

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "A. M. MAFFUCCI"

con sezioni associate

Istituto Tecnico Agrario Istituto Tecnico Economico Liceo Artistico Liceo Scientifico  
con succursale I.T.A. a Calabritto



☎ Presidenza 0827 1949121 Fax 0827 1949122

☎ alunni 0827 1949123 personale 0827 1949124 DSGA 0827 1949128 0827 1949129

Cod. Fiscale 82000690642 Cod. Scuola AVIS008001

[avis008001@istruzione.it](mailto:avis008001@istruzione.it) pec: [avis008001@pec.istruzione.it](mailto:avis008001@pec.istruzione.it) [www.istitutosuperioremaffucci.edu.it](http://www.istitutosuperioremaffucci.edu.it)



Via Circumvallazione - 83045 CALITRI (AV)

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE - "A.M.MAFFUCCI"-CALITRI  
Prot. 0002429 del 12/05/2022  
V (Entrata)

## ***Documento finale del Consiglio di classe***

### **Esami di Stato del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2021/2022**

(ORDINANZA MINISTERIALE 14 MARZO 2022, N. 65)

Classe: **5°ITAS (TERZO PERIODO SERALE AGRARIO)**

Indirizzo: **Produzioni e trasformazioni**

Il coordinatore

Prof.

Domenico Vetrano

Il Dirigente Scolastico

Dott. Deborah De Meo

# INDICE

## 1. PRESENTAZIONE DELL'I.I.S. "A.M. MAFFUCCI"

## 2. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

- 2.1 Composizione Consiglio di classe e continuità docenti
- 2.2 Presentazione della classe
- 2.3 Elenco studenti e credito scolastico
- 2.4 Risultati finali conseguiti dalla classe nel triennio

## 3. ORGANIZZAZIONE ATTIVITÀ

- 3.1 Quadro orario settimanale delle discipline di insegnamento
- 3.2 Ambienti di apprendimento strutturati e non, funzionali alla realizzazione del curricolo
- 3.3 Metodologie di lavoro
- 3.4 Strumenti didattici

## 4. ATTIVITÀ E PROGETTI

- 4.1 Attività di recupero/potenziamento
- 4.2 Attività/percorsi/progetti di Educazione Civica
- 4.3 Eventuali altre Attività di arricchimento dell'Offerta formativa
- 4.4 Eventuali attività specifiche di Orientamento
- 4.5 Programmi svolti.

## 5. CRITERI DI AMMISSIONE AGLI ESAMI DI STATO

- 5.1 Competenze di Educazione Civica individuate dal consiglio di classe e acquisite dagli studenti: griglia di valutazione

## 6. COLLOQUIO

## 7. COMPETENZE DIGITALI ACQUISITE

## 8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

- 8.1 Verifiche e valutazione
- 8.2 Tipologia di verifica
- 8.3 Criteri attribuzione del credito scolastico (delibera Collegio)
- 8.4 Griglie di valutazione degli apprendimenti utilizzate in corso di anno scolastico
- 8.5 Simulazioni
- 8.6 Altre eventuali attività in preparazione degli Esami di Stato
- 8.7 Elementi e criteri per la valutazione finale

## 9. ELENCO ALLEGATI

## 1 PRESENTAZIONE DELL'I.I.S. "A.M. MAFFUCCI"

L'istituto superiore "Maffucci" è situato in alta Irpinia dove la scuola rappresenta un fondamentale presidio di cultura, di formazione e di educazione alla cittadinanza.

Il pieno dispiegamento della personalità umana avviene in una osmosi fra comunità scolastica e territorio. Per il raggiungimento di questo obiettivo risulta fondamentale l'azione educativa della scuola soprattutto nei confronti delle fasce più deboli della popolazione, maggiormente esposte ai mutamenti sociali ed economici.

L'Istituto d'Istruzione Superiore "A.M. Maffucci" di Calitri si compone dei seguenti indirizzi di studio ordinamentali: Istituto Tecnico Economico, Istituto Tecnico Agrario, Liceo Scientifico, Liceo Artistico (design), Liceo Artistico Serale (arte della ceramica) e Istituto Tecnico Agrario Serale. Esso risulta dimensionato. Il Dirigente Scolastico reggente è il dott. Deborah De Meo e il DSGA titolare è la dott.ssa Mariagiovanna Servodio

L'IIS "A. Maffucci", in ragione delle finalità proprie dell'istruzione tecnica e liceale (scientifico ed artistico), del contesto territoriale in cui opera, della complessità del mondo contemporaneo, dell'evoluzione del mondo del lavoro, delle aspettative delle studentesse e degli studenti, nonché dei genitori e delle risorse umane e materiali di cui dispone, si pone, nell'ambito dell'istruzione di secondo grado, tradizionalmente quale presidio culturale dell'Alta Irpinia.

Le attività svolte, relativamente ai PON e ai PCTO, sono state realizzate con azioni di qualità tali da rappresentare delle vere best practices, in stretto rapporto con il territorio, in modo da valorizzare le migliori risorse irpine.

L' "I.I.S. Maffucci" di Calitri è situato in plessi accoglienti in cui si trovano i laboratori di informatica, chimica, fisica, disegno tecnico, disegno artistico.

## 2. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

- Anno scolastico: 2021-2022
- Indirizzo: Istituto Tecnico Agrario Serale “Produzioni e trasformazioni”
- Docente coordinatore della classe: prof. Domenico Vetrano
- Segretario: prof. Domenico Vetrano

	<b>Docente</b>	<b>Materie</b>
1	BASILE CINZIA *	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA, STORIA
2	CANONICO BENEDETTA *	MATEMATICA PER L'ISTITUTO AGRARIO
3	CHIANCONE GIUSEPPE *	PRODUZIONI VEGETALI
4	CIAMPI FABIO FORTUNATO	LABORATORIO SCIENZE E TECNOLOGIE AGRARIE
5	MORANO ROSA *	PRODUZIONI ANIMALI
6	PIERNI MARIO	LABORATORIO SCIENZE E TECNOLOGIE AGRARIE
7	SALVANTE ROBERTO *	ECONOMIA ESTIMO MARKETING E LEGISLAZIONE, GESTIONE AMBIENTE TERRITORIO
8	SIMONELLI MARIKA (SOST.)	PRODUZIONI ANIMALI
9	SQUARCIAFICO ROSANNA	LINGUA E CULTURA STRANIERA – INGLESE
10	VETRANO DOMENICO *	TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI, BIOTECNOLOGIE AGRARIE, ED. CIVICA

(\*) Con l'asterisco sono contrassegnati i Commissari interni (art. 12 O.M. n. 65 del 13-03-2022).

(SOST.) Con Sost. Si fa presente che la docente SIMONELLI MARIKA è stata sostituita dalla docente MORANO ROSA a partire da gennaio 2022

### 2.1 Composizione Consiglio di classe e continuità docenti:

<b>Docente</b>	<b>Disciplina</b>	<b>III – IV Anno secondo periodo</b>	<b>V Anno terzo periodo</b>
BASILE CINZIA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA, STORIA		x
CANONICO BENEDETTA	MATEMATICA PER L'ISTITUTO AGRARIO		x
CHIANCONE GIUSEPPE	PRODUZIONI VEGETALI	x	x
CIAMPI FABIO FORTUNATO	LABORATORIO SCIENZE E TECNOLOGIE AGRARIE		x
MORANO ROSA	PRODUZIONI ANIMALI		x
PIERNI MARIO	LABORATORIO SCIENZE E TECNOLOGIE AGRARIE	x	x
SALVANTE ROBERTO	ECONOMIA ESTIMO MARKETING E LEGISLAZIONE, GESTIONE		x

	AMBIENTE TERRITORIO		
SIMONELLI MARIKA	PRODUZIONI ANIMALI		x
SQUARCIAFICO ROSANNA	LINGUA E CULTURA STRANIERA – INGLESE		x
VETRANO DOMENICO	TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI, BIOTECNOLOGIE AGRARIE, ED. CIVICA		x

**NOTA BENE:** il III anno e IV anno vengono svolti in un unico anno, che viene definito secondo periodo

## 2.2 Presentazione della classe

La classe 5 ITAS, come si evince dalle tabelle riportate sotto, è composta da 13 studenti. Nei due anni essa è rimasta sostanzialmente stabile. Tale situazione ha aiutato i ragazzi a migliorare le relazioni e la collaborazione attiva tra pari e tra studenti e docenti.

Il gruppo classe si presenta eterogeneo relativamente all'impegno, alla partecipazione alle attività didattiche, alla frequenza regolare ed al bagaglio culturale acquisito. Nel corso dei due anni i docenti del Consiglio di classe hanno sempre operato in sinergia, promuovendo tutte quelle azioni volte al potenziamento dello spirito di condivisione, stimolando costantemente la classe ad una maggiore assiduità, alla frequenza scolastica, alla puntualità nell'adempimento degli impegni, alla partecipazione costruttiva e al dialogo. L'attuazione delle unità didattiche di apprendimento ha consolidate le conoscenze e le competenze disciplinari, nonché le capacità logico-espressive. La classe è formata da persone adulte provenienti quasi tutti da Calitri: si tratta di lavoratori e padri e madre di famiglia ognuno con ambizioni diverse. Nel corso dei due anni le esperienze condivise hanno ulteriormente rafforzato i legami tra gli studenti che hanno sempre mostrato atteggiamenti di collaborazione e di accoglienza.

Nel corso di questi due anni, si è potuta constatare una progressiva crescita degli allievi dal punto di vista didattico. Durante il lungo periodo di emergenza sanitaria, quasi tutti hanno mostrato maturità e senso di responsabilità, ma soprattutto un atteggiamento costruttivo nei riguardi della comunità scolastica. Hanno accolto positivamente il sostegno dei propri docenti, consapevoli dell'importanza della scuola per il loro processo formativo.

Il percorso di crescita nelle interazioni e la creazione di un ambiente di lavoro sereno sono stati favoriti anche dalla continuità didattica.

Per quanto riguarda gli obiettivi cognitivi ed i risultati raggiunti, la classe ha conseguito una preparazione mediamente discreta e, in alcuni casi, ottima.

Una parte della classe ha una preparazione solida, completa, raggiunta attraverso l'acquisizione di un metodo di studio efficace e costante e legata a competenze acquisite sul campo; un altro gruppo di studenti, pur non avendo lavorato con costanza in tutte le discipline, è pervenuto ad una preparazione nel complesso discreta; infine qualche studente mostra una conoscenza sufficiente dei contenuti di base.

Relativamente alle discipline d'indirizzo, gli alunni hanno conseguito risultati significativi soprattutto per coloro che lavorano nel settore, proponendo soluzioni progettuali apprezzabili, soprattutto sotto il profilo creativo, in alcuni casi con ottimi contributi personali.

### 2.3 Elenco studenti e credito scolastico

N°	COGNOME NOME	TOTALE CREDITO	
		III – IV anno	V anno
1	C. L.	18	
2	C. A.	20	
3	C. A.	22	
4	C. I. A.	24	
5	D.M. R.	20	
6	D.R. G.	22	
7	F. P.	22	
8	M. G.	20	
9	P. A.	20	
10	S. R.	20	
11	S. A.	20	
12	T. V.	22	
13	Z. M.	20	

## 2.4 Risultati finali conseguiti dalla classe nel triennio

A.S.	Classe	Iscritti	Promossi a Giugno	Promossi nello scrutinio integrativo (sospensione di giudizio)	Respinti nello scrutinio integrativo di Agosto	Ritirati o trasferiti
2020/2021	III – IV	23	14	-	-	-
2021/2022 (*)	V	14				1

(\*) da aggiornare in sede di scrutini di ammissione agli Esami di stato

## 3. ORGANIZZAZIONE ATTIVITÀ

### 3.1 Quadro orario settimanale delle discipline di insegnamento (dal PTOF)

Materie di insegnamento	II periodo	III periodo
	III – IV	V
BIOTECNOLOGIE AGRARIE	2	2
ECONOMIA, ESTIMO E MARKETING	3	2
GENIO RURALE	2	-
GESTIONE AMBIENTE E TERRITORIO	-	2
INGLESE	2	2
ITALIANO	4	4
STORIA	1	1
MATEMATICA	3	3
PRODUZIONI ANIMALI	2	2
PRODUZIONI VEGETALI	3	3
TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI	3	2

### 3.2 Ambienti di apprendimento strutturati e non, funzionali alla realizzazione del curricolo

<b>Strutturati</b>	<b>Non strutturati</b>
Aula	Flipped classroom
Laboratori	Lavori di gruppo, cooperative learning, problem solving
Strategie operative adottate	

### 3.3 Metodologie di lavoro

<b>Attività didattica</b>	<b>Gestione del gruppo classe</b>
Approccio induttivo	Lezione frontale
Approccio deduttivo	Lezione multimediale
Problem solving	Esercitazioni guidate
Feedback	Esercitazioni autonome
Imparare facendo (learning by doing)	Esercitazioni a coppia (tutoring)
Didattica per progetti (Project work)	Esercitazioni a gruppi omogenei / disomogenei
Didattica modulare	Lavoro di produzione a gruppi
Lezione partecipata	Flipped classroom
Cooperative learning	Peer to Peer
Mappe concettuali	

### 3.4 Strumenti didattici (oltre ai libri di testo in adozione, per conseguire gli obiettivi su indicati) -

Laboratori	Palestra	Giornali e riviste
Internet	Fotocopie	Opere multimediali
Partecipazione a conferenza	Testi di Approfondimento	Dispense
Smartphone	Schede di lavoro guidate	



## 4. ATTIVITA' E PROGETTI

### 4.1 Attività di recupero/potenziamento

Modalità organizzativa	Obiettivi prefissati	Attività	Metodologie	Esiti
Gruppo classe senza sospensione della normale attività didattica	Superamento delle carenze e consolidamento delle conoscenze e delle competenze.	Pausa didattica Recupero in itinere	Lezione frontale. Esercitazioni individuali e di gruppo. Assegnazione e correzione di lavori personalizzati. Lezione frontale.	Sviluppo di recepire le tematiche disciplinari e miglioramento delle abilità operative. Sviluppo di recepire le tematiche disciplinari e miglioramento delle abilità operative.

### 4.2 Attività/ percorsi/ progetti di Educazione Civica

#### ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI EDUCAZIONE CIVICA

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", le seguenti attività per l'acquisizione delle competenze di Educazione Civica:

TITOLO	BREVE DESCRIZIONE DEL PROGETTO	NODI CONCETTUALI SVOLTI	DISCIPLINE COINVOLTE	ATTIVITA' SVOLTE, DURATA, SOGGETTI COINVOLTI	COMPETENZE DI CITTADINANZA ACQUISITE
<b>Agenda 2030</b>	Insieme per un mondo sostenibile  L'impatto ambientale e le problematiche ecologiche globali	Educare alla sostenibilità  Agenda 2030 e i suoi obiettivi  Crisi ecologica globale e sostenibilità  Biotecnologie innovative	Tutte le discipline del consiglio di classe	Lezioni in presenza  Sitografia: <a href="https://unric.org/it/agenda-2030/">https://unric.org/it/agenda-2030/</a>  <a href="https://www.agenziacoesione.gov.it/comunicazione/agenda-2030-per-lo-sviluppo-sostenibile/">https://www.agenziacoesione.gov.it/comunicazione/agenda-2030-per-lo-sviluppo-sostenibile/</a> dispense fornite dai docenti	Competenza Alfabetico Funzionale Competenza multilinguistica Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza

### 4.3 Eventuali altre Attività di arricchimento dell'Offerta formativa

Finalità	Obiettivi formativi	Attività	Esiti
Migliorare il livello di socializzazione e l'adattamento alla vita di gruppo.	Sviluppo della capacità di stare con altri.	Giornata della memoria 27.01.2022	Arricchimento formativo, acquisizione di conoscenze e competenze, autonomia, senso di responsabilità
Sviluppare il senso di responsabilità ed autonomia.	Acquisizione dell'autonomia al di fuori del contesto scolastico.	Giornata del ricordo 10.02.2022	
Favorire la conoscenza della realtà storica, culturale ed ambientale	Educare all'arte di apprezzare nuovi contesti.	Giornata della legalità 21.03.2022	

### 4.4 Eventuali attività specifiche di Orientamento

Attività svolte	Tempi	Sedi	Competenze conseguite
<b>Open-Day</b>	1 giorno	CASA DELL'ECA – Calitri (Av)	Laboratorio di trasformazione dei prodotti
<b>Incontri di orientamento post-secondario</b>			

### 4.5 Programmi svolti.

Si rimanda all'allegato 1 alla fine del documento.

## 5. CRITERI DI AMMISSIONE AGLI ESAMI DI STATO

I criteri di ammissione agli esami di stato sono stabiliti dall' **ORDINANZA MINISTERIALE n 65 del 14 MARZO 2022**.

### 5.1 educazione civica: griglia di valutazione

Traguardi di Competenze per l'insegnamento dell'Educazione Civica nelle scuole del secondo ciclo (all. C del Decreto del Ministero dell'Istruzione n. 35 del 22 giugno 2020 contenente le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica)

RUBRICA	DI	VALUTAZIONE PER	L'ATTIVITÀ	DI	EDUCAZIONE	CIVICA
		A.S.	2020 -	2023		
Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale						
Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali						
Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.						
Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali						
Partecipare al dibattito culturale						
Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate						
Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale						
Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.						
Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile						
Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie						
Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica						
Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile						
Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese						
Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni						

- Scegliere dalla rubrica gli indicatori osservati durante l'insegnamento dell'ed. civica e attribuire a ciascuno di essi un range di valutazione la cui somma complessiva sia compresa tra il minimo e il massimo della valutazione docimologica (minimo pari a 4 e massimo pari a 10).
- In presenza di numeri decimali, a partire da 0,5 il voto sarà approssimato per eccesso

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE

INDICATORI	VALUTAZIONE
Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale	4-10

Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali	4-10
Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	4-10
Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	4-10

## 6. COLLOQUIO E PROVE

- **I QUADRI DI RIFERIMENTO della prima prova scritta sono rinvenibili nel D.M. 1095/2019.**
- **I QUADRI DI RIFERIMENTO della seconda prova scritta sono rinvenibili nel D.M. 769/2018.**
- **Le linee guida per il colloquio sono stabilite dall'articolo 22 dell'ORDINANZA MINISTERIALE n 65 del 14 MARZO 2022.**

## 7. COMPETENZE DIGITALI ACQUISITE

Traguardi di competenza	Esperienze effettuate nel corso dell'anno	Discipline implicate
Padroneggiano i principali S.O. sia per Computer che per Smartphone	Produzione di lavori in power point	Tutte le discipline
Sanno utilizzare la Videoscrittura	Produzione di lavori in power point	Tutte le discipline
Sanno utilizzare un Foglio di Calcolo	Produzione di lavori in power point	Tutte le discipline
Padroneggiano i linguaggi ipertestuali, alla base della navigazione Internet	Produzione di lavori in power point	Tutte le discipline
Sanno usare i principali browser per la navigazione sul web		
Sanno operare con i principali Motori di Ricerca riconoscendo l'attendibilità delle fonti	Progetto guida alla sitografia	
Sanno presentare contenuti e temi studiati in Video-Presentazioni e supporti Multimediali - Editing di Video e di immagini	Produzioni di lavori in power point	
Sanno creare blog		
Padroneggiano strumenti di comunicazione e condivisione online		
Padroneggiano sistemi di Cloud Storage		
Sono consapevoli dei rischi della rete e sanno gestire al propria identità digitale		
Sanno adottare sistemi di sicurezza informatica		
Sanno usare tool digitali (App)		
Hanno competenze di Problem Solving Digitali (utilizzo di strumenti digitali per risolvere problemi – Algoritmi e Linguaggi)		



omia, estim o e marke ting			X				X	X		X	X
Produ zioni anima li	X	X			X	X	X	X			
GAT	X	X	X		X	X	X	X			
Trasf ormaz ione dei prodo tti	X	X			X	X	X	X			
Biotec nologi e Agrari e	X	X			X	X	X	X			

Classroom, Documenti, Fogli, Presentazioni, ModuliGoogle,<sup>2</sup> Meet

### 8.3 Criteri attribuzione del credito scolastico

#### Articolo 11 (Credito scolastico)

1. Per il corrente anno scolastico il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di cinquanta punti. I consigli di classe attribuiscono il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A al d.lgs.62/2017 e procedono a convertire il suddetto credito in cinquantesimi sulla base della tabella 1 di cui all'allegato C dell'ordinanza ministeriale, presente successivamente.
2. I docenti di religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento. Analogamente, i docenti delle attività didattiche e formative alternative all'insegnamento della religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento.
3. Il consiglio di classe tiene conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa.
4. Nei percorsi di istruzione degli adulti di secondo livello, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo e nel terzo periodo didattico fino a un massimo di quaranta punti. In particolare, per quanto

riguarda il credito maturato nel secondo periodo didattico, il consiglio di classe attribuisce il punteggio facendo riferimento alla media dei voti assegnati e alle correlate fasce di credito relative al quarto anno di cui alla tabella all'allegato A del d. lgs. 62/2017, moltiplicando per due il punteggio ivi previsto, in misura comunque non superiore a venticinque punti; per quanto riguarda, invece, il credito maturato nel terzo periodo didattico, il consiglio di classe attribuisce il punteggio facendo riferimento alla media dei voti assegnati e alle correlate fasce di credito relative al quinto anno di cui alla citata tabella.

Di seguito le tabelle di conversione del terzo e quarto anno

**Tabella A Conversione del credito assegnato al termine della classe terza**

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs62/2017
$M < 6$	-----
$M = 6$	7-8
$6 < M \leq 7$	8-9
$7 < M \leq 8$	9-10
$8 < M \leq 9$	10-11
$9 < M \leq 10$	11-12

*La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito)*

**Tabella B Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta**

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs.62/2017
$M < 6$	-----
$M = 6$	8-9
$6 < M \leq 7$	9-10
$7 < M \leq 8$	10-11
$8 < M \leq 9$	11-12
$9 < M \leq 10$	12-13

*La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito)*

**Tabella C Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato**

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 6$	7-8
$M = 6$	9-10
$6 < M \leq 7$	10-11
$7 < M \leq 8$	11-12
$8 < M \leq 9$	13-14
$9 < M \leq 10$	14-15

*La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito)*

**Tabella 1-conversione del credito scolastico complessivo**

Punteggio In base 40 (Somma tabelle A+B+C)	Punteggio In base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

Alla maturazione del Credito Scolastico concorrono vari elementi, pur con peso diverso.

In primis la media dei voti riportati nello scrutinio finale compreso quello di condotta, con cui viene individuata la banda di oscillazione del punteggio da attribuire, secondo le Tabelle allegate al Regolamento Ministeriale per gli Esami di Stato; gli altri fattori, che contribuiscono a superare la stretta corrispondenza con la media aritmetica dei voti attribuiti sono:

- l'assiduità della frequenza scolastica;
- la frequenza dell'insegnamento della Religione Cattolica o di attività didattiche e formative alternative;
- la partecipazione ad attività complementari e/o integrative;



La deliberazione concreta del credito scolastico è affidata alla componente docente del Consiglio di Classe, che decide secondo i criteri di seguito indicati. Fermo restando la normativa vigente, quando la media dei voti dello scrutinio di fine anno è costituita da un voto decimale, viene attribuito:

- il punteggio massimo della banda di oscillazione se la media è strettamente maggiore di 9;
- il punteggio minimo della banda di oscillazione a cui appartiene tale punteggio, secondo la Tabella 1, se il decimale è minore di 0.50;
- il punteggio minimo della banda di oscillazione a cui appartiene tale punteggio, secondo la Tabella 1, se la somma del decimale con i punteggi indicati in Tabella 2 è minore di 0.50;
- il punteggio massimo della banda di oscillazione a cui appartiene tale punteggio, secondo la Tabella 1, se il decimale è maggiore o uguale di 0.50;
- il punteggio massimo della banda di oscillazione a cui appartiene tale punteggio, secondo la Tabella 1, se la somma del decimale con i punteggi indicati in Tabella 2 è maggiore o uguale di 0.50.

Nel caso di attribuzione del credito a seguito di sospensione del giudizio, fermo restando i criteri di cui sopra, sarà attribuito il minimo della fascia.

**TABELLA 2**

<b>CREDITO</b>		<b>PUNTI</b>
ASSENZE* Confrontare regolamento sulle deroghe per la validità dell'anno scolastico	Da 0 a 80 ore	0.15
	Da 81 a 100 ore	0.10
	Da 101 a 130	0.05
	Superiori a 130 ore	0
RELIGIONE CATTOLICA  o AUTONOMA ATTIVITÀ DI RICERCA, CONCORDATA CON UN DOCENTE DELLE DISCIPLINE CARATTERIZZANTI, DA CONSEGNARE IN FORMA SCRITTA PRIMA DELLO SCRUTINIO FINALE PER LA VALUTAZIONE DI MERITO	Ottimo/MM	0.15
	Buono	0.10
	Discreto	0.05
	Sufficiente	0
PARTECIPAZIONI  (1) viene attribuito il punteggio massimo anche con una percentuale di frequenza pari al 75% del monte ore massimo (ovvero 22,5 ore)	Corsi preparazione certificazioni informatiche/linguistiche	0.30
	Attività extracurriculare interna di 30 ore ( progetti PON, progetti POF) <sup>(1)</sup>	0.30
CERTIFICAZIONI Solo con enti convenzionati con la	Informatiche	0.20
	Inglese Livello B1	0.20

scuola	Inglese Livello B2	0.30
	Inglese Livello C1	0.50
OLIMPIADI: Matematica Fisica Chimica etc.	ACCESSO FASE PROVINCIALE	0.10
	ACCESSO FASE REGIONALE/INTERREGIONALE	0.30
	ACCESSO FASE NAZIONALE	0.50
Partecipazione a concorsi nazionali o regionali		0.20

**N.B.** può essere valutato un solo corso riferito a progetti Pon o altro per un massimo di 0,30.

#### **8.4 Griglie di valutazione degli apprendimenti utilizzate in corso di anno scolastico**

Allegato 3 alla fine del documento.

#### **8.5 Simulazioni**

Le simulazioni sono fissate per il mese di **maggio 2022**.

Con riferimento alla nota MI. Prot. n. 7673 del 25.03.2022, integrazione della nota 5641 del 30 marzo 2018, è ammesso l'uso delle calcolatrici elettroniche.

#### **8.6 Altre eventuali attività in preparazione degli Esami di Stato**

Sono state effettuate le prove INVALSI 2022CBT (computer based testing) di Italiano, Matematica e Inglese, nel mese di marzo 2022.

#### **8.7 Elementi e criteri per la valutazione finale**

Nel processo di valutazione intermedio e finale, per ogni alunno, sono stati presi in esame i seguenti fattori:

- il comportamento
- il livello di partenza, i progressi evidenziati in corso d'anno, il risultato finale
- i risultati delle prove di verifica e di simulazione, i lavori prodotti
- le competenze trasversali conseguite
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate,
- l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe,
- l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative
- il senso di responsabilità e il livello di alfabetizzazione emotiva.

### Il Consiglio di Classe

Disciplina	Docente	Firma
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA, STORIA	BASILE CINZIA	<i>Cinzia Basile</i>
MATEMATICA PER L'ISTITUTO AGRARIO	CANONICO BENEDETTA	<i>Benedetta Canonico</i>
PRODUZIONI VEGETALI	CHIANCONE GIUSEPPE	<i>Giuseppe Chiancone</i>
LABORATORIO SCIENZE E TECNOLOGIE AGRARIE	CIAMPI FABIO FORTUNATO	<i>Fabio Fortunato Ciampi</i>
PRODUZIONI ANIMALI	MORANO ROSA	<i>Rosa Morano</i>
LABORATORIO SCIENZE E TECNOLOGIE AGRARIE	PIERNI MARIO	<i>Mario Pierni</i>
ECONOMIA ESTIMO MARKETING E LEGISLAZIONE, GESTIONE AMBIENTE TERRITORIO	SALVANTE ROBERTO	<i>Roberto Salvante</i>
LINGUA E CULTURA STRANIERA - INGLESE	SQUARCIAFICO ROSANNA	<i>Rosanna Squarciafico</i>
TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI, BIOTECNOLOGIE AGRARIE, ED. CIVICA	VETRANO DOMENICO	<i>Domenico Vetrano</i>

Calitri, maggio 2022

**Il Coordinatore di Classe**

Prof. Domenico Vetrano

*Domenico Vetrano*

**Il Dirigente Scolastico**

Deborah De Meo

*Deborah De Meo*



## 9. ELENCO ALLEGATI

### ALLEGATI 1

[https://drive.google.com/drive/folders/1xAvS40IzYCJrK6ugeggn1w0u21X\\_iTX\\_?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1xAvS40IzYCJrK6ugeggn1w0u21X_iTX_?usp=sharing)

### ALLEGATI 2

-RAV <https://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/istituti/AVIS008001/ist-sup-a-m-maffucci/valutazione/>

-PdM\_PTOF <https://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/istituti/AVIS008001/ist-sup-a-m-maffucci/ptof/>

- curriculum d'istituto

<https://istitutosuperioremaffucci.edu.it/ptof-2022-25/>

- curriculum educazione civica

<https://istitutosuperioremaffucci.edu.it/ptof-2022-25/>

### ALLEGATI 3

- GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARE (TRIENNIO)

- GRIGLIA VALUTAZIONE COLLOQUIO ALLEGATO A D.M.N.65 DEL 14.03.2022

#### Valutazione degli apprendimenti in itinere –

CRITERI	INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
PARTECIPAZIONE  SPIRITO COLLABORATIVO  SENSO DI RESPONSABILITÀ	- Visualizzazione del <b>registro elettronico</b> per le comunicazioni, i compiti assegnati, le attività svolte e gli impegni di videolezione o in asincrono, con consultazione della bacheca.  - Accesso alle <b>piattaforme</b> per la didattica a distanza (in particolare <b>Google Suite</b> ) (*)  - <b>Supporto</b> ai compagni in modalità <b>peer to peer</b> nelle competenze digitali e/o nell'apprendimento.  - Rispetto delle scadenze e/o segnalazione al docente di difficoltà.  - Verifica delle correzioni.  - Segnalazione, su richiesta o meno	<b>NULLA/SCARSA</b>	<b>1-3</b>
		<b>SALTUARIA</b>	<b>4-5</b>
		<b>REGOLARE</b>	<b>6-8</b>
		<b>ASSIDUA</b>	<b>9-10</b>

	del docente, di difficoltà di apprendimento e/o di necessità di spiegazioni.		
<b>IMPEGNO</b>	- Partecipazione a <b>tutte le attività</b> , comprese quelle facoltative.	<b>NULLA/SCARSA</b>	<b>1-3</b>
	- Svolgimento <b>accurato e completo</b> dei compiti.	<b>SALTUARIA</b>	<b>4-5</b>
	- Svolgimento <b>autonomo</b> dei compiti (senza copiature).		
	- Consegna <b>puntuale</b> di tutti i compiti assegnati.	<b>REGOLARE</b>	<b>6-8</b>
- Produzione di <b>materiali originali</b> da condividere col gruppo.	<b>ASSIDUA</b>	<b>9-10</b>	
- Autonomia e originalità nello svolgimento di <b>relazioni/attività di approfondimento</b> .			
<b>VALUTAZIONE FINALE (media):</b>			

Corrispondenza VALUTAZIONE /VOTO:

**NULLO/SCARSO: 1-3**

**SALTUARIO: 4-5**

**REGOLARE: 6-8**

**ASSIDUO: 9-10 ("assiduo" casi di allievi che fanno, partecipano, collaborano più di quanto richiesto).**

## Griglia di valutazione della prova orale (ministeriale)

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venticinque punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e in completo, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4-4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5-6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50-7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4-4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5-5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4-4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5-5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto ostentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2-2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2-2.50	

partire dalla riflessione sulle esperienze personali	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3
<b>Punteggio totale della prova</b>			

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARE (TRIENNIO)

LIVELLO	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'
<b>Livello 1</b>	Non dimostra alcuna conoscenza.	Non sa esprimersi.	Non effettua alcuna analisi.
<b>Livello 2</b>	Dimostra limitate e disorganiche conoscenze.	Produce comunicazioni confuse, scorrette e/o lessicalmente povere.	Non sa identificare gli elementi essenziali.
<b>Livello 3</b>	Ha conoscenze frammentarie e/o superficiali. Riformula parzialmente il significato di una comunicazione.	Produce comunicazioni non sempre comprensibili e lessicalmente povere. Sa applicare parzialmente le conoscenze.	E' in grado di effettuare analisi parziali e/o imprecise.
<b>Livello 4</b>	Manifesta sufficienti conoscenze delle regole e dei procedimenti.	Illustra i significati formulando comunicazioni semplici. Non sempre mostra di padroneggiare le conoscenze.	Sa analizzare le conoscenze con sufficiente coerenza.
<b>Livello 5</b>	Possiede conoscenze corrette, ma non approfondite.	Formula comunicazioni abbastanza chiare. Applica correttamente i dati in situazioni semplici.	Sa analizzare e ricavare dati in situazioni semplici.
<b>Livello 6</b>	Possiede conoscenze corrette.	Utilizza le conoscenze in modo autonomo in situazioni di media complessità. Espone con lessico corretto ed appropriato.	Sa analizzare e ricavare dati in situazioni di media complessità. Sa sintetizzare le conoscenze in maniera organica.
<b>Livello 7</b>	Possiede conoscenze complete e sicure.	Organizza comunicazioni chiare con proprietà e varietà di lessico. Applica correttamente e con completezza le conoscenze.	Sa individuare gli elementi e le relazioni in modo completo. Sa elaborare una sintesi corretta.
<b>Livello 8</b>	Possiede conoscenze complete ed approfondite.	Elabora comunicazioni efficaci, che presentano uno stile originale. Applica regole e strutture con sicurezza, manifestando autonomia e competenza.	Sa correlare tutti i dati di una comunicazione e trarre le opportune conclusioni.