

**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "A. M. MAFFUCCI"**

con sezioni associate

**Istituto Tecnico Agrario Istituto Tecnico Economico Liceo Artistico Liceo Scientifico**  
con succursale I.T.A. a Calabritto



☎ Presidenza 0827 1949121 Fax 0827 1949122

☎ alunni 0827 1949123 personale 0827 1949124 DSGA 0827 1949128 0827 1949129

Cod. Fiscale 82000690642 Cod. Scuola AVIS008001

avis008001@istruzione.it pec: avis008001@pec.istruzione.it www.istitutosuperioremaffucci.edu.it



Via Circumvallazione - 83045 CALITRI (AV)

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE - "A.M.MAFFUCCI"-CALITRI  
Prot. 0002423 del 12/05/2022  
V (Entrata)

## ***Documento finale del Consiglio di Classe***

### **Esami di Stato del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2021/2022 (ORDINANZA MINISTERIALE 14 MARZO 2022, N. 65)**

**Classe: 5 A**

**Indirizzo: Istituto Tecnico Economico (Amministrazione. Finanza e Marketing)**

**Indirizzo: Istituto Tecnico Agrario**

Il coordinatore

Prof.ssa Giuseppina Nadia Tufano

Il Dirigente Scolastico  
Dott. Deborah De Meo

## **INDICE**

### **1. PRESENTAZIONE DELL'I.I.S. "A.M. MAFFUCCI"**

### **2. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

- 2.1 Composizione Consiglio di classe e continuità docenti
- 2.2 Presentazione della classe
- 2.3 Elenco studenti e credito scolastico
- 2.4 Risultati finali conseguiti dalla classe nel triennio

### **3. ORGANIZZAZIONE ATTIVITÀ**

- 3.1 Quadro orario settimanale delle discipline di insegnamento
- 3.2 Ambienti di apprendimento strutturati e non, funzionali alla realizzazione del curriculum
- 3.3 Metodologie di lavoro
- 3.4 Strumenti didattici

### **4. ATTIVITÀ DIDATTICHE SVOLTE**

- 4.1 Percorsi per le Competenze trasversali e l'Orientamento (PCTO) - Attività nel triennio

### **5. ATTIVITÀ E PROGETTI**

- 5.1 Attività di recupero/potenziamento
- 5.2 Attività/percorsi/progetti di Educazione Civica
- 5.3 Eventuali altre Attività di arricchimento dell'Offerta formativa
- 5.4 Iniziative ed esperienze extracurricolari (in aggiunta ai percorsi PCTO)
- 5.5 Eventuali attività specifiche di Orientamento
- 5.6 Open day Orientamento in entrata
- 5.7 Scheda Curriculum Ed. Civica
- 5.8 Programmi svolti

### **6. CRITERI DI AMMISSIONE AGLI ESAMI DI STATO**

- 6.1 Competenze di Educazione Civica individuate dal consiglio di classe e acquisite dagli studenti: griglia di valutazione

### **7. COLLOQUIO**

### **8. COMPETENZE DIGITALI ACQUISITE**

### **9. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

- 9.1 Verifiche e valutazione
- 9.2. Tipologia di verifica
- 9.3. Criteri attribuzione del credito scolastico (delibera Collegio)
- 9.4 Griglie di valutazione degli apprendimenti utilizzate in corso di anno scolastico
- 9.5 Simulazioni
- 9.6 Altre eventuali attività in preparazione degli Esami di Stato
- 9.7 Elementi e criteri per la valutazione finale

### **10. ELENCO ALLEGATI**

## 1. PRESENTAZIONE DELL'I.I.S. "A.M. MAFFUCCI"

L' Istituto Superiore "A.M.Maffucci" di Calitri è situato in alta Irpinia dove la scuola rappresenta un fondamentale presidio di cultura, di formazione e di educazione alla cittadinanza.

Il pieno dispiegamento della personalità umana avviene in una osmosi fra comunità scolastica e territorio. Per il raggiungimento di questo obiettivo risulta fondamentale l'azione educativa della scuola soprattutto nei confronti delle fasce più deboli della popolazione, maggiormente esposte ai mutamenti sociali ed economici.

L'Istituto d' Istruzione Superiore "A.M. Maffucci" di Calitri si compone dei seguenti indirizzi di studio ordinamentali: Istituto Tecnico Economico, Istituto Tecnico Agrario, Liceo Scientifico, Liceo Artistico (Design), Liceo Artistico Serale (Arte della ceramica) e Istituto Tecnico Agrario Serale. Esso risulta dimensionato. Il Dirigente Scolastico reggente è il dott. Deborah De Meo e il DSGA titolare è la dott.ssa Mariagiovanna Servodio

L'IIS "A. Maffucci", in ragione delle finalità proprie dell'istruzione tecnica e liceale (scientifico ed artistico), del contesto territoriale in cui opera, della complessità del mondo contemporaneo, dell'evoluzione del mondo del lavoro, delle aspettative delle studentesse e degli studenti, nonché dei genitori e delle risorse umane e materiali di cui dispone, si pone, nell'ambito dell'istruzione di secondo grado, tradizionalmente quale presidio culturale dell'Alta Irpinia.

Le attività svolte, relativamente ai PON e ai PCTO, sono state realizzate con azioni di qualità tali da rappresentare delle vere *best practices*, in stretto rapporto con il territorio, in modo da valorizzare le migliori risorse irpine.

L' "I.I.S. Maffucci" di Calitri è situato in plessi accoglienti in cui si trovano i laboratori di informatica, chimica, fisica, disegno tecnico, disegno artistico.

## 2. **COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

- Anno scolastico: 2021-2022
- Indirizzo: Istituto Tecnico Economico- Tecnico Agrario
- Docente coordinatore della classe: prof./prof.ssa Giuseppina Nadia Tufano
- Segretario: prof./prof.ssa Giuseppina Nadia Tufano

	<b>Docente</b>	<b>Materie</b>
1	MOSCARIELLO CHIARA *	ITALIANO / STORIA
2	TUFANO GIUSEPPINA NADIA*	INGLESE
3	IANNELLI AMALIA*	MATEMATICA ( ITE)
4	PEPE LUIGI *	ECONOMIA AZIENDALE
5	GAROFALO PAOLO*	ECONOMIA POLITICA /DIRITTO
6	FAMIGLIETTI ANTONIO*	SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE
7	GRANESE ANTONIETTA *	TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI
8	TRUNFIO EMILIO *	ESTIMO/ PRODUZIONI VEGETALI
9	CHIANCONE GIUSEPPE *	BIOTECNOLOGIE AGRARIE / GESTIONE DEL TERRITORIO (Assente)
10	CICCONE MILENA	FRANCESE
11	SANSONE ANNA	MATEMATICA (ITA)
12	ANGIUNO ALESSANDRO	PRODUZIONI ANIMALI
13	PIERNI MARIO	ITP LABORATORIO
14	CIAMPI FABIO FORTUNATO	ITP LABORATORIO
15	PADULA ARCANGELA	RELIGIONE

**(\*) Con l'asterisco sono contrassegnati i Commissari interni (art. 12 O.M. n. 65 del 13-03-2022).**

## 2.1 Composizione Consiglio di Classe e continuità docenti:

Docente	Disciplina	III Anno	IV Anno	V Anno
MOSCARIELLO CHIARA	ITALIANO/ STORIA			X
TUFANO GIUSEPPINA NADIA	INGLESE	X	X	X
MILENA CICCONE	FRANCESE			x
PEPE LUIGI				X
GAROFALO PAOLO	ECONOMIA POLOTICA /DIRITTO			X
FAMIGLIETTI ANTONIO	SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE	X	X	X
GRANESE ANTONIETTA	TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI		X	X
TRUNFIO EMILIO	ESTIMO/PRODUZIONE VEGETALE		X	X
CHIANCONE GIUSEPPE	BIOTECNOLOGIE- GEST.TERRITORIO			X
SANSONE ANNA	MATEMATICA	X	X	X
IANNELLI AMALIA	MATEMATICA			X
PADULA ARCANGELA	RELIGIONE		X	X
ANGIUONI ALESSANDRO	PRODUZIONE ANIMALI			X
PIERNI MARIO	ITP LABORATORIO			X
CIAMPI FABIO F.	ITP LABORATORIO			X

## 2.2 Presentazione della classe

La classe VA è composta da 16 alunni, 3 alunne e 13 alunni, ed è articolata in due indirizzi di studio , Indirizzo Tecnico Economico e Indirizzo Tecnico Agrario, frequentato rispettivamente da **11 alunni** e **5 alunni**.

Nella classe è presente un alunno, con certificazione DSA, per il quale negli anni è stato adottato un Piano Personalizzato.

L'alunno sosterrà l'Esame di Stato con l'ausilio e nel rispetto degli strumenti compensativi e dispensativi previsti dal suddetto piano Personalizzato

Del gruppo classe, 9 studenti risiedono a Calitri, 7 provengono, invece, dai paesi limitrofi, tra cui Pescopagano, Bisaccia, Morra De Sanctis, Rapone, Andretta, soggetti dunque al pendolarismo con tratti di percorrenza medi, ma regolari.

Sul piano relazione, i rapporti tra gli alunni e l'interazione con i docenti e tutto il personale scolastico sono stati sempre improntati alla correttezza, trattandosi di alunni rispettosi e responsabili.

Grazie ad un proficuo lavoro del Consiglio di Classe nel corso del triennio, 2019-2022, i docenti hanno sempre operato in sinergia, promuovendo tutte quelle azioni educative volte all'osservanza delle regole e al potenziamento dello spirito di condivisione, stimolando costantemente la classe ad una maggiore assiduità, alla frequenza scolastica regolare, alla puntualità nell'adempimento degli impegni, alla partecipazione costruttiva e al dialogo educativo.

La classe ha sempre mostrato interesse per le discipline, partecipando con costanza e continuità alle attività curriculari ed extra-curriculari programmate, un apprezzabile senso di responsabilità e del dovere scolastico soprattutto durante il periodo di emergenza sanitaria da Covid-19, iniziata nel marzo 2020 e tuttora in corso.

La classe risulta eterogenea, per livello di apprendimento, conoscenze, abilità e competenze in tutte le discipline; presenta, invece, una compattezza ed omogeneità per i livelli di sensibilità inclusiva.

Solo qualche alunno, non particolarmente portato per le discipline scientifiche, ha conseguito ogni anno delle insufficienze, sanate durante la sessione estiva del recupero dei debiti formativi.

I risultati di apprendimento sono stati conseguiti in funzione dei diversi stili e ritmi di studio propri di ciascun alunno e da un costante ricorso a strategie didattiche cognitive e metacognitive, tra cui l'autobiografia cognitiva, l'autovalutazione, il problem solving...

Nonostante l'emergenza Covid-19 abbia compromesso la regolarità del percorso scolastico di buona parte del triennio 2019/2022, presentandosi con configurazioni organizzative e didattiche nuove e diversificate, tra cui la modalità della Didattica a Distanza prima e della Didattica Digitale Integrata successivamente, la maggior parte degli alunni ha mostrato maturità e senso di responsabilità, ma soprattutto un atteggiamento collaborativo nei riguardi della comunità scolastica che, a sua volta, ha avuto ancora più cura dell'aspetto umano, emotivo, psicologico e comportamentale degli alunni, aiutando i più fragili a superare la naturale preoccupazione di dover affrontare l'Esame di Stato.

Non si evidenziano, dunque, all'interno della classe, particolari profili di criticità, ma una preparazione discreta e in alcuni casi ottima.

In sintesi, una parte della classe ha una preparazione solida, completa, raggiunta attraverso l'acquisizione di un metodo di studio efficace e costante; un altro gruppo di studenti, pur non avendo lavorato con costanza in tutte le discipline, è pervenuto ad una preparazione nel complesso discreta; infine qualche studente, a causa di un metodo di lavoro non sempre adeguato mostra una conoscenza dei contenuti di base sufficiente.

### 2.3 Elenco studenti e credito scolastico

N°	COGNOME NOME	CREDITO SCOLASTICO		TOTALE CREDITO
		III anno	IV anno	III e IV anno
1	B.M.V.	9	10	19
2	C. G.	9	10	19
3	C.D.	10	10	20
4	D.C. R	8	10	18
5	D. P. R.	9	10	19
6	G.C.	11	12	23
7	I.D.	12	13	25
8	L.A.M.	12	13	25

9	M.F.	10	11	21
10	M.R.C.	11	11	22
11	M.G.	10	11	21
12	M.A.E.	9	11	20
13	P.M.	11	12	23
14	S. B. M.	10	11	21
15	S.S.	9	11	20
16	Z.S.	9	10	19

## 2.4 Risultati finali conseguiti dalla classe nel triennio

A.S.	Classe	Iscritti	Promossi a Giugno	Promossi nello scrutinio integrativo (sospensione di giudizio)	Respinti nello scrutinio integrativo di Agosto	Ritirati o trasferiti
2019/2020	III	17	10	7	0	0
2020/2021	IV	17	16	0	0	0
2021/2022 (*)	V	16				

(\*) da aggiornare in sede di scrutini di ammissione agli Esami di stato

## 3. ORGANIZZAZIONE ATTIVITÀ

### 3.1. Quadro orario settimanale delle discipline di insegnamento

#### Indirizzo Tecnico Economico

Materie di insegnamento	I biennio		II biennio		V anno
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua e Cultura Inglese	3	3	3	3	3
Seconda Lingua Comunitaria Francese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2			
Scienze della Terra e Biologia	2	2			
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Religione o attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze Integrate Fisica	2				
Scienze Integrate chimica		2			
Geografia	3	3			
Informatica	2	2	2	2	
Economia Aziendale	2	2	6	7	3
Diritto			3	3	3
Economia Politica			3	2	3
<b>Totali ore settimanali</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

### 3.1 b Quadro orario settimanale delle discipline di insegnamento

#### Indirizzo Tecnico Agrario

Materie di insegnamento	I biennio		II biennio		V anno
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua e Cultura Inglese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Scienze Integrate Chimica	3	3			
Scienze Integrate Fisica	3	3			
Scienze integrate Scienze della Terra e Biologia	2	2			
Geografia	1				
Tecnologie Informatiche	3				
Tecnologia e tecnica di rappresentazione grafica	3	3			
Diritto ed Economia	2	2			
Scienze e tecnologie applicate		3			
Complementi di Matematica			1	1	
Produzioni Animali			3	3	2
Produzione Vegetale			5	4	4
Trasformazione dei Prodotti			2	2	2
Genio Rurale			2	2	2
Economia, Estimo, Marketing e Legislazione			2	3	3
Gestione Ambiente e Territorio					4
Biotechnologie Agrarie			2	2	
Religione	1	1	1	1	1
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
<b>Totali ore settimanali</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

### 3.2 Ambienti di apprendimento strutturati e non, funzionali alla realizzazione del curricolo

<b>Strutturati</b>	<b>Non strutturati</b>
Aula	Flippedclassroom
Laboratori	Lavori di gruppo, cooperative learning, problem solving
Palestra/campo sportivo/spazi esterni di pertinenza della scuola	
Strategie operative adottate: tutoring, problem solving, studi di casi, didattica laboratoriale, cooperative learning, autovalutazione	

### 3.3 Metodologie di lavoro

<b>Attività didattica</b>	<b>Gestione del gruppo classe</b>
Approccio induttivo	Lezione frontale
Approccio deduttivo	Lezione multimediale
Problem solving	Esercitazioni guidate
Feedback	Esercitazioni autonome
Impararefacendo (learning by doing)	Esercitazioni a coppia (tutoring)
Didattica per progetti (Project work)	Esercitazioni a gruppi omogenei / disomogenei
Didattica modulare	Lavoro di produzione a gruppi
Lezione partecipata	Flippedclassroom
Cooperative learning	Peer to Peer
Mappe concettuali	

### **3.4 Strumenti didattici** (oltre ai libri di testo in adozione, per conseguire gli obiettivi su indicati) -

Laboratori	Palestra	Giornali e riviste
Internet	Fotocopie	Opere multimediali
Partecipazione a conferenza	Testi di Approfondimento	Dispense
Smartphone	Schede di lavoro guidate	

## **4. ATTIVITA' DIDATTICHE SVOLTE**

### **4.1 Percorsi per le Competenze trasversali e l'Orientamento (PCTO) - Attività nel triennio**

**La seguente tabella riporta i nominativi degli alunni, gli Enti partner, le ore di attività svolte nel triennio e la formazione per la sicurezza.** Gli studenti hanno svolto nel triennio percorsi per le Competenze trasversali e l'Orientamento per un numero di 163 ore, (Indirizzo ITE), 203 (Indirizzo ITA,) 10 ore di formazione per la sicurezza sul lavoro.

#### 4.1 Percorsi per le competenze trasversali e l'Orientamento (PCTO)- Attività nel triennio

STUDENTE	ORE III ANNO	PERCORSO TERZO ANNO 2019/2020	ORE IV ANNO	PERCORSO QUARTO ANNO 2020/2021	ORE V ANNO	PERCORSO QUINTO ANNO 2021-2022	TOTALE ORE TRIENNIO
1	40	-“Scuola e Impresa”: Collaborazione ed Integrazione CONFAPI (Associazione Piccole e Medie Imprese )  Mobility Irpinia Labor Srl (AV)	30   4	-Marketing Territoriale come opportunità pe sviluppo e valorizzazione territoriale presso Pro Loco Comune Monteverde ( AV) - “Studiare il Lavoro” Corso PCTO Piattaforma MIUR -Sicurezza sul lavoro Dlgs 81/2008	22  15  24  21	-Lavorare con il diritto , lavorare per i diritti (Università Vanvitelli) “Innostart” Università Studi del Sannio AGENDA2030 : Sviluppo Sostenibile, Futuro Digitale e Sfide del Diritto Università Studi del Sann Rischi Geologici e ambientali UniSANNIO	163

STUDENTE	ORE III ANNO	PERCORSO TERZO ANNO 2019/2020	ORE IV ANNO	PERCORSO QUARTO ANNO 2020/2021	ORE V ANNO	PERCORSO QUINTO ANNO 2021-2022	TOTALE ORE TRIENNIO
2	47	Produzione e Trasformazione Dalla Terra alla Tavola : la fiera olivicola.	30 4	Una cultura dei sapori : dalla Terra alla Tavola SICUREZZA BASE “studiare il lavoro” CORSO PCTO Piattaforma MIUR	22  15 24  21  40	-Lavorare con il Diritto, lavorare per i diritti. (UNIV. VANVITELLI) -INNOSTART UNIV STUDI DEL SANNIO -AGENDA 2030 Sviluppo Sostenibile, Futuro digitale, Sfide del Diritto UNIV. STUDI DEL SANNIO -RISCHI GEOLOGICI AMBIENTALI UNIV STUDI DEL SANNIO -Agricoltura 4.0 e prodotti di filiera a KM 0	203
3	47	Produzione e Trasformazione Terra alla Tavola : la fiera olivicola	30 4	-Una nuova Imprenditoria: dalla Terra alla Tavola  -SICUREZZA BASE “studiare il lavoro” CORSO PCTO Piattaforma MIUR	22  15 24	-Lavorare con il diritto ,lavorare per i diritti (Univ.Vanvitelli) “Innostart” Università Studi del Sannio AGENDA 2030 : Sviluppo Sostenibile,	

STUDENTE	ORE III ANNO	PERCORSO TERZO ANNO 2019/2020	ORE IV ANNO	PERCORSO QUARTO ANNO 2020/2021	ORE V ANNO	PERCORSO QUINTO ANNO 2021-2022	TOTALE ORE TRIENNIO
					21 40	Futuro Digitale e Sfide del Diritto Università Studi del Sann Rischi Geologici e ambientali UniSANNIO Agricoltura 4.0 e prodotti di filiera a KM	203
4	40	-“Scuola e Impresa”: Collaborazione ed Integrazione CONFAPI (Associazione Piccole e Medie Imprese )  Mobility Irpinia Labor Srl (AV)	30  4	Marketing Territoriale come opportunità pe sviluppo e valorizzazione territoriale presso Pro Loco Comune Monteverde ( AV) - “Studiare il Lavoro” Corso PCTO Piattaforma MIUR -Sicurezza sul lavoro Dlgs 81/2008	22  15  24  21	-Lavorare con il diritto, lavorare per i diritti (Università Vanvitelli) -“Innostart” Università Studi del Sannio -AGENDA 2030 : Sviluppo Sostenibile, Futuro Digitale e Sfide del Diritto Università Studi del Sann -Rischi Geologici e ambientali UniSANNIO	163

STUDENTE	ORE III ANNO	PERCORSO TERZO ANNO 2019/2020	ORE IV ANNO	PERCORSO QUARTO ANNO 2020/2021	ORE V ANNO	PERCORSO QUINTO ANNO 2021-2022	TOTALE ORE TRIENNIO
5	47	Produzione e Trasformazione Terra alla Tavola: la fiera olivicola	30  4	-Una nuova Imprenditoria: dalla Terra alla Tavola  -SICUREZZA BASE "studiare il lavoro" CORSO PCTO Piattaforma MIUR	22  15  24  21  40	-Lavorare con il diritto , lavorare per i diritti (Università Vanvitelli) "Innostart" Università Studi del Sannio AGENDA 2030 : Sviluppo Sostenibile, Futuro Digitale e Sfide del Diritto Università Studi del Sannio Rischi Geologici e ambientali UniSANNIO Agricoltura 4.0 e prodotti di filiera a KM	203

STUDENTE	ORE III ANNO	PERCORSO TERZO ANNO 2019/2020	ORE IV ANNO	PERCORSO QUARTO ANNO 2020/2021	ORE V ANNO	PERCORSO QUINTO ANNO 2021-2022	TOTALE ORE TRIENNIO
6	40	-“Scuola e Impresa”: Collaborazione ed Integrazione CONFAPI (Associazione Piccole e Medie Imprese )  Mobility Irpinia Labor Srl (AV)	30  4	Marketing Territoriale come opportunità per sviluppo e valorizzazione territoriale presso Pro Loco Monteverde ( AV) - “Studiare il Lavoro” Corso PCTO Piattaforma MIUR -Sicurezza sul lavoro Dlgs 81/2008	22  15  24  21	-Lavorare con il diritto, lavorare per il diritto (Univ. Vanvitelli) -“Innostart” Univ. Sannio -AGENDA 2030 : Sviluppo Sostenibile, Futuro Digitale e Sfide del Diritto Università Studi del Sannio -Rischi Geologici e ambientali UniSANNIO	163
7	40	-“Scuola e Impresa”: Collaborazione ed Integrazione CONFAPI (Associazione Piccole e Medie Imprese )  Mobility Irpinia Labor Srl (AV)	30  4	Marketing Territoriale come opportunità per lo sviluppo e valorizzazione territoriale presso Pro Loco Comune Monteverde ( AV) - “Studiare il Lavoro” Corso PCTO Piattaforma MIUR -Sicurezza sul lavoro (Dlgs 81/2008)	22  15  24	-Lavorare con il diritto , lavorare per i diritti (Univ. Vanvitelli) -“Innostart” Università Studi del Sannio -AGENDA 2030 :	

STUDENTE	ORE III ANNO	PERCORSO TERZO ANNO 2019/2020	ORE IV ANNO	PERCORSO QUARTO ANNO 2020/2021	ORE V ANNO	PERCORSO QUINTO ANNO 2021-2022	TOTALE ORE TRIENNIO
					21	Sviluppo Sostenibile, Futuro Digitale e Sfide del Diritto Università Studi del Sannio -Rischi Geologici e ambientali UniSANNIO	163
8	40	-“Scuola e Impresa”: Collaborazione ed Integrazione CONFAPI (Associazione Piccole e Medie Imprese )  Mobility Irpinia Labor Srl (AV)	30  4	Marketing Territoriale come opportunità per lo sviluppo e valorizzazione territoriale presso Pro Loco Monteverde ( AV) - “Studiare il Lavoro” Corso PCTO Piattaforma MIUR -Sicurezza sul lavoro Dlgs 81/2008	22  15 24  21	-Lavorare con il diritto, lavorare per i diritti (Università Vanvitelli) -“Innostart” Università Studi del Sannio -AGENDA 2030 : Sviluppo Sostenibile, Futuro Digitale e Sfide del Diritto Università Studi del Sannio -Rischi Geologici e ambientali UniSANNIO	163
9		-“Scuola e	30	Marketing Territoriale come	22	-Lavorare con	

STUDENTE	ORE III ANNO	PERCORSO TERZO ANNO 2019/2020	ORE IV ANNO	PERCORSO QUARTO ANNO 2020/2021	ORE V ANNO	PERCORSO QUINTO ANNO 2021-2022	TOTALE ORE TRIENNIO
	40	<p>Impresa": Collaborazione ed Integrazione CONFAPI</p> <p>Associazione Piccole e Medie Imprese )</p> <p>Mobility Irpinia Labor Srl (AV)</p>	4	<p>opportunità per lo sviluppo e valorizzazione territoriale presso Pro Loco Monteverde ( AV)</p> <p>- "Studiare il Lavoro"</p> <p>Corso PCTO</p> <p>Piattaforma MIUR</p> <p>-Sicurezza sul lavoro (Dlgs 81/2008)</p>	<p>15</p> <p>24</p> <p>21</p>	<p>il diritto, lavorare per i diritti (Università Vanvitelli)</p> <p>-"Innostart"</p> <p>Università Studi del Sannio</p> <p>-AGENDA 2030 : Sviluppo Sostenibile, Futuro Digitale e Sfide del Diritto</p> <p>Università Studi del Sann</p> <p>-Rischi Geologici e ambientali UniSANNIO</p>	163
<b>10</b>	40	<p>-"Scuola e Impresa": Collaborazione ed Integrazione CONFAPI</p> <p>Associazione Piccole e Medie Imprese )</p> <p>Mobility Irpinia Labor Srl (AV)</p>	30	<p>Marketing Territoriale come opportunità per lo sviluppo e valorizzazione territoriale presso Pro Loco Monteverde( AV)</p> <p>- "Studiare il Lavoro"</p> <p>Corso PCTO</p> <p>Piattaforma MIUR</p> <p>-Sicurezza sul lavoro (Dlgs 81/2008)</p>	<p>22</p> <p>15</p> <p>24</p>	<p>-Lavorare con il diritto, lavorare per i diritti (Università Vanvitelli)</p> <p>-"Innostart"</p> <p>Università Studi del Sannio</p> <p>-AGENDA 2030 : Sviluppo Sostenibile,</p>	

STUDENTE	ORE III ANNO	PERCORSO TERZO ANNO 2019/2020	ORE IV ANNO	PERCORSO QUARTO ANNO 2020/2021	ORE V ANNO	PERCORSO QUINTO ANNO 2021-2022	TOTALE ORE TRIENNIO
					21	Futuro Digitale e Sfide del Diritto Università Studi del Sann -Rischi Geologici e ambientali UniSANNIO	163
11	47	Produzione e Trasformazione: Terra alla tavola. La filiera olivicol	30  4	-Una nuova Imprenditoria: dalla Terra alla Tavola  -SICUREZZA BASE "studiare il lavoro" CORSO PCTO Piattaforma MIUR	22  15 24  21  40	-Lavorare con il diritto ,lavorare per i diritti (Univ.Vanvitelli) -"Innostart" Univ. Studi del Sannio AGENDA 2030 : Sviluppo Sostenibile, Futuro Digitale e Sfide del Diritto Università Studi del Sann Rischi Geologici e ambientali UniSANNIO -Agricoltura 4.0 e prodotti di filiera a KMO	203

STUDENTE	ORE III ANNO	PERCORSO TERZO ANNO 2019/2020	ORE IV ANNO	PERCORSO QUARTO ANNO 2020/2021	ORE V ANNO	PERCORSO QUINTO ANNO 2021-2022	TOTALE ORE TRIENNIO
<b>12</b>	47	Produzione e Trasformazione Terra alla Tavola : la fiera olivicola	30  4	-Una nuova Imprenditoria: dalla Terra alla Tavola -SICUREZZA BASE "studiare il lavoro" CORSO PCTO Piattaforma MIUR	22  15 24  21  40	-Lavorare con il diritto , lavorare per i diritti (Univ.Vanvitelli) "Innostart" Università Studi del Sannio AGENDA 2030 : Sviluppo Sostenibile, Futuro Digitale e Sfide del Diritto Università Studi del Sannio Rischi Geologici e ambientali UniSANNIO -Agricoltura 4.0 e prodotti di filiera a KM	203

STUDENTE	ORE III ANNO	PERCORSO TERZO ANNO 2019/2020	ORE IV ANNO	PERCORSO QUARTO ANNO 2020/2021	ORE V ANNO	PERCORSO QUINTO ANNO 2021-2022	TOTALE ORE TRIENNIO
<b>13</b>	40	-“Scuola e Impresa”: Collaborazione ed Integrazione CONFAPI  Associazione Piccole e Medie Imprese )  Mobility Irpinia Labor Srl (AV)	30   4	Marketing Territoriale come opportunità per lo sviluppo e valorizzazione territoriale presso Pro Loco Monteverde ( AV)  - “Studiare il Lavoro” Corso PCTO Piattaforma MIUR -Sicurezza sul lavoro (Dlgs 81/2008)	22  15  24  21	-Lavorare con il diritto ,lavorare per i diritti (Univ.Vanvitelli) -“Innostart” Univ. Studi del Sannio AGENDA 2030 : Sviluppo Sostenibile, Futuro Digitale e Sfide del Diritto Università Studi del Sann Rischi Geologici e ambientali UniSANNIO	163

STUDENTE	ORE III ANNO	PERCORSO TERZO ANNO 2019/2020	ORE IV ANNO	PERCORSO QUARTO ANNO 2020/2021	ORE V ANNO	PERCORSO QUINTO ANNO 2021-2022	TOTALE ORE TRIENNIO
<b>14</b>	40	-“Scuola e Impresa”: Collaborazione ed Integrazione CONFAPI Associazione Piccole e Medie Imprese )  Mobility Irpinia Labor Srl (AV)	30  4	Marketing Territoriale come opportunità pe sviluppo e valorizzazione territoriale presso Pro Loco Monteverde ( AV) - “Studiare il Lavoro” Corso PCTO Piattaforma MIUR -Sicurezza sul lavoro (Dlgs 81/2008)	22  15 24  21	-Lavorare con il diritto, lavorare per i diritti (Univ.Vanvitelli) -“Innostart” Univ. Sannio -AGENDA 2030 : Sviluppo Sostenibile, Futuro Digitale e Sfide del Diritto Univ. Studi del Sannio Rischi Geologici e ambientali UniSANNIO	163

STUDENTE	ORE III ANNO	PERCORSO TERZO ANNO 2019/2020	ORE IV ANNO	PERCORSO QUARTO ANNO 2020/2021	ORE V ANNO	PERCORSO QUINTO ANNO 2021-2022	TOTALE ORE TRIENNIO
15	40	-“Scuola e Impresa”: Collaborazione ed Integrazione CONFAPI Associazione Piccole e Medie Imprese )  Mobility Irpinia Labor Srl (AV)	30  4	Marketing Territoriale come opportunità per lo sviluppo e valorizzazione territoriale presso Pro Loco Monteverde ( AV) - “Studiare il Lavoro” Corso PCTO Piattaforma MIUR -Sicurezza sul lavoro Dlgs 81/2008	22  15  24  21	-Lavorare con il diritto, lavorare per i diritti (Univ. Vanvitelli) -“Innostart” Univ. Studi del Sannio -AGENDA 2030 : Sviluppo Sostenibile, Futuro Digitale e Sfide del Diritto Università Studi del Sann -Rischi Geologici e ambientali (UniSANNIO)	163

STUDENTE	ORE III ANNO	PERCORSO TERZO ANNO 2019/2020	ORE IV ANNO	PERCORSO QUARTO ANNO 2020/2021	ORE V ANNO	PERCORSO QUINTO ANNO 2021-2022	TOTALE ORE TRIENNIO
16	40	-“Scuola e Impresa”: Collaborazione ed Integrazione CONFAPI	30  4	Marketing Territoriale come opportunità per lo sviluppo e valorizzazione territoriale presso Pro Loco Monteverde ( AV) - “Studiare il Lavoro” Corso PCTO Piattaforma MIUR -Sicurezza sul lavoro (Dlgs 81/2008)	22  15  24  21	-Lavorare con il diritto, lavorare per i diritti (Univ. Vanvitelli) -“Innostart” Università Studi del Sannio -AGENDA 2030 : Sviluppo Sostenibile, Futuro Digitale e Sfide del Diritto Università Studi del Sann -Rischi Geologici e ambientali UniSANNIO	163

## 5. ATTIVITA' E PROGETTI

### 5.1 Attività di recupero/potenziamento

Modalità organizzativa	Obiettivi prefissati	Attività	Metodologie	Esiti
Gruppo classe senza sospensione della normale attività didattica	Superamento delle carenze e consolidamento delle conoscenze e delle competenze.	Pausa didattica Recupero in itinere Sportello HELP	Lezione frontale. Esercitazioni individuali e di gruppo. Assegnazione e correzione di lavori personalizzati. Lezione frontale.	Sviluppo di recepire le tematiche disciplinari e miglioramento delle abilità operative. Sviluppo di recepire le tematiche disciplinari e miglioramento delle abilità operative.

### 5.2 Attività/ percorsi/ progetti di Educazione Civica

#### ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI EDUCAZIONE CIVICA

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica", le seguenti attività per l'acquisizione delle competenze di Educazione Civica.

NUCLEO TEMATICO	CONTENUTI	NODI CONCETTUALI SVOLTI	DISCIPLINE COINVOLTE	ATTIVITA' SVOLTE, DURATA, SOGGETTI COINVOLTI	COMPETENZE DI CITTADINANZA ACQUISITE
<p>La Costituzione</p> <p>Sviluppo Sostenibile</p> <p>Cittadinanza digitale</p>	<p>La Costituzione quale fonte primaria e cenni storici.</p> <p>I principi fondamentali, i diritti e i doveri dei cittadini.</p> <p>Il lavoro come principio fondamentale della Repubblica e come diritto/dovere</p> <p>L'ordinamento della Repubblica: Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica, Potere Giudiziario, Magistratura</p> <p>L'Unione Europea</p> <p>Organi internazionali Agenda 2020/2030</p> <p>Educazione Digitale</p>	<p>Costituzione e Cittadinanza attiva</p> <p>-Sviluppo Sostenibile</p> <p>-Tutela dei dati e pericoli degli ambienti digitali</p>	<p>Tutte le discipline</p>	<p>-Lezioni in presenza</p> <p>-Lezioni in remoto</p> <p>-PCTO</p> <p>-Prodotti finali</p>	<p>-Competenza multilinguistica</p> <p>-Competenza in materiadi consapevolezza ed espressione civica e culturale: principi di legalità, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona</p>

### 5.3 Eventuali altre Attività di arricchimento dell'Offerta formativa

Finalità	Obiettivi formativi	Attività	Esiti
<p>Migliorare il livello di socializzazione e l'adattamento alla vita di gruppo.</p> <p>Sviluppare il senso di responsabilità ed autonomia.</p> <p>Favorire la conoscenza della realtà storica, civile,culturale ed ambientale</p> <p>Conseguimento delle Certificazioni Informatiche EIPASS</p>	<p>Potenziamento della capacità relazionali</p> <p>Gestione di situazioni emergenti in ambienti nuovi e fuori dal contesto scolastico</p> <p>Potenziare le competenze digitali riconosciute dalle direttive europee</p>	<p>- 24-11-2021 Giornata Legalità e Codice Rosso</p> <p>-25-11-2021 Uscita didattica Futuro Remoto Città della Scienza Napoli</p> <p>- Dal 12 /11 / 2021 al 15/11/2021 Il Maffucci incontra il mondo della ricerca universitaria - Lezioni on line-</p> <p>-2/12/2021 Olimpiadi Matematica: Giochi Archimede</p> <p>16-12-2021 "Non ci ferma nessuno " Avellino Talk con Luca Abete</p> <p>-21-12-2021 Visione Film presso Cineplex Lioni "Freaks out " sulla Seconda Guerra Mondiale</p> <p>-27.01.2021 Giornata della memoria</p> <p>-13-01-2022 Visione Film sulla Pace</p> <p>-23-03- 2022 Cittadinanza Digitale</p> <p>-26-04.2022 Giornata della Legalità con la partecipazione magistrato Catello Maresca</p> <p>-Progetto " Dalle Aule parlamentari alle aule di</p>	<p>Acquisizione di nuove conoscenze personali, confronto e socializzazione delle esperienze, potenziamento della propria autonomia e senso di responsabilità.</p> <p>Elaborati in formato digitale:video, presentazione multimediali, materiale per allestimento mostra finale</p> <p>Conseguimento certificazione Patente Europea</p>

Finalità	Obiettivi formativi	Attività	Esiti
		<p>scuola” Lezioni di Costituzione</p> <p>-Corso di preparazione Conseguimento Certificazione EIPASS 7 Moduli User</p> <p>- Corso di teatro Virtuale</p> <p>-Certificazione linguistica B1</p> <p>- Gruppo Sportivo Studentesco per partecipazione a campionati studenteschi regionali e nazionali.</p>	

## 5.4 Iniziative ed esperienze extracurricolari (in aggiunta ai percorsi PCTO)

Attività	Tempi	Collaborazioni	Pluridisciplinarietà	Competenze conseguite
Marketing territoriale	30	Prof. Emilio Ianniciello	X	<p>-Azioni, programmi, progetti e strategie finalizzate a garantire lo sviluppo del territorio di appartenenza</p> <p>-Valorizzazione dei prodotti locali, del paesaggio, di usi e costumi per rilancio di attività imprenditoriali e turistiche.</p>
Eventi culturali e risorse per il territoriale	30	Prof. Giuseppe Chiancone	X	<p>Competenze tecnico professionali:--</p> <p>Consapevolezza delle potenzialità e delle risorse del territorio</p> <p>-Valorizzazione e promozione delle culture autoctone e delle eccellenze del Territorio</p> <p>Competenze trasversali :</p> <p>-progettare</p> <p>-risolvere problematiche</p> <p>-cultura aziendale</p>

--	--	--	--	--

## 5.5 Eventuali attività specifiche di Orientamento

Anno Scolastico 2021/2022	Attività proposte
Ottobre 2021	Virtual UNIVEXPO' Come orientarsi all'Università (a cura di ATENEAPOLI, quindicinale di informazione universitaria) <a href="https://www.virtualunivexpo.it">https://www.virtualunivexpo.it</a> l'orientamento è proseguito nel corso dell'intero anno scolastico, riguarda le università presenti nella città di Napoli,
Novembre 2021	Salone dello Studente Università delle regioni Marche, Abruzzo, Molise <a href="https://www.salonedellostudente.it/marche-abruzzo-molise-salone-autunno-2021/?utm_source=DEM SCUOLE&amp;utm_medium=GT&amp;utm_campaign=FocusTerritorioPiemonte&amp;utm_id=AbruzzoMarcheMolise">https://www.salonedellostudente.it/marche-abruzzo-molise-salone-autunno-2021/?utm_source=DEM SCUOLE&amp;utm_medium=GT&amp;utm_campaign=FocusTerritorioPiemonte&amp;utm_id=AbruzzoMarcheMolise</a>
	Salone dello Studente Orientamento per l'ingresso nel mondo del lavoro <a href="https://www.salonedellostudente.it/lavoro/lavoro-per-iniziare/lavorare-dopo-il-diploma/">https://www.salonedellostudente.it/lavoro/lavoro-per-iniziare/lavorare-dopo-il-diploma/</a>
Dal 15 al 18 Novembre	Salone dello Studente Università di Umbria, Lazio e Sardegna <a href="https://www.salonedellostudente.it/umbria-lazio-sardegna-salone-autunno-2021/?utm_source=DEM Scuole&amp;utm_medium=GT&amp;utm_campaign=ProgrammaLazio&amp;utm_id=ProgrammaLazio">https://www.salonedellostudente.it/umbria-lazio-sardegna-salone-autunno-2021/?utm_source=DEM Scuole&amp;utm_medium=GT&amp;utm_campaign=ProgrammaLazio&amp;utm_id=ProgrammaLazio</a>
Dicembre 2021	Salone dello Studente Università di Campania e Calabria

Gennaio 2022	<p>Università Federico II di Napoli  <a href="http://www.orientamento.unina.it/category/news/openday/">http://www.orientamento.unina.it/category/news/openday/</a>          (proposte di incontri sia virtuali che in presenza, da effettuarsi autonomamente, da gennaio a maggio 2022)</p>
	<p>Open Day Facoltà di Medicina della “Federico II” di Napoli  <a href="http://www.opendaymedicina.it">www.opendaymedicina.it</a></p>
	<p>Open Day Università Parthenope di Napoli          (da gennaio a maggio)</p>
	<p>Open Day on line Facoltà di Agraria e Veterinaria della Federico II di Napoli (da gennaio a maggio)</p>
	<p>Concorso Università di Salerno, Facoltà di Ingegneria</p>
Marzo 2022	<p>In particolare per la classe V del Liceo Artistico:  <a href="https://www.salonedellostudente.it/salone-dello-studente-della-creativita/">https://www.salonedellostudente.it/salone-dello-studente-della-creativita/</a>   <a href="https://www.salonedellostudente.it/open-day-universita-del-salento-iscrizione-2022/?utm_source=DemScuole&amp;utm_medium=GT&amp;utm_campaign=OpenDaySalento&amp;utm_id=OpenDaySalento">https://www.salonedellostudente.it/open-day-universita-del-salento-iscrizione-2022/?utm_source=DemScuole&amp;utm_medium=GT&amp;utm_campaign=OpenDaySalento&amp;utm_id=OpenDaySalento</a></p>
	<p>Concorso indetto da UETP per borse di studio per tirocini all'estero per studenti neodiplomati nel 2021 e diplomandi nel 2022:          PROGETTO KA121: 12 borse di studio per la realizzazione di tirocini presso aziende ed enti della durata di 8 mesi da assegnare ai neodiplomati dell'anno scolastico 2020/2021 e ai diplomandi dell'anno scolastico 2021/2022.  <a href="https://www.esseniauetp.it/it/parti-per-un-tirocinio-erasmus-per-neodiplomatineoqualificati-2021-diplomandi-e-qualificandi-2022-e-disoccupati/">https://www.esseniauetp.it/it/parti-per-un-tirocinio-erasmus-per-neodiplomatineoqualificati-2021-diplomandi-e-qualificandi-2022-e-disoccupati/</a></p>
Aprile 2022	<p>Proposta di incontri a distanza Università Federico II di Napoli previsti nel periodo 5-13 maggio 2022</p>

	<a href="http://www.federicotiincontra.it/">http://www.federicotiincontra.it/</a>
	<p>Orientamento UNIBAS (invio di materiale cartaceo, brochure e questionari distribuiti agli alunni e link a video di offerta formativa)</p> <p>Corso di Laurea in Scienze Forestali ed Ambientali Università degli Studi della Basilicata <a href="https://agraria.unibas.it/site/home/didattica/offerta-didattica/-scienze-forestali-">https://agraria.unibas.it/site/home/didattica/offerta-didattica/-scienze-forestali-</a></p>
	<p>Università di Salerno, Facoltà di Informatica <a href="https://www.di.unisa.it">https://www.di.unisa.it</a></p>

## 5.6 Open day Orientamento in entrata

Attività svolte	Tempi	Sedi	Competenze conseguite
Open -day	11/12/2021 15/12/2021	I.I.S. "A.M.Maffucci" Casa dell'ECA	Capacità relazionali Competenze organizzative e promozione dell'offerta formativa dell'Istituto

## 5.7 Scheda Curricolo Ed. Civica

Si rimanda all'allegato 3 alla fine del documento.

## 5.8 Programmi svolti.

Si rimanda all'allegato 1 alla fine del documento.

## 6. CRITERI DI AMMISSIONE AGLI ESAMI DI STATO

I criteri di ammissione agli esami di stato sono stabiliti dall'**ORDINANZA MINISTERIALE n° 65 del 14 MARZO 2022.**

## 6.1 Educazione civica: griglia di valutazione

Traguardi di Competenze per l'insegnamento dell'Educazione Civica nelle scuole del secondo ciclo (all. C del Decreto del Ministero dell'Istruzione n. 35 del 22 giugno 2020 contenente le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica)

<b>RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 – 2023</b>
Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale
Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali
Partecipare al dibattito culturale
Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate
Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale
Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile
Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie
Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica
Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese
Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

- Scegliere dalla rubrica gli indicatori osservati durante l'insegnamento dell'Ed. Civica e attribuire a ciascuno di essi un range di valutazione la cui somma

complessiva sia compresa tra il minimo e il massimo della valutazione docimologica (minimo pari a 4 e massimo pari a 10).

- In presenza di numeri decimali, a partire da 0,5 il voto sarà approssimato per eccesso

#### GRIGLIA DI VALUTAZIONE

INDICATORI	VALUTAZIONE
Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale	4-10
Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali	4-10
Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	4-10
Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	4-10

#### 7. COLLOQUIO e PROVE

- **I QUADRI DI RIFERIMENTO della prima prova scritta sono rinvenibili nel D.M. 1095/2019.**
- **I QUADRI DI RIFERIMENTO della seconda prova scritta sono rinvenibili nel D.M. 769/2018.**
- **Le linee guida per il colloquio sono stabilite dall'articolo 22 dell'ORDINANZA MINISTERIALE n 65 del 14 MARZO 2022.**

## 8. COMPETENZE DIGITALI ACQUISITE

Traguardi di competenza	Esperienze effettuate nel corso dell'anno	Discipline implicate
Padroneggiano i principali S.O. sia per Computer che per Smartphone	Prodotti finali PCTO Ed.Civica Orientamento in ingresso Attività di Laboratorio	Tutte le discipline
Sanno utilizzare la Videoscrittura	Prodotti finali PCTO Ed.Civica Orientamento in ingresso Attività di Laboratorio	
Sanno utilizzare un Foglio di Calcolo	Prodotti finali PCTO Ed.Civica Orientamento in ingresso Attività di Laboratorio	Tutte le discipline
Padroneggiano i linguaggi ipertestuali, alla base della navigazione Internet Sanno usare i principali browser per la navigazione sul web	Prodotti finali PCTO Ed.Civica Orientamento in ingresso Attività di Laboratorio	Tutte le discipline
Sanno operare con i principali Motori di Ricerca riconoscendo l'attendibilità delle fonti	Prodotti finali PCTO Ed.Civica Orientamento in ingresso Attività di Laboratorio	Tutte le discipline
Sanno presentare contenuti e temi studiati in Video-Presentazioni e supporti Multimediali - Editing di Video e di immagini	Prodotti finali PCTO Ed.Civica Orientamento in ingresso Attività di Laboratorio	Tutte le discipline
Sanno creare blog	Prodotti finali PCTO Ed.Civica	Tutte le discipline

	Orientamento in ingresso Attività di Laboratorio	
Padroneggiano strumenti di comunicazione e condivisione online	Prodotti finali PCTO Ed.Civica Orientamento in ingresso Attività di Laboratorio	Tutte le discipline
Padroneggiano sistemi di Cloud Storage	Prodotti finali PCTO Ed.Civica Orientamento in ingresso Attività di Laboratorio	Tutte le discipline
Sono consapevoli dei rischi della rete e sanno gestire al propria identità digitale	Prodotti finali PCTO Ed.Civica Orientamento in ingresso Attività di Laboratorio	Tutte le discipline
Sanno adottare sistemi di sicurezza informatica		
Sanno usare tool digitali (App)		
Hanno competenze di Problem Solving Digitali (utilizzo di strumenti digitali per risolvere problemi – Algoritmi e Linguaggi)		

## 9. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

### 9.1 Verifiche e valutazione

*Durante il corso dell'anno scolastico, per tutte le discipline sono state effettuate prove di verifiche scritte e/o pratiche ed orali per tutti gli indirizzi di studio ordinamentali.*

## 9.2 Tipologia di verifica

Materie	Scritto						Orale				
	Elabora ti Argom entativi	Elabora ti di compre nsione e testual e	Pro ble mi	Trad uzion i	Quesiti a rispost e		Espos izione di argom enti	Discus sioni	Approf ondime nti person ali	An ali si	Esercizi alla lavagna /pratici in palestra
					Ape rte	Chi use					
Lingua e Lett. Italiana	X	X			X	X	X	X	X	X	
Lingua e Cult. Inglese		X		X	X	X	X	X	X		
Storia		X			X	X	X	X	X	X	
Lingua Francese		X		X	X	X	X	X	X		
Matemati ca ITE			X					X	X	X	X

Matematica ITA			X					X	X	X	X
Economia Politica	X	X	X		X	X	X	X	X		
Diritto	X	X	X		X	X	X	X	X		
Economia Aziendale							X	X	X	X	X
Scienze Motorie							X				X
Religione							X	X			
Produzioni Animali					X		X	X		X	
Estimo Economica Marketing			X		X	X	X	X		X	X
Produzione Vegetale			X		X	X	X	X		X	X

Trasformazione dei Prodotti					x	x	X	X			
Biotecnologie Agrarie			x				X	X		x	
			x				X	X		x	

## 9.3 Criteri attribuzione del credito scolastico

### **Articolo 11 (Credito scolastico)**

1. Per il corrente anno scolastico il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di cinquantapunti. I consigli di classe attribuiscono il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A del d. lgs. 62/2017 e procedono a convertire il suddetto credito in cinquantessimisulla base della tabella 1 di cui all'allegato C dell'ordinanza ministeriale, presente successivamente
2. I docenti di religione cattolica partecipano oapienotitoloal deliberazione del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento. Analogamente, i docenti delle attività didattiche e formative alternative all'insegnamento della religione cattolica partecipano oapienotitoloal deliberazione del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento.
3. Il consiglio di classe tiene conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa.
4. Nei percorsi di istruzione degli adulti di secondo livello, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo e nel terzo periodo didattico fino a un massimo di quaranta punti. In particolare, per quanto riguarda il credito maturato nel secondo periodo didattico, il consiglio di classe attribuisce il punteggio facendo riferimento alla media dei voti assegnati e alle correlate fasce di credito relative al quarto anno di cui alla tabella all'allegato A del d. lgs. 62/2017, moltiplicando per due il punteggio ivi previsto, in misura comunque non superiore a venticinque punti; per quanto riguarda, invece, il credito maturato nel terzo periodo didattico, il consiglio di classe attribuisce il punteggio facendo riferimento alla media dei voti assegnati e alle correlate fasce di credito relative al quinto anno di cui alla citata tabella.

Di seguito le tabelle di conversione del terzo e quarto anno

### **Tabella A Conversione del credito assegnato al termine della classe terza**

Media dei voti	Fascia di credito ai sensi Allegato Al D. Lgs 62/2017
$M < 6$	-----
$M = 6$	7-8
$6 < M \leq 7$	8-9
$7 < M \leq 8$	9-10
$8 < M \leq 9$	10-11
$9 < M \leq 10$	11-12

*La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito)*

### **Tabella B Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta**

Media dei voti	Fascia di credito ai sensi dell'Allegato A al D. lgs. 62/2017
$M < 6$	-----
$M = 6$	8-9
$6 < M \leq 7$	9-10
$7 < M \leq 8$	10-11
$8 < M \leq 9$	11-12
$9 < M \leq 10$	12-13

*La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito*

*(livello basso o alto della fascia di credito)*

## Tabella C

### Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fascia di credito classe quinta
$M < 6$	7-8
$M = 6$	9-10
$6 < M \leq 7$	10-11
$7 < M \leq 8$	11-12
$8 < M \leq 9$	13-14
$9 < M \leq 10$	14-15

*La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito*

*(livello basso o alto della fascia di credito)*

### Tabella 1-conversione del credito scolastico complessivo

Punteggio in base 40 (Somma tabelle A+B+C)	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

Alla maturazione del Credito Scolastico concorrono vari elementi, pur con peso diverso.

In primis la media dei voti riportati nello scrutinio finale compreso quello di condotta, con cui viene individuata la banda di oscillazione del punteggio da attribuire, secondo le Tabelle allegate al Regolamento Ministeriale per gli Esami di Stato; gli altri fattori, che contribuiscono a superare la stretta corrispondenza con la media aritmetica dei voti attribuiti sono:

- l'assiduità della frequenza scolastica;
- la frequenza dell'insegnamento della Religione Cattolica o di attività didattiche e formative alternative;
- la partecipazione ad attività complementari e/o integrative;

La deliberazione concreta del credito scolastico è affidata alla componente docente del Consiglio di Classe, che decide secondo i criteri di seguito indicati. Fermo restando la normativa vigente, quando la media dei voti dello scrutinio di fine anno è costituita da un voto decimale, viene attribuito:

- il punteggio massimo della banda di oscillazione se la media è strettamente maggiore di 9;
- il punteggio minimo della banda di oscillazione a cui appartiene tale punteggio, secondo la Tabella 1, se il decimale è minore di 0.50;
- il punteggio minimo della banda di oscillazione a cui appartiene tale punteggio, secondo la Tabella 1, se la somma del decimale con i punteggi indicati in Tabella 2 è minore di 0.50;
- il punteggio massimo della banda di oscillazione a cui appartiene tale punteggio, secondo la Tabella 1, se il decimale è maggiore o uguale di 0.50;
- il punteggio massimo della banda di oscillazione a cui appartiene tale punteggio, secondo la Tabella 1, se la somma del decimale con i punteggi indicati in Tabella 2 è maggiore o uguale di 0.50.

Nel caso di attribuzione del credito a seguito di sospensione del giudizio, fermo restando i criteri di cui sopra, sarà attribuito il minimo della fascia.

**TABELLA 2**

<b>CREDITO</b>		<b>PUNTI</b>
ASSENZE* Confrontare regolamento sulle deroghe per la validità dell'anno scolastico	Da 0 a 80 ore	0.15
	Da 81 a 100 ore	0.10
	Da 101 a 130	0.05
	Superiori a 130 ore	0
RELIGIONE CATTOLICA 0	Ottimo	0.15
	Buono	0.10

AUTONOMA ATTIVITÀ DI RICERCA, CONCORDATA CON UN DOCENTE DELLE DISCIPLINE CARATTERIZZANTI, DA CONSEGNARE IN FORMA SCRITTA PRIMA DELLO SCRUTINIO FINALE PER LA VALUTAZIONE DI MERITO	Distinto	0.05
	Sufficiente	0
PARTECIPAZIONI  (1) viene attribuito il punteggio massimo anche con una percentuale di frequenza pari al 75% del monte ore massimo (ovvero 22,5 ore)	Corsi preparazione certificazioni informatiche/linguistiche	0.30
	Attività extracurricolare interna di 30 ore( progetti PON, progetti POF) <sup>(1)</sup>	0.30
CERTIFICAZIONI Solo con enti convenzionati con la scuola	Informatiche	0.20
	Inglese Livello B1	0.20
	Inglese Livello B2	0.30
	Inglese Livello C1	0.50
OLIMPIADI: Matematica Fisica Chimica etc.	ACCESSO FASE PROVINCIALE	0.10
	ACCESSO FASE REGIONALE/INTERREGIONALE	0.30
	ACCESSO FASE NAZIONALE	0.50
Partecipazione a concorsi nazionali o regionali	0.20	

**N.B.** può essere valutato un solo corso riferito a progetti Pon o altro per un massimo di 0,30.

#### **9.4 Griglie di valutazione degli apprendimenti utilizzate in corso di anno scolastico**

Allegato4 alla fine del documento.

#### **9.5 Simulazioni**

Le simulazioni sono fissate per il mese di **maggio 2022**.

Con riferimento alla nota MI. Prot. n. 7673 del 25.03.2022, integrazione della nota 5641 del 30 marzo 2018, è ammesso l'uso delle calcolatrici elettroniche.

#### **9.6 Altre eventuali attività in preparazione degli Esami di Stato**

Sono state effettuate le prove INVALSI 2022CBT (computer based testing) di Italiano, Matematica e Inglese, nel mese di marzo 2022.

## 9.7 Elementi e criteri per la valutazione finale

Nel processo di valutazione intermedio e finale, per ogni alunno, sono stati presi in esame i seguenti fattori:

- il comportamento
- il livello di partenza, i progressi evidenziati in corso d'anno, il risultato finale
- i risultati delle prove di verifica e di simulazione, i lavori prodotti
- le competenze trasversali conseguite
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate,
- l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe,
- l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative
- il senso di responsabilità e il livello di alfabetizzazione emotiva.

### Il Consiglio di Classe

Disciplina	Docente	Firma
ITALIANO/STORIA	Chiara Moscardello	<i>Chiara Moscardello</i>
LINGUA INGLESE	Giuseppina Nadia Tufano	<i>Giuseppina Nadia Tufano</i>
LINGUA FRANCESE	Milena Ciccone	<i>Milena Ciccone</i>
MATEMATICA (ITE)	Amalia Iannelli	<i>Amalia Iannelli</i>
MATEMATICA (ITA)	Anna Sansone	<i>Anna Sansone</i>
ECONOMIA AZIENDALE	Luigi Pepe	<i>Luigi Pepe</i>
ECONOMIA POLITICA /DIRITTO	Paolo Garofalo	<i>Paolo Garofalo</i>
TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI	Antonietta Granese	<i>Antonietta Granese</i>
ESTIMO/ PRODUZIONE VEGETALE	Emilio Trunfio	<i>Emilio Trunfio</i>
BIOTECNOLOGIE AGRARIE	Giuseppe Chiancone	<i>Giuseppe Chiancone</i>
PRODUZIONE ANIMALE	Alessandro Angiuoni	<i>Alessandro Angiuoni</i>
SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE	Antonio Famiglietti	<i>Antonio Famiglietti</i>
RELIGIONE	Arcangela Padula	<i>Arcangela Padula</i>
ITP LABORATORIO	FABIO FORTUNATO CIAMPI	<i>Fabio Fortunato Ciampi</i>
ITP LABORATORIO	PIERNI MARIO	<i>Pierni Mario</i>

Calitri, 2 maggio 2022

06 (FC) *De Meo*  
Il Coordinatore di Classe

Prof.ssa Giuseppina Nadia Tufano

*Giuseppina Nadia Tufano*



Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Deborah De Meo

*Deborah De Meo*

## 10. ELENCO ALLEGATI

### - ALLEGATI 1

PROGRAMMI SVOLTI

<https://drive.google.com/drive/folders/1knfVIQI3b59Bh8TuMvEseV6PFFsJwH0?usp=sharing>

### -ALLEGATI 2

Percorsi PCTO

[https://drive.google.com/drive/folders/1y\\_SWpx2cZ-LyMAz7aXFgGxxJekZJAh6S?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1y_SWpx2cZ-LyMAz7aXFgGxxJekZJAh6S?usp=sharing)

### -ALLEGATI 3

-RAV

<https://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/istituti/AVIS008001/ist-sup-a-m-maffucci/valutazione/>

-

PdM\_PTOF <https://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/istituti/AVIS008001/ist-sup-a-m-maffucci/ptof/>

-curricolo d'istituto

<https://istitutosuperioremaffucci.edu.it/ptof-2022-25/>

- curricolo educazione civica

<https://istitutosuperioremaffucci.edu.it/ptof-2022-25/>

### ALLEGATI 4

- GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARE (TRIENNIO)

- GRIGLIA VALUTAZIONE COLLOQUIO ALLEGATO A D.M.N.65 DEL 13.03.2022

[https://drive.google.com/drive/folders/1Tnu5LVVjuhCt3JMiKdbzL2ih40J\\_5BUv?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1Tnu5LVVjuhCt3JMiKdbzL2ih40J_5BUv?usp=sharing)

**Grigliadivalutazione dellaprovaorale (Griglia ministeriale)**

La Commissione assegna fino ad un massimo di **venticinque punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

	<b>Livelli</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Punti</b>	<b>Punteggio</b>
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di esprimere le proprie opinioni e giudizi sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50	

personali	v		3	

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARE (TRIENNIO)

LIVELLO	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'
<b>Livello 1</b>	Non dimostra alcuna conoscenza.	Non sa esprimersi.	Non effettua alcuna analisi.
<b>Livello 2</b>	Dimostra limitate e disorganiche conoscenze.	Produce comunicazioni confuse, scorrette e/o lessicalmente povere.	Non sa identificare gli elementi essenziali.
<b>Livello 3</b>	Ha conoscenze frammentarie e/o superficiali. Riformula parzialmente il significato di una comunicazione.	Produce comunicazioni non sempre comprensibili e lessicalmente povere. Sa applicare parzialmente le conoscenze.	E' in grado di effettuare analisi parziali e/o imprecise.
<b>Livello 4</b>	Manifesta sufficienti conoscenze delle regole e dei procedimenti.	Illustra i significati formulando comunicazioni semplici. Non sempre mostra di padroneggiare le conoscenze.	Sa analizzare le conoscenze con sufficiente coerenza.
<b>Livello 5</b>	Possiede conoscenze corrette, ma non approfondite.	Formula comunicazioni abbastanza chiare. Applica correttamente i dati in situazioni semplici.	Sa analizzare e ricavare dati in situazioni semplici.
<b>Livello 6</b>	Possiede conoscenze corrette.	Utilizza le conoscenze in modo autonomo in situazioni di media complessità. Espone con lessico corretto ed appropriato.	Sa analizzare e ricavare dati in situazioni di media complessità. Sa sintetizzare le conoscenze in maniera organica.
<b>Livello 7</b>	Possiede conoscenze complete e sicure.	Organizza comunicazioni chiare con proprietà e varietà di lessico. Applica correttamente e con completezza le conoscenze.	Sa individuare gli elementi e le relazioni in modo completo. Sa elaborare una sintesi corretta.
<b>Livello 8</b>	Possiede conoscenze complete ed approfondite.	Elabora comunicazioni efficaci, che presentano uno stile originale. Applica regole e strutture con sicurezza, manifestando autonomia e competenza.	Sa correlare tutti i dati di una comunicazione e trarre le opportune conclusioni.