Anno di formazione e prova per docenti neoassunti e docenti con passaggio di ruolo

Anno scolastico 2017/18

Bisogni formativi futuri

versione testuale

*neoassunti.indire.it*

Versione 20 novembre 2017

## I Bisogni formativi futuri: l’attività in piattaforma

Versione testuale dell’attività “Bilanci formativi futuri”.

* Si ricorda che la compilazione del presente documento non sostituisce l’attività corrispondente in piattaforma.
1. **Le COMPETENZE DI SISTEMA**

Le competenze di sistema rappresentano la prima delle 3 priorità individuate dal MIUR in materia di formazione del personale scolastico. Esse sono finalizzate al conseguimento della piena realizzazione dell’**autonomia organizzativa e didattica delle scuole**, e sono state categorizzate nei seguenti ambiti:

1. autonomia didattica e organizzativa
2. valutazione e miglioramento
3. didattica per competenze e innovazione metodologica.
4. **Autonomia didattica e organizzativa**

 *Seleziona una o più voci tra i contenuti formativi elencati*

* Progettare nell’ambito dell’autonomia
* Didattica modulare
* Gestione della classe
* Progettazione partecipata degli ambienti di apprendimento
* Lavorare in gruppo; *team teaching*; *peer review* e tutoraggio
* Lavorare nella comunità professionale
* Lavorare in reti e ambiti
* Progettazione europea
* Flessibilità organizzativa
* Gestione e valorizzazione della quota dell’autonomia del curricolo d’Istituto
* Tempo-scuola
* Ruolo del middle management nella scuola
* Progettazione del piano dell’offerta formativa
* Utilizzo dell’organico dell’autonomia: modelli e simulazioni
* Organico potenziato e organico funzionale
1. **Valutazione e miglioramento**

 *Seleziona una o più voci tra i contenuti formativi elencati*

* Valutazione didattica: valutazione formativa e sommativa, compiti di realtà e valutazione autentica, valutazione certificazione delle competenze, dossier e portfolio
* Valutazione professionale: profilo professionale, standard professionali, capacità di autoanalisi, bilancio di competenze, documentazione dei crediti, documentazione didattica, *peer review*, *agency* professionale
* Valutazione della scuola: autovalutazione, monitoraggio, processi di miglioramento e piani di miglioramento, utilizzo e gestione dei dati, rendicontazione sociale e bilancio sociale
1. **Didattica per competenze e innovazione metodologica**

 *Seleziona una o più voci tra i contenuti formativi elencati*

* Didattiche collaborative e costruttive
* Rapporto tra saperi disciplinari e didattica per competenze
* Rafforzamento delle competenze di base
* Passaggio dai modelli di certificazione delle competenze alla programmazione “a ritroso”
* Progressione degli apprendimenti
* Compiti di realtà e apprendimento efficace
* Imparare ad imparare: per un apprendimento permanente
* Metodologie: *project-based learning*, *cooperative learning*, peer teaching e *peer tutoring*, *mentoring*, *learning by doing*, *flipped classroom*, didattica attiva
* *Peer observation*
* Ambienti di apprendimento formali e informali
* Rubriche valutative
1. **Le COMPETENZE PER IL 21MO SECOLO**

La seconda priorità è lo sviluppo delle competenze necessarie alla **promozione dell’innovazione didattica e organizzativa**. In particolare:

1. le competenze linguistiche
2. le competenze digitali
3. le competenze relative allo sviluppo di progetti di alternanza Scuola-Lavoro
4. **Lingue straniere**

 *Seleziona una o più voci tra i contenuti formativi elencati*

* Lingue straniere
* Competenze linguistico-comunicative
* Curricoli verticali per le lingue straniere
* La dimensione linguistica nella metodologia CLIL
* Educazione linguistica
* Competenze metodologiche per l’insegnamento delle lingue straniere
* Verifica e valutazione dell’apprendimento linguistico in relazione al Quadro Comune Europeo di Riferimento
* Competenze digitali e nuovi ambienti per l’apprendimento delle lingue straniere
* Plurilinguismo
* Rapporto tra lingue, competenze interculturali
* Dialogo interculturale e cittadinanza globale
* Internazionalizzazione dei curricoli
* Mobilità transnazionale (stage, *job shadowing*, visite di studio, scambi e permanenze all’estero)
1. **Competenze digitali e nuovi ambienti per l’apprendimento**

 *Seleziona una o più voci tra i contenuti formativi elencati*

* Missione e visione del PNSD
* Cultura digitale e cultura dell’innovazione
* Ambienti per la didattica digitale integrata e per la collaborazione
* Scenari e processi didattici per l’integrazione degli ambienti digitali per la didattica e l’uso di dispositivi individuali a scuola (*Bring Your Own Device* - BYOD)
* Valorizzazione delle pratiche innovative
* Sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa
* Documentazione dell’attività didattica
* Risorse educative aperte (*Open Educational Resources* - OER)
* Archivi digitali online e affidabilità delle fonti
* Tecniche di costruzione di contenuti digitali per la didattica
* ICT per l’inclusione
* Educazione ai media
* Collaborazione e comunicazione in rete
* Cittadinanza digitale
* Ricerca, selezione, organizzazione di informazioni
* (*Open* e *big*) *data literacy*
* Pensiero computazionale
* Creatività digitale (*making*) e robotica educativa
* *Information literacy*
* Integrazione PNSD-PTOF
* Coinvolgimento della comunità scolastica e territoriale
* Copyright e licenze aperte
* Open source e condivisione del sapere
* Documentazione digitale e biblioteche scolastiche
* Social media policy e uso professionale dei social media
1. **Scuola e lavoro**

 *Seleziona una o più voci tra i contenuti formativi elencati*

* Educazione finanziaria
* *Learning by doing*
* Impresa formativa simulata
* Validazione delle competenze salute e sicurezza nei luoghi di lavoro
* Competenze per la gestione dell’alternanza scuola-lavoro[[1]](#footnote-1)
* Imprenditorialità
* Orientamento
* Conoscenze tecnico-giuridiche abilitanti per l’alternanza scuola-lavoro[[2]](#footnote-2)
* Network territoriale[[3]](#footnote-3)
1. **COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA**

La terza priorità è costituita dallo sviluppo delle competenze necessarie per la **creazione di una scuola effettivamente inclusiva** in relazione alla diversità e al disagio giovanile, che possa rivestire il ruolo di centro di promozione di pratiche di cittadinanza attiva, anche con il coinvolgimento di altri attori del territorio.

1. **Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale**

 *Seleziona una o più voci tra i contenuti formativi elencati*

* Cittadinanza globale
* Identità culturale
* Interlingua e ambiente plurilingue
* Gestione della classe
* Competenze glottodidattiche
* Italiano L2
* Mediazione linguistica e culturale
* Globalizzazione e interdipendenza
* Spazio culturale europeo
* Lingue "del patrimonio" e lingue veicolari
* Cittadinanza attiva e diritti del cittadino
* Stili di vita; educazione ambientale
* Educazione alimentare
* Cura dei beni comuni
* Pari opportunità
* Spirito critico, dialogo e *media literacy*, dialogo interculturale e interreligioso
* Migrazioni
* Educazione alla pace
* Cittadinanza scientifica
1. **Inclusione e disabilità**

 *Seleziona una o più voci tra i contenuti formativi elencati*

* La scuola inclusiva: ambienti, relazioni, flessibilità
* Classi inclusive
* Progettazione individualizzata e personalizzata: modelli e metodologie
* Valutazione degli apprendimenti e certificazione delle competenze degli alunni con disabilità
* Autovalutazione, valutazione e miglioramento dell’inclusione nell’Istituto
* Piano dell’inclusione: strategie e strumenti
* La corresponsabilità educativa; gestione della classe
* Leadership educativa per l’inclusione
* Tecnologie digitali per l’inclusione
* Didattiche collaborative, differenziazione didattica, misure compensative e dispensative
* Ruolo delle figure specialistiche
* Ruolo di altri soggetti del territorio appartenenti alla “comunità educante”
* Relazione tra progettazione e metodologie didattiche curriculari e sviluppo di competenze complementari sviluppate anche in orario extrascolastico che concorrono positivamente al percorso educativo complessivo
* Sostegno “diffuso”
* Progetto di vita
1. **Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile**

 *Seleziona una o più voci tra i contenuti formativi elencati*

* L’educazione al rispetto dell’altro
* Il riconoscimento dei valori della diversità come risorsa e non come fonte di disuguaglianza
* Lotta alle discriminazioni
* Potenziamento delle competenze di base e delle “*life skills*”
* Didattiche collaborative, differenziazione didattica, misure compensative e dispensative
* Gestione della classe
* Ruolo delle figure specialistiche
* Ruolo del personale ATA
* Ruolo di altri soggetti del territorio appartenenti alla “comunità educante”

**Quali caratteristiche vorresti avesse la formazione cui parteciperai?**

(*max 2000 caratteri spazi inclusi*)

1. Di seguito il dettaglio delle competenze per la gestione dell’alternanza scuola-lavoro**:** 1. conoscere il significato e le finalità dell’alternanza scuola-lavoro; 2. declinare gli obiettivi dell’alternanza in forma di competenze attese da inserire nella programmazione didattica; 3. acquisire la competenza progettuale dei percorsi/esperienze di alternanza scuola-lavoro (come si struttura in tutte le sue fasi di processo e di contenuto); 4. saper gestire i percorsi di alternanza scuola-lavoro in tutte le loro fasi, in un’ottica organizzativa e di coordinamento delle attività didattiche e delle esperienze lavorative; 5. rafforzare la formazione alla certificazione congiunta (scuole e strutture ospitanti) delle competenze raggiunte in uscita; 6. conoscere gli strumenti dell’alternanza quali ad esempio i Protocolli d’intesa sull’alternanza sottoscritti a livello centrale (MIUR) e periferico (USR). [↑](#footnote-ref-1)
2. Ad esempio la formazione in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro, e in generale la normativa di riferimento e i suoi risvolti applicativi (ed esempio la copertura assicurativa, ecc.) [↑](#footnote-ref-2)
3. Cioè le competenze per sviluppare relazioni sul territorio funzionali alla realizzazione di percorsi di alternanza (ad esempio con Istituzioni, associazioni di categoria e potenziali strutture ospitanti); per favorire l’intera progettazione; per promuovere congiuntamente una nuova cultura dell’alternanza. [↑](#footnote-ref-3)