

## Valutazione degli apprendimenti in itinere – Griglia

| CRITERI   | INDICATORI   | DESCRITTORI         | PUNTEGGIO   |
|---|--|---------------------|-------------|
| <b>PARTECIPAZIONE</b><br><br><b>SPIRITO COLLABORATIVO</b><br><br><b>SENSO DI RESPONSABILITÀ</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Visualizzazione del <b>registro elettronico</b> per le comunicazioni, i compiti assegnati, le attività svolte e gli impegni di videolezione o in asincrono, con consultazione della bacheca.</li> <li>- Accesso alle <b>piattaforme</b> per la didattica a distanza (in particolare <b>Google Suite</b>) (*)</li> <li>- <b>Supporto ai compagni in modalità peer to peer nelle competenze digitali e/o nell'apprendimento.</b></li> <li>- Rispetto delle scadenze e/o segnalazione al docente di difficoltà.</li> <li>- Verifica delle correzioni.</li> <li>- Segnalazione, su richiesta o meno del docente, di difficoltà di apprendimento e/o di necessità di spiegazioni.</li> </ul> | <b>NULLA/SCARSA</b> | <b>1-3</b>  |
|   |  | <b>SALTUARIA</b>    | <b>4-5</b>  |
|   |  | <b>REGOLARE</b>     | <b>6-8</b>  |
|   |  | <b>ASSIDUA</b>      | <b>9-10</b> |
| <b>IMPEGNO</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipazione a <b>tutte le attività</b>, comprese quelle facoltative.</li> <li>- Svolgimento <b>accurato e completo</b> dei compiti.</li> <li>- Svolgimento <b>autonomo</b> dei compiti (senza copiature).</li> <li>- Consegna <b>puntuale</b> di tutti i compiti assegnati.</li> <li>- Produzione di <b>materiali originali da condividere col gruppo.</b></li> <li>- <b>Autonomia e originalità</b> nello svolgimento di <b>relazioni/attività di approfondimento.</b></li> </ul>   | <b>NULLA/SCARSA</b> | <b>1-3</b>  |
|   |  | <b>SALTUARIA</b>    | <b>4-5</b>  |
|   |  | <b>REGOLARE</b>     | <b>6-8</b>  |
|   |  | <b>ASSIDUA</b>      | <b>9-10</b> |
|   |  |                     |             |
|   |  |                     |             |
| <b>VALUTAZIONE FINALE (media):</b>  |  |                     |             |

Corrispondenza VALUTAZIONE /VOTO:

**NULLO/SCARSO: 1-3**

**SALTUARIO: 4-5**

**REGOLARE: 6-8**

**ASSIDUO: 9-10** (“assiduo” casi di allievi che fanno, partecipano, collaborano più di quanto richiesto).

In azzurro/blu gli indicatori di processi più qualificanti, collegabili a didattiche per competenze e didattiche per compiti di realtà.

## Comportamento durante il collegamento in videolezione – Griglia

| CRITERI  | INDICATORI  | DESCRITTORI         | PUNTEGGIO   |
|--|---|---------------------|-------------|
| <b>COMPORAMENTO<br/>(per LEZIONE<br/>SINCRONA)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Puntualità, regolarità e <b>visibilità</b>.</li> <li>- Utilizzo corretto e riservatezza dell'ID di accesso ai webinar.</li> <li>- <b>Rispetto della privacy</b> del gruppo classe e dell'ambiente.</li> <li>- Partecipazione adeguata alle norme comportamentali e decorosa in ambiente familiare idoneo.</li> <li>- Interazioni interpersonali positive e propositive.</li> </ul> | <b>NULLO/SCARSO</b> | <b>1-3</b>  |
|  |   | <b>SALTUARIA</b>    | <b>4-5</b>  |
|  |   | <b>REGOLARE</b>     | <b>6-8</b>  |
|  |   | <b>ASSIDUO</b>      | <b>9-10</b> |
| <b>VALUTAZIONE FINALE (media):</b>                 |   |                     |             |