

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "A. M. MAFFUCCI"

con sezioni associate

Istituto Tecnico Agrario Istituto Tecnico Economico Liceo Artistico Liceo Scientifico  
con succursale I.T.A. a Calabritto



Presidenza 0827 1949121 Fax 0827 1949122

alumni 0827 1949123 personale 0827 1949124 DSGA 0827 1949128 0827 1949129

Cod. Fiscale 82000690642 Cod. Scuola AVIS008001

[avis008001@istruzione.it](mailto:avis008001@istruzione.it) pec: [avis008001@pec.istruzione.it](mailto:avis008001@pec.istruzione.it) [www.istitutosuperioremaffucci.edu.it](http://www.istitutosuperioremaffucci.edu.it)



Via Circumvallazione - 83045 CALITRI (AV)

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE - "A.M.MAFFUCCI"-CALITRI  
Prot. 0002424 del 12/05/2022  
V (Entrata)

## ***Documento finale del Consiglio di classe***

### **Esami di Stato del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2021/2022**

(ORDINANZA MINISTERIALE 13 MARZO 2022, N. 65)

Classe: **5 A**

Indirizzo: **Liceo Scientifico**

Il coordinatore

Prof. Maurizio Cianci

---

Il Dirigente Scolastico

Dott. Deborah De Meo

---

# INDICE

## 1. PRESENTAZIONE DELL'I.I.S. "A.M. MAFFUCCI"

## 2. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

- 2.1 Composizione Consiglio di classe e continuità docenti
- 2.2 Presentazione della classe
- 2.3 Elenco studenti e credito scolastico
- 2.4 Risultati finali conseguiti dalla classe nel triennio

## 3. ORGANIZZAZIONE ATTIVITÀ

- 3.1 Quadro orario settimanale delle discipline di insegnamento
- 3.2 Ambienti di apprendimento strutturati e non, funzionali alla realizzazione del curricolo
- 3.3 Metodologie di lavoro
- 3.4 Strumenti didattici

## 4. ATTIVITÀ DIDATTICHE SVOLTE

- 4.1 Percorsi per le Competenze trasversali e l'Orientamento (PCTO) - Attività nel triennio

## 5. ATTIVITÀ E PROGETTI

- 5.1 Attività di recupero/potenziamento
- 5.2 Attività/percorsi/progetti di Educazione Civica
- 5.3 Eventuali altre Attività di arricchimento dell'Offerta formativa
- 5.4 Iniziative ed esperienze extracurricolari (in aggiunta ai percorsi PCTO )
- 5.5 Eventuali attività specifiche di Orientamento
- 5.6 Schede disciplinari, relazioni finali, programmi svolti.

## 6. CRITERI DI AMMISSIONE AGLI ESAMI DI STATO

- 6.1 Competenze di Educazione Civica individuate dal consiglio di classe e acquisite dagli studenti: griglia di valutazione

## 7. PROVE D'ESAME: PRIMA PROVA SCRITTA, SECONDA PROVA COLLOQUIO

## 8. COMPETENZE DIGITALI ACQUISITE

## 9. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

- 9.1 Verifiche e valutazione
- 9.2. Tipologia di verifica
- 9.3. Criteri attribuzione del credito scolastico
- 9.4 Griglie di valutazione degli apprendimenti utilizzate in corso di anno scolastico
- 9.5 Simulazioni
- 9.6 La seconda prova scritta di matematica: quadro normativo e griglia di correzione
- 9.7 Altre eventuali attività in preparazione degli Esami di Stato
- 9.8 Elementi e criteri per la valutazione finale

## 10. ELENCO ALLEGATI

## 1 PRESENTAZIONE DELL'I.I.S. "A.M. MAFFUCCI"

L'istituto superiore "Maffucci" è situato in alta Irpinia dove la scuola rappresenta un fondamentale presidio di cultura, di formazione e di educazione alla cittadinanza.

Il pieno dispiegamento della personalità umana avviene in una osmosi fra comunità scolastica e territorio. Per il raggiungimento di questo obiettivo risulta fondamentale l'azione educativa della scuola soprattutto nei confronti delle fasce più deboli della popolazione, maggiormente esposte ai mutamenti sociali ed economici.

L'Istituto d'Istruzione Superiore "A.M. Maffucci" di Calitri si compone dei seguenti indirizzi di studio ordinamentali: Istituto Tecnico Economico, Istituto Tecnico Agrario, Liceo Scientifico, Liceo Artistico (design), Liceo Artistico Serale (arte della ceramica) e Istituto Tecnico Agrario Serale. Esso risulta dimensionato. Il Dirigente Scolastico reggente è il dott. Deborah De Meo e il DSGA titolare è la dott.ssa Mariagiovanna Servodio

L'IIS "A. Maffucci", in ragione delle finalità proprie dell'istruzione tecnica e liceale (scientifico ed artistico), del contesto territoriale in cui opera, della complessità del mondo contemporaneo, dell'evoluzione del mondo del lavoro, delle aspettative delle studentesse e degli studenti, nonché dei genitori e delle risorse umane e materiali di cui dispone, si pone, nell'ambito dell'istruzione di secondo grado, tradizionalmente quale presidio culturale dell'Alta Irpinia.

Le attività svolte, relativamente ai PON e ai PCTO, sono state realizzate con azioni di qualità tali da rappresentare delle vere best practices, in stretto rapporto con il territorio, in modo da valorizzare le migliori risorse irpine.

L' "I.I.S. Maffucci" di Calitri è situato in plessi accoglienti in cui si trovano i laboratori di informatica, chimica, fisica, disegno tecnico, disegno artistico.

## 2. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

- Anno scolastico: 2021-2022
- Indirizzo: Liceo Scientifico
- Docente coordinatore della classe: prof. Maurizio Cianci
- Segretario: prof. Maurizio Cianci

	<b>Docente</b>	<b>Materie</b>
1	Antonio Metallo	Disegno e Storia dell'arte
2	Margherita D'Angola (*)	Matematica
3	Antonio Braccia (*)	Fisica
4	Rosanna La Marca (*)	Lingua e cultura straniera-Inglese
5	Annunziata Terralavoro (*)	Lingua e letteratura italiana
6	Annunziata Terralavoro	Lingua e cultura latina
7	Gerardo Pandiscia	Scienze motorie
8	Vincenza Zarrilli (*)	Scienze naturali
9	Maurizio Cianci (*)	Filosofia
10	Maurizio Cianci	Storia
11	Fabiola Bellofatto	Religione Cattolica

(\*) Con l'asterisco sono contrassegnati i Commissari interni (art. 12 O.M. n. 65 del 13-03-2022).

## 2.1 Composizione Consiglio di classe e continuità docenti:

Docente	Disciplina	III Anno	IV Anno	V Anno
Fabiola Bellofatto	Religione			X
Antonio Braccia	Fisica	X	X	X
Maurizio Cianci	Storia e Filosofia	X	X	X
Margherita D'Angola	Matematica	X	X	X
Rosanna La Marca	Lingua e cultura straniera-Inglese			X
Antonio Metallo	Disegno e Storia dell'arte	X	X	X
Gerardo Pandiscia	Scienze motorie e sportive	X	X	X
Annunziata Terralavoro	Lingua e letteratura italiana e Lingua e cultura latina	X	X	X
Vincenza Zarrilli	Scienze naturali			X

## 2.2 Presentazione della classe

La classe 5 A, come si evince dalle tabelle riportate sotto, è composta da 18 studenti. Nel triennio essa è rimasta sostanzialmente stabile. Tale situazione di fatto ha aiutato i ragazzi a migliorare le relazioni e la collaborazione attiva tra pari e tra studenti e docenti.

Il gruppo classe si presenta eterogeneo relativamente all'impegno, alla partecipazione alle attività didattiche, alla frequenza regolare ed al bagaglio culturale acquisito da ciascuno. Nel corso del triennio i docenti del Consiglio di classe hanno sempre operato in sinergia, promuovendo tutte quelle azioni educative volte all'osservanza delle regole e al potenziamento dello spirito di condivisione, stimolando costantemente la classe ad una maggiore assiduità, alla frequenza scolastica, alla puntualità nell'adempimento degli impegni, alla partecipazione costruttiva e al dialogo educativo. L'attuazione delle unità didattiche di apprendimento ha consolidato le conoscenze e le competenze disciplinari, nonché le capacità logico-espressive. La classe è formata da ragazzi che hanno raggiunto un più che soddisfacente livello di crescita e di maturazione personale: le esperienze condivise hanno ulteriormente rafforzato i legami tra gli alunni che hanno sempre mostrato atteggiamenti di collaborazione e di accoglienza.

Nel corso degli ultimi anni, si è potuta constatare una progressiva crescita degli allievi, sia in termini relazionali che didattico-educativi. Durante il lungo periodo di emergenza sanitaria, molti hanno mostrato maturità e senso di responsabilità, ma soprattutto un atteggiamento costruttivo nei riguardi della comunità scolastica. Hanno accolto positivamente il sostegno dei propri docenti, consapevoli dell'importanza della scuola per il loro processo formativo.

Il percorso di crescita nelle interazioni e la creazione di un ambiente di lavoro sereno sono stati favoriti anche dalla continuità didattica dei docenti sulla classe.

Per quanto riguarda gli obiettivi cognitivi ed i risultati raggiunti, la classe ha conseguito una preparazione soddisfacente ed, in alcuni casi, ottima.

Una parte della classe ha una preparazione solida, completa, raggiunta attraverso l'acquisizione di un metodo di studio efficace e costante, che ha consentito di raggiungere, in alcune discipline, risultati ottimi, con punte di eccellenza. Un altro gruppo di studenti, avendo lavorato con costanza in tutte le discipline, è pervenuto ad una preparazione nel complesso buona; infine qualche studente, a causa di un metodo di lavoro non sempre adeguato, mostra un livello di conoscenze e competenze di base sufficiente o discreto.

## 2.3 Elenco studenti e credito scolastico

N°	COGNOME NOME	CREDITO SCOLASTICO	TOTALE CREDITO
----	--------------	--------------------	----------------

		III anno	IV anno	III e IV anno
1		10	12	22
2		11	13	24
3		11	12	23
4		11	13	24
5		12	13	25
6		9	11	20
7		11	11	22
8		10	11	21
9		9	10	19
10		11	13	24
11		11	13	24
12		12	13	25
13		12	13	25
14		10	12	22
15		10	11	21
16		12	13	25
17		11	12	23
18		12	13	25

#### 2.4 Risultati finali conseguiti dalla classe nel triennio

A.S.	Classe	Iscritti	Promossi a Giugno	Promossi nello scrutinio integrativo (sospensione di giudizio)	Respinti nello scrutinio integrativo di Agosto	Ritirati o trasferiti
2019/2020	III	18	17	0	0	1
2020/2021	IV	17	18	0	0	1
2021/2022 (*)	V	18				

(\*) da aggiornare in sede di scrutini di ammissione agli Esami di stato

### 3. ORGANIZZAZIONE ATTIVITÀ

#### 3.1 Quadro orario settimanale delle discipline di insegnamento

Materie di insegnamento	I biennio		II biennio		V anno
	I	II	III	IV	V
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
LINGUA E CULTURA STRANIERA - INGLESE	3	3	3	3	3
GEOSTORIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI - BIOLOGIA - CHIMICA - SCIENZE DELLA TERRA	2	2	3	3	3
STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITÀ ALTERNATIVE	1	1	1	1	1

#### 3.2 Ambienti di apprendimento strutturati e non, funzionali alla realizzazione del curricolo

Strutturati	Non strutturati
Aula	Flipped classroom
Laboratori	Lavori di gruppo, cooperative learning, problem solving
Palestra/campo sportivo/spazi esterni di pertinenza della scuola	
Strategie operative adottate	

#### 3.3 Metodologie di lavoro

Attività didattica	Gestione del gruppo classe
Approccio induttivo	Lezione frontale
Approccio deduttivo	Lezione multimediale

Problem solving	Esercitazioni guidate
Feedback	Esercitazioni autonome
Imparare facendo (learning by doing)	Esercitazioni a coppia (tutoring)
Didattica per progetti (Project work)	Esercitazioni a gruppi omogenei / disomogenei
Didattica modulare	Lavoro di produzione a gruppi
Lezione partecipata	Flipped classroom
Cooperative learning	Peer to Peer
Mappe concettuali	

### 3.4 Strumenti didattici (oltre ai libri di testo in adozione, per conseguire gli obiettivi su indicati) -

Laboratori	Palestra	Giornali e riviste
Internet	Fotocopie	Opere multimediali
Partecipazione a conferenza	Testi di Approfondimento	Dispense
Smartphone	Schede di lavoro guidate	

## 4. ATTIVITA' DIDATTICHE SVOLTE

### 4.1 Percorsi per le Competenze trasversali e l'Orientamento (PCTO) - Attività nel triennio

La seguente tabella riporta i nominativi degli alunni, gli Enti partner, le ore di attività svolte nel triennio e la formazione per la sicurezza. Gli studenti hanno svolto nel triennio percorsi per le Competenze trasversali e l'Orientamento e formazione per la sicurezza, come previsto dalla vigente legislazione.

**Le attività di PCTO risultano ancora in fase di svolgimento.**

**In particolare 8 ore di medicina di laboratorio, presso NEtLab di Calitri, sono previste per le ultime due settimane di Maggio.**

STUDENTE	COGNOME NOME	ORE TERZO ANNO	PERCORSO TERZO ANNO	ORE QUARTO ANNO	PERCORSO QUARTO ANNO	ORE QUINTO ANNO	PERCORSO QUINTO ANNO	TOTALE ORE TRIENNIO
1				58	54h BEYOND BORDERS  4 h "STUDIARE	27	15h LE BIOTECNOLOGIE E COVID-19 UNIV. STU SANNIO  12h	85

					LAVORO" PCTO PIATTA MIUR		L'ingegnere civile ne futuro: grandi opere nuove tecnologie *0 h "MEDICINA DI LABORATORIO" DIAGNOSTICA NETLA	
<b>2</b>				<b>58</b>	54h BEYOND BORDERS  4 h "STUDIARE LAVORO" PCTO PIATTA MIUR	<b>27</b>	15h LE BIOTECNOLOGIE E COVID-19 UNIV. STU SANNIO  12h L'ingegnere civile ne futuro: grandi opere nuove tecnologie *0 h "MEDICINA DI LABORATORIO" DIAGNOSTICA NETLA	<b>85</b>
<b>3</b>				<b>58</b>	54h BEYOND BORDERS  4 h "STUDIARE LAVORO" PCTO PIATTA MIUR	<b>30</b>	15h LE BIOTECNOLOGIE E COVID-19 UNIV. STU SANNIO  15h L'ingegnere civile ne futuro: grandi opere nuove tecnologie *0 h "MEDICINA DI LABORATORIO" DIAGNOSTICA NETLA	<b>88</b>
<b>4</b>				<b>58</b>	54h BEYOND BORDERS  4 h "STUDIARE LAVORO" PCTO PIATTA MIUR	<b>30</b>	15h LE BIOTECNOLOGIE E COVID-19 UNIV. STU SANNIO  15h L'ingegnere civile ne futuro: grandi opere nuove tecnologie *0 h "MEDICINA DI LABORATORIO" DIAGNOSTICA NETLA	<b>88</b>
<b>5</b>				<b>58</b>	54h BEYOND BORDERS  4 h "STUDIARE	<b>30</b>	15h LE BIOTECNOLOGIE E COVID-19 UNIV. STU SANNIO  15h	<b>88</b>

					LAVORO" PCTO PIATTA MIUR		L'ingegnere civile ne futuro: grandi opere nuove tecnologie *0 h "MEDICINA DI LABORATORIO" DIAGNOSTICA NETLA	
<b>6</b>				<b>58</b>	54h BEYOND BORDERS  4 h "STUDIARE LAVORO" PCTO PIATTA MIUR	<b>30</b>	15h LE BIOTECNOLOGIE E COVID-19 UNIV. STU SANNIO  15h L'ingegnere civile ne futuro: grandi opere nuove tecnologie *0 h "MEDICINA DI LABORATORIO" DIAGNOSTICA NETLA	<b>88</b>
<b>7</b>				<b>58</b>	54h BEYOND BORDERS  4 h "STUDIARE LAVORO" PCTO PIATTA MIUR	<b>30</b>	15h LE BIOTECNOLOGIE E COVID-19 UNIV. STU SANNIO  15h L'ingegnere civile ne futuro: grandi opere nuove tecnologie *0 h "MEDICINA DI LABORATORIO" DIAGNOSTICA NETLA	<b>88</b>
<b>8</b>				<b>58</b>	54h BEYOND BORDERS  4 h "STUDIARE LAVORO" PCTO PIATTA MIUR	<b>30</b>	15h LE BIOTECNOLOGIE E COVID-19 UNIV. STU SANNIO  15h L'ingegnere civile ne futuro: grandi opere nuove tecnologie *0 h "MEDICINA DI LABORATORIO" DIAGNOSTICA NETLA	<b>88</b>
<b>9</b>				<b>58</b>	54h BEYOND BORDERS  4 h "STUDIARE	<b>30</b>	15h LE BIOTECNOLOGIE E COVID-19 UNIV. STU SANNIO  15h	<b>88</b>

					LAVORO" PCTO PIATTA MIUR		L'ingegnere civile ne futuro: grandi opere nuove tecnologie *0 h "MEDICINA DI LABORATORIO" DIAGNOSTICA NETLA	
<b>10</b>				<b>58</b>	54h BEYOND BORDERS  4 h "STUDIARE LAVORO" PCTO PIATTA MIUR	<b>30</b>	15h LE BIOTECNOLOGIE E COVID-19 UNIV. STU SANNIO  15h L'ingegnere civile ne futuro: grandi opere nuove tecnologie *0 h "MEDICINA DI LABORATORIO" DIAGNOSTICA NETLA	<b>88</b>
<b>11</b>				<b>58</b>	54h BEYOND BORDERS  4 h "STUDIARE LAVORO" PCTO PIATTA MIUR	<b>30</b>	15h LE BIOTECNOLOGIE E COVID-19 UNIV. STU SANNIO  15h L'ingegnere civile ne futuro: grandi opere nuove tecnologie *0 h "MEDICINA DI LABORATORIO" DIAGNOSTICA NETLA	<b>88</b>
<b>12</b>				<b>58</b>	54h BEYOND BORDERS  4 h "STUDIARE LAVORO" PCTO PIATTA MIUR	<b>27</b>	15h LE BIOTECNOLOGIE E COVID-19 UNIV. STU SANNIO  12h L'ingegnere civile ne futuro: grandi opere nuove tecnologie *0 h "MEDICINA DI LABORATORIO" DIAGNOSTICA NETLA	<b>85</b>
<b>13</b>				<b>58</b>	54h BEYOND BORDERS  4 h "STUDIARE	<b>30</b>	15h LE BIOTECNOLOGIE E COVID-19 UNIV. STU SANNIO  15h	<b>88</b>

					LAVORO" PCTO PIATTA MIUR		L'ingegnere civile ne futuro: grandi opere nuove tecnologie *0 h "MEDICINA DI LABORATORIO" DIAGNOSTICA NETLA	
<b>14</b>						30	15h LE BIOTECNOLOGIE E COVID-19 UNIV. STU SANNIO  15h L'ingegnere civile ne futuro: grandi opere nuove tecnologie *0 h "MEDICINA DI LABORATORIO" DIAGNOSTICA NETLA	88
<b>15</b>						30	15h LE BIOTECNOLOGIE E COVID-19 UNIV. STU SANNIO  15h L'ingegnere civile ne futuro: grandi opere nuove tecnologie *0 h "MEDICINA DI LABORATORIO" DIAGNOSTICA NETLA	88
<b>16</b>						30	15h LE BIOTECNOLOGIE E COVID-19 UNIV. STU SANNIO  15h L'ingegnere civile ne futuro: grandi opere nuove tecnologie *0 h "MEDICINA DI LABORATORIO" DIAGNOSTICA NETLA	88
<b>17</b>						30	15h LE BIOTECNOLOGIE E COVID-19 UNIV. STU SANNIO  15h	88

							L'ingegnere civile nel futuro: grandi opere nuove tecnologie *0 h "MEDICINA DI LABORATORIO" DIAGNOSTICA NETLA	
18				58	54h BEYOND BORDERS  4 h "STUDIARE LAVORO" PCTO PIATTA MIUR	30	15h LE BIOTECNOLOGIE E COVID-19 UNIV. STU SANNIO  15h L'ingegnere civile nel futuro: grandi opere nuove tecnologie *0 h "MEDICINA DI LABORATORIO" DIAGNOSTICA NETLA	88

## 5. ATTIVITA' E PROGETTI

### 5.1 Attività di recupero/potenziamento

Modalità organizzativa	Obiettivi prefissati	Attività	Metodologie	Esiti
Gruppo classe senza sospensione della normale attività didattica	Superamento delle carenze e consolidamento delle conoscenze e delle competenze.	Pausa didattica Recupero in itinere Sportello HELP	Lezione frontale. Esercitazioni individuali e di gruppo. Assegnazione e correzione di lavori personalizzati. Lezione frontale.	Sviluppo di recepire le tematiche disciplinari e miglioramento delle abilità operative.  Sviluppo di recepire le tematiche disciplinari e miglioramento delle abilità operative.

## 5.2 Attività/ percorsi/ progetti di Educazione Civica

### ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI EDUCAZIONE CIVICA

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", le seguenti attività per l'acquisizione delle competenze di Educazione Civica:

TITOLO	BREVE DESCRIZIONE DEL PERCORSO	NODI CONCETTUALI SVOLTI	DISCIPLINE COINVOLTE	ATTIVITÀ SVOLTE, DURATA, SOGGETTI COINVOLTI	COMPETENZE DI CITTADINANZA ACQUISITE
Educazione e Civica	Le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica, a partire dall'anno scolastico, 2020/2021, definiscono questo insegnamento, trasversale alle altre materie, obbligatorio in tutti i gradi dell'istruzione. Secondo quanto previsto dalla legge 92 del 2019, infatti, l'insegnamento di Educazione civica ha un proprio voto, con almeno 33 ore all'anno dedicate. Tre gli assi attorno a cui ruota l'Educazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Uno sguardo alla società attraverso momenti e figure della letteratura italiana: lavoro e tutela dell'infanzia</li> <li>● L'epoca vittoriana, il femminismo e il movimento delle suffragette;</li> <li>● Il 1848 in Italia: lo Statuto albertino;</li> <li>● Il Trasformismo e la genesi dell'antiparlamentarismo;</li> <li>● L'allargamento del suffragio nella Costituzione italiana;</li> <li>● L'organizzazione dello Stato fascista;</li> <li>● Il totalitarismo: la tutela internazionale dei diritti umani nell'ordinamento internazionale;</li> <li>● La nascita dell'Italia repubblicana;</li> <li>● Stato liberale e Stato etico nel pensiero dell'Ottocento;</li> <li>● Il liberalismo dell'Ottocento;</li> <li>● Liberalismo e sovranità democratica nella Costituzione;</li> <li>● I diritti umani: il problema filosofico.</li> </ul>	Italiano-Latino, Storia-Filosofia, Inglese, Scienze naturali, Fisica	Attività didattiche del curricolo d'Istituto per l'insegnamento dell'Educazione civica per un numero di ore annuali non inferiori a 33.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Esercitare concretamente la cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica, adottando i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria e di quella degli altri;</li> <li>● Essere consapevoli dei Diritti dell'uomo, del loro progredire storico, del dibattito filosofico e letterario;</li> <li>● Partecipare al dibattito culturale;</li> <li>● Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici scientifici e formulare risposte personali argomentate;</li> <li>● Conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del Paese per</li> </ul>

	<p>civica: lo studio della Costituzione, lo sviluppo sostenibile, la cittadinanza digitale.</p>				<p>rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Essere consapevoli del valore della vita democratica anche attraverso l'approfondimento delle tematiche legate al diritto al lavoro;</li><li>● Essere consapevoli del ruolo dei processi scientifici e tecnologici nella modifica dell'ambiente che ci circonda;</li><li>● Saper cogliere le interazioni fra esigenze di vita e processi tecnologici;</li><li>● Individuare le strategie più appropriate per la soluzione dei problemi;</li><li>● Educare al rispetto dell'ambiente, alla sua conservazione, seguendo il principio della responsabilità verso le generazioni future;</li><li>● Operare a favore dello sviluppo ecosostenibile e della tutela dell'identità e delle eccellenze produttive del</li></ul>
--	---	--	--	--	---

					Paese.
--	--	--	--	--	--------

### 5.3 Eventuali altre Attività di arricchimento dell'Offerta formativa

Finalità	Obiettivi formativi	Attività	Esiti
Migliorare il livello di socializzazione e l'adattamento alla vita di gruppo.	Sviluppo della capacità di stare con gli altri.	Eventi: La notte dei ricercatori Presentazione del libro: "NCO...le radici del male" Attività sportive extracurricolari Certificazione <i>Eipass</i>	Arricchimento formativo, acquisizione di conoscenze e competenze, autonomia, senso di responsabilità
Sviluppare il senso di responsabilità ed autonomia.	Acquisizione dell'autonomia al di fuori del contesto scolastico.	Celebrazioni: Giornata della memoria Giornata del ricordo Giornata della legalità Manifestazione contro la violenza di genere	
Favorire la conoscenza della realtà storica, culturale ed ambientale	Educare all'arte di apprezzare nuovi contesti		

## 5.4 Iniziative ed esperienze extracurricolari (PON)

Attività	Tempi	Collaborazioni	Pluridisciplinarietà	Competenze conseguite
"Successo universitario"	30 H	Esperto esterno: Ing. Caputo Donato  Tutor interno: Prof. Braccia Antonio	Matematica Fisica Biologia Chimica	Competenze matematico-digitali  Risolvere problemi  Individuare collegamenti e relazioni

## 5.5 Eventuali attività specifiche di Orientamento

L'Istituto "Maffucci" ha promosso, nell'anno scolastico 2021/22 specifiche attività di orientamento in uscita, principalmente in modalità digitale. Nella tabella di seguito riportata si sintetizzano le principali attività proposte:

Anno Scolastico 2021/2022	Attività proposte
Ottobre 2021	Virtual UNIVEXPO' Come orientarsi all'Università (a cura di ATENEAPOLI, quindicinale di informazione universitaria) <a href="https://www.virtualunivexpo.it">https://www.virtualunivexpo.it</a> l'orientamento è proseguito nel corso dell'intero anno scolastico, riguarda le università presenti nella città di Napoli,
Novembre 2021	Salone dello Studente Università delle regioni Marche, Abruzzo, Molise <a href="https://www.salonedellostudente.it/marche-abruzzo-molise-salone-autunno-2021/?utm_source=DEM SCUOLE&amp;utm_medium=GT&amp;utm_campaign=FocusTerritorioPiemonte&amp;utm_id=AbruzzoMarcheMolise">https://www.salonedellostudente.it/marche-abruzzo-molise-salone-autunno-2021/?utm_source=DEM SCUOLE&amp;utm_medium=GT&amp;utm_campaign=FocusTerritorioPiemonte&amp;utm_id=AbruzzoMarcheMolise</a>
	Salone dello Studente Orientamento per l'ingresso nel mondo del lavoro <a href="https://www.salonedellostudente.it/lavoro/lavoro-per-iniziare/lavorare-dopo-il-diploma/">https://www.salonedellostudente.it/lavoro/lavoro-per-iniziare/lavorare-dopo-il-diploma/</a>
Dal 15 al 18 Novembre	Salone dello Studente Università di Umbria, Lazio e Sardegna <a href="https://www.salonedellostudente.it/umbria-lazio-sardegna-salone-autunno-2021/?utm_source=DEMScuole&amp;utm_medium=GT&amp;utm_campaign=ProgrammaLazio&amp;utm_id=ProgrammaLazio">https://www.salonedellostudente.it/umbria-lazio-sardegna-salone-autunno-2021/?utm_source=DEMScuole&amp;utm_medium=GT&amp;utm_campaign=ProgrammaLazio&amp;utm_id=ProgrammaLazio</a>

Dicembre 2021	Salone dello Studente Università di Campania e Calabria
Gennaio 2022	Università Federico II di Napoli <a href="http://www.orientamento.unina.it/category/news/openday/">http://www.orientamento.unina.it/category/news/openday/</a> (proposte di incontri sia virtuali che in presenza, da effettuarsi autonomamente, da gennaio a maggio 2022)
	Open Day Facoltà di Medicina della "Federico II" di Napoli <a href="http://www.opendaymedicina.it">www.opendaymedicina.it</a>
	Open Day Università Parthenope di Napoli (da gennaio a maggio)
	Open Day on line Facoltà di Agraria e Veterinaria della Federico II di Napoli (da gennaio a maggio)
	Concorso Università di Salerno, Facoltà di Ingegneria
	Concorso indetto da UETP per borse di studio per tirocini all'estero per studenti neodiplomati nel 2021 e diplomandi nel 2022: PROGETTO KA121: 12 borse di studio per la realizzazione di tirocini presso aziende ed enti della durata di 8 mesi da assegnare ai neodiplomati dell'anno scolastico 2020/2021 e ai diplomandi dell'anno scolastico 2021/2022. <a href="https://www.esseniauetp.it/it/parti-per-un-tirocinio-erasmus-per-neodiplomatineoqualificati-2021-diplomandi-e-qualificandi-2022-e-disoccupati/">https://www.esseniauetp.it/it/parti-per-un-tirocinio-erasmus-per-neodiplomatineoqualificati-2021-diplomandi-e-qualificandi-2022-e-disoccupati/</a>
Aprile 2022	Proposta di incontri a distanza Università Federico II di Napoli previsti nel periodo 5-13 maggio 2022 <a href="http://www.federicotiincontra.it/">http://www.federicotiincontra.it/</a>
	Orientamento UNIBAS (invio di materiale cartaceo, brochure e questionari distribuiti agli alunni e link a video di offerta formativa) Corso di Laurea in Scienze Forestali ed Ambientali Università degli Studi della Basilicata <a href="https://agraria.unibas.it/site/home/didattica/offerta-didattica/-scienze-forestali-">https://agraria.unibas.it/site/home/didattica/offerta-didattica/-scienze-forestali-</a>
	Università di Salerno, Facoltà di Informatica <a href="https://www.di.unisa.it">https://www.di.unisa.it</a>

## 5.6 Programmi svolti.

Si rimanda all'allegato 1 alla fine del documento.

## 6. CRITERI DI AMMISSIONE AGLI ESAMI DI STATO

I criteri di ammissione agli esami di stato sono stabiliti dall' **ORDINANZA MINISTERIALE n 65 del 14 MARZO 2022**.

### 6.1 educazione civica: griglia di valutazione

Traguardi di Competenze per l'insegnamento dell'Educazione Civica nelle scuole del secondo ciclo (all. C del Decreto del Ministero dell'Istruzione n. 35 del 22 giugno 2020 contenente le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica)

RUBRICA	DI	VALUTAZIONE PER	L'ATTIVITÀ	DI	EDUCAZIONE	CIVICA
		A.S.	2020	-	2023	
Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale						
Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali						
Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.						
Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali						
Partecipare al dibattito culturale						
Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate						
Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale						
Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.						
Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile						
Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie						
Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica						
Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile						
Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese						
Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni						

- Scegliere dalla rubrica gli indicatori osservati durante l'insegnamento dell'ed. civica e attribuire a ciascuno di essi un range di valutazione la cui somma complessiva sia compresa tra il minimo e il massimo della valutazione docimologica (minimo pari a 4 e massimo pari a 10).
- In presenza di numeri decimali, a partire da 0,5 il voto sarà approssimato per eccesso

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE

INDICATORI	VALUTAZIONE
Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale	4-10
Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali	4-10
Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza	4-10

coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	
Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	4-10

## 7. PROVE D'ESAME: PRIMA PROVA SCRITTA, SECONDA PROVA, COLLOQUIO

- I QUADRI DI RIFERIMENTO della prima prova scritta sono rinvenibili nel D.M. 1095/2019.
- I QUADRI DI RIFERIMENTO della seconda prova scritta sono rinvenibili nel D.M. 769/2018.

Per il corrente anno scolastico, le prove d'esame, ordinariamente normate dall'articolo 17 del dlgs 62/2017, sono sostituite, in forza dell'O. M. n. 65 del 14/03/2022, da una prima prova scritta nazionale in lingua italiana o della lingua nella quale si svolgono le attività di insegnamento, da una seconda prova predisposta dalle commissioni esaminatrici, in modo da risultare aderente alle attività didattiche effettivamente svolte nel corso dell'anno scolastico sulle specifiche discipline di indirizzo e da un colloquio.

La prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana e le capacità–espressive, logiche e critiche – del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato, con diverse tipologie di testo, che spaziano dall'ambito artistico a quello scientifico tecnologico, da quello economico a quello filosofico-storico e letterario. Al fine di consentire la verifica di uno spettro ampio di competenze, la prova può essere strutturata in più parti.

Per la seconda prova scritta, v. st. , le indicazioni riportate nelle sezioni 9.5 e 9.6.

Il colloquio ha la finalità di valutare il profilo educativo e culturale del candidato, tenendo anche conto del *Curriculum dello studente*, introdotto dalla Legge 107 del 2015 e successivamente disciplinato dal Decreto legislativo 62 del 2017. Il colloquio si svolge a partire dall'analisi del materiale scelto dalla sottocommissione per ogni candidato. Tale materiale – testo, documento, esperienza, progetto o problema – ha lo scopo di consentire una trattazione delle discipline e dei loro nuclei concettuali fondamentali in chiave interdisciplinare. Il colloquio, inoltre, è teso ad accertare la capacità del candidato di saper riflettere criticamente, in relazione al proprio percorso di studio, sull'esperienza del PCTO, mediante una breve relazione o lavoro multimediale.

## 8. COMPETENZE DIGITALI ACQUISITE

Traguardi di competenza	Esperienze effettuate nel corso dell'anno	Discipline implicate
Padroneggiano i principali S.O. sia per Computer che per Smartphone	Lavori di gruppo o individuali, organizzazione appunti, attività di ricerca	Tutte le discipline
Sanno utilizzare la Videoscrittura	Lavori di gruppo o individuali, organizzazione appunti, attività di ricerca	Tutte le discipline
Sanno utilizzare un Foglio di Calcolo	Lavori di gruppo o individuali, organizzazione appunti, attività di ricerca	Tutte le discipline
Padroneggiano i linguaggi ipertestuali, alla base della navigazione Internet	Lavori di gruppo o individuali, organizzazione appunti, attività di ricerca	Tutte le discipline
Sanno usare i principali browser per la navigazione sul	Lavori di gruppo o	Tutte le

web	individuali, organizzazione appunti, attività di ricerca	discipline
Sanno operare con i principali Motori di Ricerca riconoscendo l'attendibilità delle fonti	Lavori di gruppo o individuali, organizzazione appunti, attività di ricerca	Tutte le discipline
Sanno presentare contenuti e temi studiati in Video-Presentazioni e supporti Multimediali - Editing di Video e di immagini	Lavori di gruppo o individuali, organizzazione appunti, attività di ricerca	Tutte le discipline
Sanno creare blog	Lavori di gruppo o individuali, organizzazione appunti, attività di ricerca	Tutte le discipline
Padroneggiano strumenti di comunicazione e condivisione online	Lavori di gruppo o individuali, organizzazione appunti, attività di ricerca	Tutte le discipline
Padroneggiano sistemi di Cloud Storage	Lavori di gruppo o individuali, organizzazione appunti, attività di ricerca	Tutte le discipline
Sono consapevoli dei rischi della rete e sanno gestire al propria identità digitale	Lavori di gruppo o individuali, organizzazione appunti, attività di ricerca	Tutte le discipline
Sanno adottare sistemi di sicurezza informatica	Lavori di gruppo o individuali, organizzazione appunti, attività di ricerca	Tutte le discipline
Sanno usare tool digitali (App)	Lavori di gruppo o individuali, organizzazione appunti, attività di ricerca	Tutte le discipline
Hanno competenze di Problem Solving Digitali (utilizzo di strumenti digitali per risolvere problemi – Algoritmi e Linguaggi)	Lavori di gruppo o individuali, organizzazione appunti, attività di ricerca	Tutte le discipline

## 9. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

### 9.1 Verifiche e valutazione

Durante il corso dell'anno scolastico, per tutte le discipline sono state effettuate prove di verifiche scritte e/o pratiche ed orali per tutti gli indirizzi di studio ordinamentali.

## 9.2 Tipologia di verifica

La verifica degli apprendimenti e l'attribuzione del voto viene effettuata attraverso le seguenti tipologie di prove di tipo **formativo e sommativo**:

Mat erie	Scritto						Orale				
	Elab orat i arg ome ntati vi	Elab orati di com pren sion e e test uale	Pr o bl e mi	Tr ad uzi oni	Ques iti a rispo ste		Esp osi zio ne di arg om enti	Dis cus sio ni	Appr ofon dime nti perso nali	A n a li s i	Eser cizi alla lava gna/ prati ci in pale stra
					A pe rte	Ch iu se					
Ling ua e let. Italia na	X	X			X		X	X	X	X	
Ling ua e Cult. Ingl ese	X	X		X	X	X	X	X			x
Stori a e Filos ofia	X						X	X	X		
Lati no		x		x	x		X	X	X		
Mat ema tica			X				X	X		X	X
Fisic a			X				X	X		X	X
Scie nze		x			x		x	x		x	
Dise gno e Stori a dell' arte								X			X
Scie							X	X			

nze mot orie												X
--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

Classroom, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli

<sup>2</sup> Meet

### 9.3 Criteri attribuzione del credito scolastico

#### Articolo 11 (Credito scolastico)

1. Per il corrente anno scolastico il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di cinquanta punti. I consigli di classe attribuiscono il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 e procedono a convertire il suddetto credito in cinquantesimi sulla base della tabella 1 di cui all'allegato C dell'ordinanza ministeriale, presente successivamente
2. I docenti di religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento. Analogamente, i docenti delle attività didattiche e formative alternative all'insegnamento della religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento.
3. Il consiglio di classe tiene conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa.
4. Nei percorsi di istruzione degli adulti di secondo livello, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo e nel terzo periodo didattico fino a un massimo di quaranta punti. In particolare, per quanto riguarda il credito maturato nel secondo periodo didattico, il consiglio di classe attribuisce il punteggio facendo riferimento alla media dei voti assegnati e alle correlate fasce di credito relative al quarto anno di cui alla tabella all'allegato A del d. lgs. 62/2017, moltiplicando per due il punteggio ivi previsto, in misura comunque non superiore a venticinque punti; per quanto riguarda, invece, il credito maturato nel terzo periodo didattico, il consiglio di classe attribuisce il punteggio facendo riferimento alla media dei voti assegnati e alle correlate fasce di credito relative al quinto anno di cui alla citata tabella.

Di seguito le tabelle di conversione del terzo e quarto anno

#### Tabella A Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017
M<6	-----
M = 6	7-8
6< M ≤ 7	8-9
7< M ≤ 8	9-10
8< M ≤ 9	10-11

$9 < M \leq 10$	11-12
-----------------	-------

*La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito)*

### **Tabella B Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta**

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs.62/2017
$M < 6$	-----
$M = 6$	8-9
$6 < M \leq 7$	9-10
$7 < M \leq 8$	10-11
$8 < M \leq 9$	11-12
$9 < M \leq 10$	12-13

*La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito)*

### **Tabella C Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato**

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 6$	7-8
$M = 6$	9-10
$6 < M \leq 7$	10-11
$7 < M \leq 8$	11-12
$8 < M \leq 9$	13-14
$9 < M \leq 10$	14-15

*La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito)*

### **Tabella 1-conversione del credito scolastico complessivo**

<b>Punteggio in base 40 (Somma tabelle A+B+C)</b>	<b>Punteggio in base 50</b>
---	-----------------------------

21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

Alla maturazione del Credito Scolastico concorrono vari elementi, pur con peso diverso.

In primis la media dei voti riportati nello scrutinio finale compreso quello di condotta, con cui viene individuata la banda di oscillazione del punteggio da attribuire, secondo le Tabelle allegate al Regolamento Ministeriale per gli Esami di Stato; gli altri fattori, che contribuiscono a superare la stretta corrispondenza con la media aritmetica dei voti attribuiti sono:

- l'assiduità della frequenza scolastica;
- la frequenza dell'insegnamento della Religione Cattolica o di attività didattiche e formative alternative;
- la partecipazione ad attività complementari e/o integrative;

**TABELLA 2**

<b>CREDITO</b>		<b>PUNTI</b>
ASSENZE* Confrontare regolamento sulle deroghe per la validità dell'anno scolastico	Da 0 a 80 ore	0.15
	Da 81 a 100 ore	0.10
	Da 101 a 130	0.05
	Superiori a 130 ore	0
RELIGIONE CATTOLICA  o AUTONOMA ATTIVITÀ DI RICERCA, CONCORDATA CON UN DOCENTE DELLE DISCIPLINE CARATTERIZZANTI, DA CONSEGNARE IN FORMA SCRITTA PRIMA DELLO	Ottimo/MM	0.15
	Buono	0.10
	Discreto	0.05

SCRUTINIO FINALE PER LA VALUTAZIONE DI MERITO	Sufficiente	0
PARTECIPAZIONI  (1) viene attribuito il punteggio massimo anche con una percentuale di frequenza pari al 75% del monte ore massimo (ovvero 22,5 ore)	Corsi preparazione certificazioni informatiche/linguistiche	0.30
	Attività extracurricolare interna di 30 ore ( progetti PON, progetti POF) <sup>(1)</sup>	0.30
CERTIFICAZIONI Solo con enti convenzionati con la scuola	Informatiche	0.20
	Inglese Livello B1	0.20
	Inglese Livello B2	0.30
	Inglese Livello C1	0.50
OLIMPIADI: Matematica Fisica Chimica etc.	ACCESSO FASE PROVINCIALE	0.10
	ACCESSO FASE REGIONALE/INTERREGIONALE	0.30
	ACCESSO FASE NAZIONALE	0.50
Partecipazione a concorsi nazionali o regionali		0.20

**N.B.** può essere valutato un solo corso riferito a progetti Pon o altro per un massimo di 0,30.

La deliberazione concreta del credito scolastico è affidata alla componente docente del Consiglio di Classe, che decide secondo i criteri deliberati dagli organi collegiali.

#### **9.4 Griglie di valutazione degli apprendimenti utilizzate in corso di anno scolastico**

Allegato 4 alla fine del documento.

#### **9.5 Simulazioni**

Le simulazioni sono fissate per il mese di **maggio 2022**.

Con riferimento alla nota MI. Prot. n. 7673 del 25.03.2022, integrazione della nota 5641 del 30 marzo 2018, è ammesso l'uso delle calcolatrici elettroniche secondo l'elenco fornito nelle richiamate indicazioni ministeriali.

#### **9.6 La seconda prova scritta di matematica: quadro normativo**

**Quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento della seconda prova scritta dell'esame di Stato**

**PERCORSI LICEALI CODICE LI02 LICEO SCIENTIFICO**

**DISCIPLINA: MATEMATICA**

##### **Caratteristiche della prova d'esame**

La prova consiste nella soluzione di un problema a scelta del candidato tra due proposte e nella risposta a quattro quesiti tra otto proposte.

Essa è finalizzata ad accertare l'acquisizione dei principali concetti e metodi della matematica di base, anche in una prospettiva storico-critica, in relazione ai contenuti previsti dalle vigenti Indicazioni Nazionali per l'intero percorso di studio del liceo scientifico.

In particolare, la prova mira a rilevare la comprensione e la padronanza del metodo dimostrativo nei vari ambiti della matematica e la capacità di argomentare correttamente applicando metodi e concetti matematici, attraverso l'uso del ragionamento logico.

In riferimento ai vari nuclei tematici potrà essere richiesta sia la verifica o la dimostrazione di proposizioni, anche utilizzando il principio di induzione, sia la costruzione di esempi o controesempi, l'applicazione di teoremi o procedure, come anche la costruzione o la discussione di modelli e la risoluzione di problemi. I problemi potranno avere carattere astratto, applicativo o anche contenere riferimenti a testi classici o momenti storici significativi della matematica. Il ruolo dei calcoli sarà limitato a situazioni semplici e non artificiali.

Durata della prova: **sei ore**

## **9.7 Altre eventuali attività in preparazione degli Esami di Stato**

Sono state effettuate le prove INVALSI 2022 CBT (computer based testing) di Italiano, Matematica e Inglese, nel mese di marzo 2022.

## **9.8 Elementi e criteri per la valutazione finale**

Nel processo di valutazione intermedio e finale, per ogni alunno, sono stati presi in esame i seguenti fattori:

- il comportamento
- il livello di partenza, i progressi evidenziati in corso d'anno, il risultato finale
- i risultati delle prove di verifica e di simulazione, i lavori prodotti
- le competenze trasversali conseguite
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate,
- l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe,
- l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative
- il senso di responsabilità e il livello di alfabetizzazione emotiva.

## Il Consiglio di Classe

Disciplina	Docente	Firma
Religione	Fabiola Bellofatto	<i>Fabiola Bellofatto</i>
Fisica	Antonio Braccia	<i>Antonio Braccia</i>
Storia e Filosofia	Maurizio Cianci	<i>Maurizio Cianci</i>
Matematica	Margherita D'Angola	<i>Margherita D'Angola</i>
Lingua e cultura straniera- Inglese	Rosanna La Marca	<i>Rosanna La Marca</i>
Disegno e storia dell'arte	Antonio Metallo	<i>Antonio Metallo</i>
Scienze motorie e sportive	Gerardo Pandiscia	<i>Gerardo Pandiscia</i>
Lingua e letteratura italiana e Lingua e cultura latina	Annunziata Terralavoro	<i>Annunziata Terralavoro</i>
Scienze naturali	Vincenza Zarrilli	<i>Vincenza Zarrilli</i>

Calitri, 06 maggio 2022

**Il coordinatore di classe**

Prof. Maurizio Cianci

*Maurizio Cianci*

**Il Dirigente Scolastico**

Dott. Deborah De Meo



*Deborah De Meo*

## 10. ELENCO ALLEGATI

### ALLEGATI 1

PROGRAMMI SVOLTI

Per i programmi vedere link:

<https://drive.google.com/drive/folders/1DtAehbFGhgBmQ5U1yHycr6xkX4kZwLFE?usp=sharing>

### ALLEGATI 2

PCTO quarto anno	
Classe – a. s.	IV sez. A – a. s. 2020/2021
Alunni coinvolti	Tutti
Titolo progetto	Beyond borders
Azienda ospitante	Pro Loco di Monteverde
Docenti tutor interno e	Prof. Antonio Di Gianni, Valeria Capossela, Giuseppina Nadia Tufano (docenti

<b>aziendale</b>	tutor interno); Flavia Isabel Gargano (tutor/esperto esterno)	
<b>Finalità del progetto</b>	<p>Sviluppare competenze linguistiche di inglese;</p> <p>Acquisire le varie terminologie specifiche;</p> <p>Sviluppare abilità quali la mediazione linguistica e la comprensione interculturale;</p> <p>Favorire la cittadinanza attiva a livello europeo;</p> <p>Conoscere il valore della convivenza civile, della tolleranza e del confronto d'idee attraverso il dialogo in lingua inglese;</p> <p>Favorire ambiti di scambio linguistico.</p>	
<b>Attività svolta</b>	<p>-Incontri con esperti di settore;</p> <p>-Studio della lingua inglese in forma laboratoriale, anche attraverso il supporto di strumenti multimediali;</p> <p>-Organizzazione autonoma di percorsi di studio e approfondimenti individuali.</p>	
<b>Prodotto realizzato</b>	<p>-Lavoro di gruppo: raccolta, analisi, acquisizione ed elaborazione dei dati presenti in banche dati primarie per una ricerca bibliografica.</p> <p>-Nel corso del quinto anno gli studenti hanno potuto ulteriormente approfondire la tematica di ambito scientifico, realizzando una review.</p>	
<b>Ore svolte</b>	54 ore	
<b>Obiettivi raggiunti</b>	<b>Conoscenze</b>	<p>-la conoscenza del mondo del lavoro nel suo complesso;</p> <p>-la conoscenza del linguaggio internazionale;</p> <p>-la conoscenza delle strategie di comunicazione.</p>
	<b>Abilità</b>	<p>- capacità di comunicazione;</p> <p>-sviluppo delle capacità di attenzione nel rapporto con l'altro nel lavoro in team;</p> <p>- sviluppo della capacità di elaborare e manifestare un pensiero autonomo in lingua inglese;</p> <p>-capacità di organizzare un'attività di studio e di ricerca;</p> <p>-capacità di organizzazione i tempi di lavoro.</p>
	<b>Competenze</b>	<p><b>-Competenze di base:</b> migliorare le competenze linguistiche specifiche in ambito di <b>scrittura, ascolto, lettura, espressione orale, dialogo.</b></p> <p><b>-Integrazione dei saperi teorici con la padronanza concreta della lingua in situazioni comunicative quotidiane;</b></p> <p><b>Competenze tecnico-professionali:</b> integrazione dei saperi teorici e loro contestualizzazione; potenziamento delle abilità operative e delle metodologie di lavoro specifiche.</p> <p><b>-Competenze trasversali:</b> acquisire capacità di relazionarsi e di cooperare nel gruppo di lavoro.</p>

PCTO - QUINTO ANNO	
<b>Classe – A.S.</b>	V A – 2021-2022
<b>Alunni coinvolti</b>	Tutta la Classe
<b>Titolo/i progetto/i</b>	L'ingegnere civile nel futuro: grandi opere e nuove tecnologie
<b>Partner</b>	Unisannio
<b>Docenti tutor</b>	Prof. Gerardo Pandiscia
<b>Esperto esterno</b>	Docenti dell'Università degli studi del Sannio del Dipartimento di Scienze e Tecnologia e del Dipartimento di Ingegneria
<b>Finalità del progetto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-favorire la motivazione alla partecipazione affinché i giovani diventino protagonisti attivi del processo di apprendimento;</li> <li>-valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali, in relazione alle finalità specifiche, considerando che i percorsi devono caratterizzarsi per una forte valenza educativa ed innestarsi in un processo di costruzione della personalità per formare un soggetto orientato verso il futuro;</li> <li>- fornire elementi di orientamento professionale</li> <li>-sviluppare attitudini alla cooperazione e al lavoro di gruppo;</li> <li>-abituare gli studenti alla soluzione di problemi ed all'analisi di processi;</li> <li>-favorire l'acquisizione di competenze, partendo da problemi concreti e contestualizzati;</li> <li>-sviluppare tecniche di comunicazione, in modo che gli alunni acquisiscano la capacità di porsi adeguatamente nei rapporti interpersonali;</li> <li>-promuovere il senso di responsabilità e rafforzare il rispetto delle regole.</li> <li>-sperimentare il “clima” di un laboratorio di ricerca</li> </ul>
<b>Attività svolta</b>	<p>Il percorso consiste in un ciclo di seminari e laboratori che coinvolgeranno i docenti afferenti al corso di studi in Ingegneria e in Biotecnologie.</p> <p>Descrizione delle fasi:</p> <p>Fase 1): Illustrazione e presentazione dell'attività di laboratorio;</p> <p>Fase 2): Osservazione dello svolgimento degli esperimenti da parte di docenti, borsisti o dottorandi;</p> <p>Fase 3): Discussione sugli esperimenti svolti (attività di “lab meeting”);</p>
<b>Ore svolte</b>	15 ore
<b>Obiettivi raggiunti</b>	<p><b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Consolidare le conoscenze indispensabili per il superamento dei test di accesso alle Facoltà di Medicina e a quelle scientifiche in generale, a numero chiuso.</li> <li>-Conoscenze teoriche e pratiche in specifici contesti operativi.</li> <li>-Conoscenze dei linguaggi di programmazione;</li> <li>-Conoscenza dei processi e dei progressi tecnologici (tra i quali la realtà aumentata, utilizzo di droni, software avanzati, intelligenza artificiale, impiego di dati satellitari, stampanti 3D)</li> </ul>
	<p><b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Acquisire abilità di analisi, di sintesi e capacità di problem solving.;</li> <li>-Saper operare nel rispetto delle norme di sicurezza e di igiene negli ambienti di ricerca e di lavoro universitario;</li> <li>-Saper risolvere problematiche progettuali.</li> <li>-La capacità di saper trasformare la progettazione nella realizzazione.</li> </ul>
	<p><b>Competenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Acquisizione delle competenze disciplinari relative alle materie scientifiche;</li> <li>- Rafforzare le competenze trasversali degli studenti, quali la creatività, la capacità di analisi e problem solving e la capacità di lavorare in gruppo nonché quella di presentare e difendere i risultati</li> </ul>

		<p>del proprio lavoro.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Saper utilizzare gli strumenti espressivi ed argomentativi per gestire l'interazione comunicativa.</li> <li>-Saper utilizzare con fini operativi gli strumenti informatici;</li> <li>-Saper lavorare in gruppo.</li> <li>-Essere in grado di porsi con spirito d'iniziativa verso situazioni nuove.</li> </ul>
<b>PCTO - QUINTO ANNO</b>		
<b>Classe – A.S.</b>	V A – 2021-2022	
<b>Alunni coinvolti</b>	Tutta la Classe	
<b>Titolo/i progetto/i</b>	Le Biotecnologie e il Covid 19	
<b>Partner</b>	Unisannio	
<b>Docenti tutor</b>	Prof. Gerardo Pandiscia	
<b>Esperto esterno</b>	Docenti dell'Università degli studi del Sannio del Dipartimento di Scienze e Tecnologia e del Dipartimento di Ingegneria	
<b>Finalità del progetto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-favorire la motivazione alla partecipazione affinché i giovani diventino protagonisti attivi del processo di apprendimento;</li> <li>-valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali, in relazione alle finalità specifiche, considerando che i percorsi devono caratterizzarsi per una forte valenza educativa ed innestarsi in un processo di costruzione della personalità per formare un soggetto orientato verso il futuro;</li> <li>- fornire elementi di orientamento professionale</li> <li>-sviluppare attitudini alla cooperazione e al lavoro di gruppo;</li> <li>-abituare gli studenti alla soluzione di problemi ed all'analisi di processi;</li> <li>-favorire l'acquisizione di competenze, partendo da problemi concreti e contestualizzati;</li> <li>-sviluppare tecniche di comunicazione, in modo che gli alunni acquisiscano la capacità di porsi adeguatamente nei rapporti interpersonali;</li> <li>-promuovere il senso di responsabilità e rafforzare il rispetto delle regole.</li> <li>-sperimentare il “clima” di un laboratorio di ricerca</li> </ul>	
<b>Attività svolta</b>	<p>I percorso consiste in un ciclo di seminari e laboratori che coinvolgeranno i docenti afferenti al corso di studi in Ingegneria e in Biotecnologie.</p> <p>Descrizione delle fasi:</p> <p>Fase 1): Illustrazione e presentazione dell'attività di laboratorio;</p> <p>Fase 2): Osservazione dello svolgimento degli esperimenti da parte di docenti, borsisti o dottorandi;</p> <p>Fase 3): Discussione sugli esperimenti svolti (attività di “lab meeting”);</p>	
<b>Ore svolte</b>	15 ore	
<b>Obiettivi raggiunti</b>	<b>Conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Consolidare le conoscenze indispensabili per il superamento dei test di accesso alle Facoltà di Medicina e a quelle scientifiche in generale, a numero chiuso.</li> <li>-Conoscenze teoriche e pratiche in specifici contesti operativi.</li> <li>-Conoscenze dei linguaggi di programmazione;</li> <li>-Conoscenza dei processi e dei progressi tecnologici (tra i quali la realtà aumentata, utilizzo di droni, software avanzati, intelligenza artificiale, impiego di dati satellitari, stampanti 3D)</li> </ul>
	<b>Abilità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Acquisire abilità di analisi, di sintesi e capacità di problem solving.;</li> <li>-Saper operare nel rispetto delle norme di sicurezza e di igiene negli ambienti di ricerca e di lavoro universitario;</li> <li>-Saper risolvere problematiche progettuali.</li> <li>-La capacità di saper trasformare la progettazione nella realizzazione.</li> </ul>

	<b>Competenze</b>	<p>Acquisizione delle competenze disciplinari relative alle materie scientifiche;</p> <p>- Rafforzare le competenze trasversali degli studenti, quali la creatività, la capacità di analisi e problem solving e la capacità di lavorare in gruppo nonché quella di presentare e difendere i risultati del proprio lavoro.</p> <p>-Saper utilizzare gli strumenti espressivi ed argomentativi per - gestire l'interazione comunicativa.</p> <p>-Saper utilizzare con fini operativi gli strumenti informatici;</p> <p>-Saper lavorare in gruppo.</p> <p>-Essere in grado di porsi con spirito d'iniziativa verso situazioni nuove.</p>
--	-------------------	---

-RAV <https://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/istituti/AVIS008001/ist-sup-a-m-maffucci/valutazione/>

-PdM\_PTOF <https://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/istituti/AVIS008001/ist-sup-a-m-maffucci/ptof/>

■ curriculum d'istituto

<https://istitutosuperioremaffucci.edu.it/ptof-2022-25/>

■ curriculum educazione civica

<https://istitutosuperioremaffucci.edu.it/ptof-2022-25/>

#### ALLEGATI 4

- GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARE (TRIENNIO)

- GRIGLIA VALUTAZIONE COLLOQUIO ALLEGATO A D.M.N.65 DEL 13.03.2022

#### -Valutazione degli apprendimenti in itinere –

CRITERI	INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
PARTECIPAZIONE  SPIRITO COLLABORATIVO  SENSO DI	<p>- Visualizzazione del <b>registro elettronico</b> per le comunicazioni, i compiti assegnati, le attività svolte e gli impegni di videolezione o in asincrono, con consultazione della bacheca.</p> <p>- Accesso alle <b>piattaforme</b> per la didattica a distanza (in particolare</p>	<b>NULLA/SCARSA</b>	<b>1-3</b>
		<b>SALTUARIA</b>	<b>4-5</b>
		<b>REGOLARE</b>	<b>6-8</b>

<b>RESPONSABILITÀ</b>	<p><i>Google Suite</i>) (*)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Supporto</b> ai compagni in modalità <b>peer to peer</b> nelle competenze digitali e/o nell'apprendimento.</li> <li>- Rispetto delle scadenze e/o segnalazione al docente di difficoltà.</li> <li>- Verifica delle correzioni.</li> <li>- Segnalazione, su richiesta o meno del docente, di difficoltà di apprendimento e/o di necessità di spiegazioni.</li> </ul>	<b>ASSIDUA</b>	<b>9-10</b>
<b>IMPEGNO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipazione a <b>tutte le attività</b>, comprese quelle facoltative.</li> <li>- Svolgimento <b>accurato e completo</b> dei compiti.</li> </ul>	<b>NULLA/SCARSA</b>	<b>1-3</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Svolgimento <b>autonomo</b> dei compiti (senza copiature).</li> <li>- Consegna <b>puntuale</b> di tutti i compiti assegnati.</li> </ul>	<b>SALTUARIA</b>	<b>4-5</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produzione di <b>materiali originali</b> da condividere col gruppo.</li> <li>- Autonomia e originalità nello svolgimento di <b>relazioni/attività di approfondimento</b>.</li> </ul>	<b>REGOLARE</b>	<b>6-8</b>
		<b>ASSIDUA</b>	<b>9-10</b>
<b>VALUTAZIONE FINALE (media):</b>			

Corrispondenza VALUTAZIONE /VOTO:

**NULLO/SCARSO: 1-3**

**SALTUARIO: 4-5**

**REGOLARE: 6-8**

**ASSIDUO: 9-10 ("assiduo" casi di allievi che fanno, partecipano, collaborano più di quanto richiesto).**

### Griglia di valutazione della prova orale (ministeriale)

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venticinque punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	

cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3
<b>Punteggio totale della prova</b>			

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARE (TRIENNIO)

LIVELLO	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'
<b>Livello 1</b>	Non dimostra alcuna conoscenza.	Non sa esprimersi.	Non effettua alcuna analisi.
<b>Livello 2</b>	Dimostra limitate e disorganiche conoscenze.	Produce comunicazioni confuse, scorrette e/o lessicalmente povere.	Non sa identificare gli elementi essenziali.
<b>Livello 3</b>	Ha conoscenze frammentarie e/o superficiali. Riformula parzialmente il significato di una comunicazione.	Produce comunicazioni non sempre comprensibili e lessicalmente povere. Sa applicare parzialmente le conoscenze.	E' in grado di effettuare analisi parziali e/o imprecise.
<b>Livello 4</b>	Manifesta sufficienti conoscenze delle regole e dei procedimenti.	Illustra i significati formulando comunicazioni semplici. Non sempre mostra di padroneggiare le conoscenze.	Sa analizzare le conoscenze con sufficiente coerenza.
<b>Livello 5</b>	Possiede conoscenze corrette, ma non approfondite.	Formula comunicazioni abbastanza chiare. Applica correttamente i dati in situazioni semplici.	Sa analizzare e ricavare dati in situazioni semplici.
<b>Livello 6</b>	Possiede conoscenze corrette.	Utilizza le conoscenze in modo autonomo in situazioni di media complessità. Espone con lessico corretto ed appropriato.	Sa analizzare e ricavare dati in situazioni di media complessità. Sa sintetizzare le conoscenze in maniera organica.
<b>Livello 7</b>	Possiede conoscenze complete e sicure.	Organizza comunicazioni chiare con proprietà e varietà di lessico. Applica correttamente e con completezza le conoscenze.	Sa individuare gli elementi e le relazioni in modo completo. Sa elaborare una sintesi corretta.
<b>Livello 8</b>	Possiede conoscenze complete ed approfondite.	Elabora comunicazioni efficaci, che presentano uno stile originale. Applica regole e strutture con sicurezza, manifestando autonomia e competenza.	Sa correlare tutti i dati di una comunicazione e trarre le opportune conclusioni.