

	<b>ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "A.M.MAFFUCCI"</b>			
	con sezioni associate			
	<b>Liceo Scientifico</b>	<b>Istituto Tecnico Economico</b>	<b>Liceo Artistico</b>	
	<b>Istituto Tecnico Agrario</b>			
	☎ <b>0827 1949123-4-8</b>	<b>Presidenza 0827 1949121</b>	<b>Fax 0827 1949122</b>	
	<b>Cod Fiscale 82000690642</b>	<b>Cod. Scuola AVIS008001</b>		
	<b>E.mail: <a href="mailto:avis008001@istruzione.it">avis008001@istruzione.it</a></b>		<b><a href="http://www.istitutosuperioremaffucci.edu.it">www.istitutosuperioremaffucci.edu.it</a></b>	
	<b>Via Circumvallazione - 83045 CALITRI (Avellino)</b>			

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE - "A.M.MAFFUCCI"-CALITRI  
**Prot. 0002288 del 09/10/2020**  
 (Uscita)

## Circolare n. 52

Ai docenti – sede  
 Ai collaboratori del dirigente – sede  
 Ai Responsabili di indirizzo – sede  
 Ai coordinatori di classe – sede

All'Albo dell'Istituto  
 Sitoweb: [www.istitutosuperioremaffucci.edu.it](http://www.istitutosuperioremaffucci.edu.it)

**Oggetto:** Rilevazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali. A.s. 2020/2021

Il Dirigente Scolastico,

- In ottemperanza a quanto disposto dalla Direttiva 27/12/2012 “Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione” e della successiva Circolare Ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013;
- Allo scopo di dare la possibilità al GLI (Gruppo di Lavoro per l’Inclusione) di poter elaborare i necessari strumenti di supporto al lavoro dei docenti;

### invita

le SS. LL. a voler rilevare, nei Consigli di Classe di prossima convocazione, eventuali casi di alunni con Bisogni Educativi Speciali.

A tal proposito, per agevolare il lavoro di rilevazione, si precisa quanto segue:

1. non rientrano nelle categorie dei BES le mere difficoltà di apprendimento con carattere prevalentemente temporaneo;
2. la direttiva sopra citata ha voluto tutelare tutte quelle situazioni in cui è presente un disturbo clinicamente fondato e diagnosticabile o una situazione oggettivamente verificabile (grave disagio socio – economico, alunni non di cittadinanza italiana), non ricadenti nelle previsioni della legge 104/92 (alunni con disabilità) né in quelle della legge 170/2010 (alunni con disturbo specifico dell’apprendimento);
3. il Consiglio di Classe deve essere unanimemente concorde nella rilevazione di un allievo con Bisogno Educativo Speciale;
4. il Consiglio di classe voglia avvalersi della scheda di rilevazione allegata.

### Allegati

1. Griglia di osservazione per l’individuazione alunni BES
2. Scheda rilevazione dei BES da compilare nei Consigli di classe.

Il Dirigente Scolastico

Prof. Gerardo Cipriano



**GRIGLIA DI OSSERVAZIONE PER L'INDIVIDUAZIONE DI ALUNNI BES**

Barrare con una X le caselle corrispondenti alle voci che specificano la situazione dell'alunno.

	ALUNNO:	CLASSE:	A.S. 2020/2021	
<b>Sfera relazionale/ comportamentale</b>	Mostra atteggiamenti di bullismo o minacce			
	Dimostra opposizione ai richiami			
	Non stabilisce buoni rapporti con i compagni			
	E' poco accettato/ ricercato dai compagni			
	Mostra la tendenza a mentire e/o ingannare			
	Trasgredisce regole condivise			
	Ha reazioni violente con i compagni			
	Si isola dagli altri per lunghi periodi			
	Distrugge oggetti e/o compie atti di vandalismo			
	Compie gesti di autolesionismo			
<b>Sfera dello sviluppo</b>	In molte attività mostra rilevante confusione mentale			
	Ha difficoltà di comprensione verbale			
	Non si esprime verbalmente			
	Parla in continuazione			
	Ha difficoltà fonologiche			
	Balbetta			
<b>Sfera emozionale</b>	Si esprime con frasi poco chiare/poco strutturate			
	Ha una rapida caduta dell'attenzione			
	Ha difficoltà a comprendere le regole			
	Ha difficoltà di concentrazione			
	Ha difficoltà logiche			
	Ha difficoltà a memorizzare			
	Presenta ritardi nel linguaggio			
	Ha difficoltà di apprendimento			
	Ha improvvisi e significativi cambiamenti dell'umore			
	Ha comportamenti bizzarri			
	Manifesta fissità nelle produzioni			

	Lamenta malesseri fisici	
	Attribuisce i propri successi/insuccessi a cause esterne	
	Ha difficoltà ad esprimersi di fronte al gruppo	
	Ha propensione a biasimare se stesso o colpevolizzarsi	
	Rinuncia di fronte all'impegno, alle prime difficoltà	
<b>Sfera sociale</b>	Dimostra scarsa autonomia personale	
	Ha difficoltà di organizzazione spazio/temporale	
	Ha difficoltà di coordinazione grosso/motoria	
	Ha difficoltà di coordinazione fine	
	Si appropria di oggetti non suoi	
	Ha scarsa cura degli oggetti	
	Non è collaborativo	
	Ha un abbigliamento inappropriato all'età o alla stagione	
	Ha una scarsa igiene personale	
	Presenta segni fisici di maltrattamento	
	Ha materiale scolastico/didattico insufficiente	
<b>Sfera ambientale</b>	Famiglia problematica	
	Pregiudizi ed ostilità culturali	
	Difficoltà socioeconomiche	
	Ambienti deprivati/devianti	
	Difficoltà di comunicazione e o collaborazione tra scuola, servizi, enti e operatori che intervengono nell'educazione e nella formazione*	
	Bisogni espressi dal Consiglio di Classe relativamente alle problematiche evidenziate (strumenti, informazioni, sussidi...)*	
<b>Apprendimento lingue straniere</b>	Pronuncia difficoltosa	
	Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base	
	Difficoltà nella scrittura	

	Difficoltà nell'acquisizione nuovo lessico	
	Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale	
	Notevoli differenze tra la produzione scritta e orale	

## Il Consiglio di Classe

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**SCHEDA DI RILEVAZIONE DEI  
BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

Classe \_\_\_\_\_ sezione \_\_\_\_\_ a.s. 2020/2021

n° totale alunni \_\_\_\_\_ di cui n° alunni DSA.....  
n° alunni con disabilità.....  
n° alunni BES individuati dal C.d.C .....

Descrizione dei casi di bisogno educativo speciale per cui vengono richiesti strumenti di flessibilità da impiegare nell'azione educativo-didattica:

Alunno/a	Tipi di BES	Modalità di intervento	Programmazione incontri

<p><b>Tipi di BES</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Carezza affettive-relazionali</li> <li>2. difficoltà di apprendimento</li> <li>3. disagio economico</li> <li>4. disturbo specifico di apprendimento DSA con certificato</li> <li>5. disagio sociale</li> <li>6. divario culturale</li> <li>7. disturbo da deficit di attenzione e iperattività</li> <li>8. divario linguistico</li> <li>9. disabilità certificata ai sensi della Legge 104/92</li> <li>10. Altro (specificare).....</li> </ol>	<p><b>Modalità di intervento</b></p> <p>PEI ( piano educativo individualizzato)legge 104/92  PDP (piano didattico personalizzato)  Altre scelte didattiche che non comportino la stesura del PDP</p> <p><b>Programmazione incontri</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.GLH operativo (legge 104/92)</li> <li>2.Ricevimento famiglie</li> <li>3.Mensile</li> <li>4.Altro ....(specificare)</li> </ol>
--	---

**Il Consiglio di Classe**

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---