella all'allegato A del d. lgs. 62/2017, moltiplicando per due il punteggio ivi previsto, in misura comunque non superiore a venticinque punti; per quanto riguarda, invece, il credito maturato nel terzo periodo didattico, il consiglio di classe attribuisce il punteggio facendo riferimento alla media dei voti assegnati e alle correlate fasce di credito relative al quinto anno di cui alla citata tabella.

Di seguito le tabelle di conversione del terzo e quarto anno

Tabella A Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017
M<6	-----

$M = 6$	7-8
$6 < M \leq 7$	8-9
$7 < M \leq 8$	9-10
$8 < M \leq 9$	10-11
$9 < M \leq 10$	11-12

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito)

Tabella B Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs.62/2017
$M < 6$	-----
$M = 6$	8-9
$6 < M \leq 7$	9-10
$7 < M \leq 8$	10-11
$8 < M \leq 9$	11-12
$9 < M \leq 10$	12-13

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito)

Tabella C Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 6$	7-8
$M = 6$	9-10
$6 < M \leq 7$	10-11
$7 < M \leq 8$	11-12
$8 < M \leq 9$	13-14
$9 < M \leq 10$	14-15

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito)

Tabella 1-conversione del credito scolastico complessivo

Punteggio in base 40 (Somma tabelle A+B+C)	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

Alla maturazione del Credito Scolastico concorrono vari elementi, pur con peso diverso. In primis la media dei voti riportati nello scrutinio finale compreso quello di condotta, con cui viene individuata la banda di oscillazione del punteggio da attribuire, secondo le Tabelle allegate al Regolamento Ministeriale per gli Esami di Stato; gli altri fattori, che contribuiscono a superare la stretta corrispondenza con la media aritmetica dei voti attribuiti sono:

- l'assiduità della frequenza scolastica;
- la frequenza dell'insegnamento della Religione Cattolica o di attività didattiche e formative alternative;
- la partecipazione ad attività complementari e/o integrative;

TABELLA 2

CREDITO		PUNTI
ASSENZE* Confrontare regolamento sulle deroghe per la validità dell'anno scolastico	Da 0 a 80 ore	0.15
	Da 81 a 100 ore	0.10
	Da 101 a 130	0.05
	Superiori a 130 ore	0

RELIGIONE CATTOLICA o AUTONOMA ATTIVITÀ DI RICERCA, CONCORDATA CON UN DOCENTE DELLE DISCIPLINE CARATTERIZZANTI, DA CONSEGNARE IN FORMA SCRITTA PRIMA DELLO SCRUTINIO FINALE PER LA VALUTAZIONE DI MERITO	Ottimo/MM	0.15
	Buono	0.10
	Discreto	0.05
	Sufficiente	0
PARTECIPAZIONI (1) viene attribuito il punteggio massimo anche con una percentuale di frequenza pari al 75% del monte ore massimo (ovvero 22,5 ore)	Corsi preparazione certificazioni informatiche/linguistiche	0.30
	Attività extracurricolare interna di 30 ore (progetti PON, progetti POF) ⁽¹⁾	0.30
CERTIFICAZIONI Solo con enti convenzionati con la scuola	Informatiche	0.20
	Inglese Livello B1	0.20
	Inglese Livello B2	0.30
	Inglese Livello C1	0.50
OLIMPIADI: Matematica Fisica Chimica etc.	ACCESSO FASE PROVINCIALE	0.10
	ACCESSO FASE REGIONALE/INTERREGIONALE	0.30
	ACCESSO FASE NAZIONALE	0.50
Partecipazione a concorsi nazionali o regionali		0.20

N.B. può essere valutato un solo corso riferito a progetti Pon o altro per un massimo di 0,30.

La deliberazione concreta del credito scolastico è affidata alla componente docente del Consiglio di Classe, che decide secondo i criteri deliberati dagli organi collegiali.

9.4 Griglie di valutazione degli apprendimenti utilizzate in corso di anno scolastico

Allegato 4 alla fine del documento

9.5 Simulazioni

Le simulazioni sono fissate per il mese di **maggio 2022**.

E' consentito l'uso delle calcolatrici scientifiche elencate in allegato alle scientifiche e/o grafiche elencate in allegato alla nota del MIUR del 30 marzo 2018 n. 5641, aggiornata con nota del 30 ottobre 2019, n. 22274.

9.6 La seconda prova scritta di matematica: quadro normativo

Quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento della seconda prova scritta dell'esame di Stato

PERCORSI LICEALI CODICE LI02 LICEO SCIENTIFICO

DISCIPLINA: MATEMATICA

Caratteristiche della prova d'esame

La prova consiste nella soluzione di un problema a scelta del candidato tra due proposte e nella risposta a quattro quesiti tra otto proposte.

Essa è finalizzata ad accertare l'acquisizione dei principali concetti e metodi della matematica di base, anche in una prospettiva storico-critica, in relazione ai contenuti previsti dalle vigenti Indicazioni Nazionali per l'intero percorso di studio del liceo scientifico.

In particolare, la prova mira a rilevare la comprensione e la padronanza del metodo dimostrativo nei vari ambiti della matematica e la capacità di argomentare correttamente applicando metodi e concetti matematici, attraverso l'uso del ragionamento logico.

In riferimento ai vari nuclei tematici potrà essere richiesta sia la verifica o la dimostrazione di proposizioni, anche utilizzando il principio di induzione, sia la costruzione di esempi o controesempi, l'applicazione di teoremi o procedure, come anche la costruzione o la discussione di modelli e la risoluzione di problemi. I problemi potranno avere carattere astratto, applicativo o anche contenere riferimenti a testi classici o momenti storici significativi della matematica. Il ruolo dei calcoli sarà limitato a situazioni semplici e non artificiose.

Durata della prova: **sei ore**

9.7 Altre eventuali attività in preparazione degli Esami di Stato

Sono state effettuate le prove INVALSI 2022 CBT (computer based testing) di Italiano, Matematica e Inglese, nel mese di marzo 2022.

9.8 Elementi e criteri per la valutazione finale

Nel processo di valutazione intermedio e finale, per ogni alunno, sono stati presi in esame i seguenti fattori:

- il comportamento
- il livello di partenza, i progressi evidenziati in corso d'anno, il risultato finale
- i risultati delle prove di verifica e di simulazione, i lavori prodotti
- le competenze trasversali conseguite
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate,
- l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe,
- l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative
- il senso di responsabilità e il livello di alfabetizzazione emotiva.

Il Consiglio di Classe

Disciplina	Docente	Firma
RELIGIONE	Bellofatto Fabiola	<i>Fabiola Bellofatto</i>
MATEMATICA	Braccia Antonio	<i>Antonio Braccia</i>
FISICA	Di Napoli Maria Rosaria	<i>Maria Rosaria Di Napoli</i>
STORIA E FILOSOFIA	Genovese Anna	<i>Anna Genovese</i>
ARTE	Metallo Antonio	<i>Antonio Metallo</i>
SCIENZE MOTORIE	Pandiscia Gerardo	<i>Gerardo Pandiscia</i>
INGLESE	Squarciafico Rossanna	<i>Rossanna Squarciafico</i>
LATINO E ITALIANO	Terralavoro Annunziata	<i>Annunziata Terralavoro</i>
SCIENZE	Zarrilli Vincenza	<i>Vincenza Zarrilli</i>

06 (s.c.)

Calitri, 14 maggio 2022

Annunziata Terralavoro

Il Coordinatore di Classe

Prof.ssa Annunziata Terralavoro

Annunziata Terralavoro

Il Dirigente Scolastico

Dott.ssa Deborah De Meo

Deborah De Meo



10. ELENCO ALLEGATI

ALLEGATI 1

PROGRAMMI SVOLTI

<https://drive.google.com/drive/folders/1Cy1qT2pXvUBSc7GmwMRM4bbmUK-1f1-J?usp=sharing>

ALLEGATI 2

Schede PCTO IV e V anno

<https://drive.google.com/drive/folders/1eY1rv8X-a4teOhbl3YzELHyCVTpBtyjr?usp=sharing>

ALLEGATI 3

-RAV <https://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/istituti/AVIS008001/ist-sup-a-m-maffucci/valutazione/>

-PdM_PTOF <https://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/istituti/AVIS008001/ist-sup-a-m-maffucci/ptof/>

-curricolo d'istituto <https://istitutosuperioremaffucci.edu.it/ptof-2022-25/>

- curricolo educazione civica <https://istitutosuperioremaffucci.edu.it/ptof-2022-25/>

ALLEGATI 4

- GRIGLIE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARI:

<https://drive.google.com/drive/folders/1VGqfkMX-ochINoEC2Dc3ybgvCF5TIdFb?usp=sharing>

- GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI IN ITINERE

-GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARE (TRIENNIO)

- GRIGLIA VALUTAZIONE COLLOQUIO ALLEGATO A O.M. n.65 DEL 13.03.2022

Valutazione degli apprendimenti in itinere – Griglia

CRITERI	INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
PARTECIPAZIONE	- Visualizzazione del registro elettronico per le comunicazioni, i compiti assegnati, le attività svolte e gli impegni di videolezione o in asincrono, con consultazione della bacheca. - Accesso alle piattaforme per la didattica a distanza (in particolare	NULLA/SCARSA	1-3
SPIRITO COLLABORATIVO		SALTUARIA	4-5
SENSO DI		REGOLARE	6-8

RESPONSABILITÀ	<p><i>Google Suite</i>) (*)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Supporto ai compagni in modalità peer to peer nelle competenze digitali e/o nell'apprendimento. - Rispetto delle scadenze e/o segnalazione al docente di difficoltà. - Verifica delle correzioni. - Segnalazione, su richiesta o meno del docente, di difficoltà di apprendimento e/o di necessità di spiegazioni. 	ASSIDUA	9-10
IMPEGNO	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipazione a tutte le attività, comprese quelle facoltative. 	NULLA/SCARSA	1-3
	<ul style="list-style-type: none"> - Svolgimento accurato e completo dei compiti. - Svolgimento autonomo dei compiti (senza copiare). 	SALTUARIA	4-5
	<ul style="list-style-type: none"> - Consegna puntuale di tutti i compiti assegnati. - Produzione di materiali originali da condividere col gruppo. 	REGOLARE	6-8
	<ul style="list-style-type: none"> - Autonomia e originalità nello svolgimento di relazioni/attività di approfondimento. 	ASSIDUA	9-10
VALUTAZIONE FINALE (media):			

Corrispondenza VALUTAZIONE /VOTO:

NULLO/SCARSO: 1-3

SALTUARIO: 4-5

REGOLARE: 6-8

ASSIDUO: 9-10 ("assiduo" casi di allievi che fanno, partecipano, collaborano più di quanto richiesto).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARE (TRIENNIO)

LIVELLO	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'
Livello 1	Non dimostra alcuna conoscenza.	Non sa esprimersi.	Non effettua alcuna analisi.
Livello 2	Dimostra limitate e disorganiche conoscenze.	Produce comunicazioni confuse, scorrette e/o lessicalmente povere.	Non sa identificare gli elementi essenziali.
Livello 3	Ha conoscenze frammentarie e/o superficiali. Riformula parzialmente il significato di una comunicazione.	Produce comunicazioni non sempre comprensibili e lessicalmente povere. Sa applicare parzialmente le conoscenze.	E' in grado di effettuare analisi parziali e/o imprecise.
Livello 4	Manifesta sufficienti conoscenze delle regole e dei procedimenti.	Illustra i significati formulando comunicazioni semplici. Non sempre mostra di padroneggiare le conoscenze.	Sa analizzare le conoscenze con sufficiente coerenza.
Livello 5	Possiede conoscenze corrette, ma non approfondite.	Formula comunicazioni abbastanza chiare. Applica correttamente i dati in situazioni semplici.	Sa analizzare e ricavare dati in situazioni semplici.
Livello 6	Possiede conoscenze corrette.	Utilizza le conoscenze in modo autonomo in situazioni di media complessità. Espone con lessico corretto ed appropriato.	Sa analizzare e ricavare dati in situazioni di media complessità. Sa sintetizzare le conoscenze in maniera organica.
Livello 7	Possiede conoscenze complete e sicure.	Organizza comunicazioni chiare con proprietà e varietà di lessico. Applica correttamente e con completezza le conoscenze.	Sa individuare gli elementi e le relazioni in modo completo. Sa elaborare una sintesi corretta.
Livello 8	Possiede conoscenze complete ed approfondite.	Elabora comunicazioni efficaci, che presentano uno stile originale. Applica regole e strutture con sicurezza, manifestando autonomia e competenza.	Sa correlare tutti i dati di una comunicazione e trarre le opportune conclusioni.

Griglia di valutazione della prova orale (ministeriale)

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venticinque punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze	3	

esperienze personali		personali		
Punteggio totale della prova				