

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE - "A.M.MAFFUCCI"-CALITRI
Prot. 0000971 del 29/05/2020
04 (Entrata)

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO
“A. M. MAFFUCCI” – CALITRI (AV)

Documento del 15 maggio

Classe V

Anno scolastico 2019/2020

| |
|--------|
| INDICE |
|--------|

| | |
|-------------------------------------------------------------------------|---------|
| A. Descrizione sintetica della scuola | Pag 2 |
| B. Obiettivi generali dell’Istituzione e PTOF dell’ITE | “ 3 |
| 1. Obiettivi generali dell’Istituzione scolastica | “ 3 |
| 2. Obiettivi di fondo dell’Istituto | “ 3 |
| 3. Profilo dell’Indirizzo I.T.E. (A.M.F.) | “ 4 |
| 4. Quadro Orario | “ 5 |
| 5. Presentazione della classe | “ 6 -7 |
| 6. Evoluz. Classe/distribuzione debiti formativi | “ 8 |
| 7. Il Consiglio di classe e la continuità didattica | “ 9 |
| Esperienze/temi sviluppati nel corso dell’anno dal consiglio di classe | “ 10 |
| 8. PCTO/ASL (Percorsi per le Competenze Trasversali per l’Orientamento) | “ 11 |
| 9.-10. Attività complementari ed integrative | “ 12-13 |
| 11. Credito scolastico alunni anni precedenti | “ 14 |
| 12. Spazi, mezzi e strumenti utilizzati | “ 15 |
| 13. Metodologie di lavoro | “ 15 |
| 14. Tipologie di quesiti | “ 16 |
| Schede disciplinari | “ 17-25 |
| Allegati e firme dei docenti | “ 26 |

A. DESCRIZIONE SINTETICA DELL'ISTITUTO "MAFFUCCI"

L'Istituto d' Istruzione Superiore "A.M. Maffucci" di Calitri, con scuole associate: Istituto Tecnico Economico/Agrario, Liceo Scientifico e Liceo Artistico, ha visto progressivamente diminuire la sua popolazione scolastica a causa dello spopolamento del territorio, della riduzione delle nascite e della presenza di altre scuole nei paesi vicini.

Il bacino d' utenza della scuola s'identifica con una zona che si può dire periferica rispetto a due province (Avellino e Potenza) e appartenente a due diverse regioni (Campania e Basilicata).

L'economia della zona registra una situazione di estrema difficoltà sia nel settore agricolo sia in quello artigianale sia nelle poche attività industriali della valle dell'Ofanto, aperte in seguito al terremoto degli anni Ottanta.

La fonte principale di reddito resta pertanto il terziario, sia pubblico sia privato, ma anche in questo settore le prospettive non sono rosee, in ragione della sua stretta connessione con le altre attività economiche e in considerazione del crescente invecchiamento della popolazione residente e il progressivo decremento demografico precedentemente citato.

Non riesce certo a ribaltare tale situazione la pur meritoria presenza di strutture, associazioni ed enti che promuovono iniziative culturali, suscitano nuove energie, valorizzano le intelligenze o che addirittura stimolano gli organi politici ed istituzionali a rimuovere gli ostacoli di natura strutturale, organizzativa e partecipativa.

In tale quadro di precarietà e negatività, una nota positiva è, in ogni caso, la presenza diffusa delle istituzioni scolastiche.

L'azione da loro svolta nei decenni passati è stata certamente encomiabile, ma non si è rivelata sufficiente a rimuovere le condizioni generali di arretratezza e di sostanziale immobilismo del territorio.

Infatti, se la scuola dell'obbligo ha debellato, da tempo, il fenomeno dell'analfabetismo, le diverse scuole di istruzione secondaria superiore, pur elevando il livello medio di cultura e favorendo la nascita di nuove professionalità, sono rimaste isolate in genere dal contesto socio- economico e perciò non sono riuscite a svolgere in maniera adeguata un' opera di effettivo raccordo con la società civile e di coinvolgimento delle forze produttive in un'azione di reale progresso.

Questa sarebbe invece la finalità eminente, perseguita dall' "I.I.S. Maffucci" di Calitri, che si colloca, ma soprattutto intende qualificarsi, come presidio e punto di riferimento per la promozione culturale e la crescita complessiva delle popolazioni della zona. È un ruolo a cui la scuola potrebbe far fronte per le energie umane ed intellettuali presenti, per gli spazi e le attrezzature di cui dispone, per la tradizione, non certo avara di successi sul piano della formazione dei giovani.

B. Obiettivi generali dell’Istituzione scolastica e PTOF dell’Istituto Tecnico Economico

1. Gli obiettivi generali dell’Istituzione scolastica

Gli insegnanti dell’Istituto Maffucci si sentono protagonisti della ricerca e della sperimentazione didattica in ambito regionale (ad esempio: il ruolo di primo piano nell’ambito del progetto ” Scuola viva”; il brillante e ripetuto posizionamento, in ambito provinciale, secondo la classificazione degli Istituti scolastici superiori, stilata dal sito Eduscopio)). Pertanto, intendono consolidare una comunità professionale, che ha stabilito e continui a stabilire una feconda relazione tra apprendimento e modelli educativi dal significativo spessore culturale.

Il processo di trasformazione da un paradigma sostanzialmente trasmissivo-esecutivo ad uno dinamico e processuale è attività che richiede una strategia basata su:

- a) consapevolezza che ci si misura con il cambiamento in un orizzonte di gradualità,
- b) individuazione delle aree di maggiore criticità e di inadeguatezza, ma anche rilevazione di opportunità e punti di forza (metodo SWOT),
- c) disponibilità al confronto e alla ricerca di soluzioni condivise,
- d) costruzione di un clima sereno di lavoro e assunzione del criterio che si impara facendo e, se si sbaglia, ciò non è grave.

2. Gli obiettivi di fondo dell’Istituzione scolastica

La finalità primaria, al di là della specificità dei singoli indirizzi di studio, è la realizzazione di alcuni obiettivi di fondo:

- formare dei cittadini liberi da pregiudizi, capaci di operare nella società con senso di responsabilità, autonomia di giudizio e convinzioni personali,
- contribuire all’autoformazione della persona nel rispetto di sé e dell’altro,
- educare alla cittadinanza attiva ed allo sviluppo sostenibile,
- offrire un piano dell’offerta formativa che miri a far acquisire conoscenze, competenze e abilità e far maturare una personalità equilibrata ed autonoma,
- realizzare un curriculum in grado di rispondere al diversificarsi della situazione produttiva dell’Italia e dell’UE,
- riuscire a rielaborare percorsi educativi che interpretino i bisogni del territorio, in particolare quelli degli studenti e delle famiglie,
- prevenire situazioni di disagio “ascoltando” e “sostenendo” i più deboli,
- favorire l’attività di ricerca e di sperimentazione dei docenti per la creazione di una effettiva comunità professionale.

3. Il Profilo dell'Indirizzo

L'articolazione **Amministrazione Finanza e Marketing** (AFM) persegue lo sviluppo di competenze amministrative e gestionali, di finanza, di marketing e di comunicazione relative all'interpretazione dei risultati economici, con le specificità relative alle funzioni in cui si scandisce il sistema "azienda" (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, commercio, sistema informativo, gestioni speciali).

La solida base culturale tecnico-scientifica del tecnico in Amministrazione Finanza e Marketing consente di:

- intervenire nella pianificazione, nella gestione e nel controllo di attività aziendali
- gestire adempimenti di natura fiscale
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali
- trovare soluzioni innovative riguardanti il processo, il prodotto e il marketing
- operare per la promozione dell'azienda
- migliorare qualità e sicurezza dell'ambiente lavorativo
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata

Dopo il diploma è possibile l'accesso a qualsiasi corso di laurea e a corsi di istruzione e formazione tecnica superiore.

Oltre ad un'attività lavorativa autonoma, dopo il diploma, è possibile l'inserimento presso pubbliche amministrazioni, imprese private, studi professionali, consorzi e cooperative nei settori industriale, commerciale, bancario, assicurativo, finanziario e legale.

4. Quadro orario Istituto Tecnico Economico AFM

| DISCIPLINE | ORE SETTIMANALI | | | | |
|---------------------------------------|--------------------------------|----|------------|----|---------|
| | 1° biennio (comune a tutti) | | 2° biennio | | 5° anno |
| Lingua e letteratura italiana | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Lingua inglese | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Storia | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Matematica | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Diritto ed economia | 2 | 2 | | | |
| S. I.(Scienze della Terra e Biologia) | 2 | 2 | | | |
| Scienze motorie e sportive | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Religione o attività alternative | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Scienze integrate (Fisica) | 2 | | | | |
| Scienze integrate (Chimica) | | 2 | | | |
| Geografia | 3 | 3 | | | |
| Informatica | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| Seconda lingua comunitaria | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Economia aziendale | 2 | 2 | 6 | 7 | 8 |
| Diritto | | | 3 | 3 | 3 |
| Economia politica | | | 3 | 2 | 3 |
| <i>Totale ore settimanali</i> | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |

5. Presentazione della classe

La classe V, sez.A, è formata da 23 allievi, 11 femmine e 12 maschi. Gran parte (14) degli alunni risiede a Calitri, mentre gli altri provengono dai paesi limitrofi e quindi, nel tempo, hanno dovuto sopportare i disagi del pendolarismo. **OMISSIS**

La classe evidenzia un percorso d'insegnamento nel triennio, caratterizzato da una relativa discontinuità dei docenti di lettere, economia aziendale, matematica ed inglese, usufruendo solo in parte di un lineare percorso d'insegnamento.

Dal punto di vista delle capacità, si presenta con un livello generale che varia da buono ad appena sufficiente, se non scarso in matematica : vi sono tuttavia degli elementi più dotati che hanno saputo mettere a frutto le loro capacità ed attitudini per collaborare a creare un clima scolastico stimolante, aperto ad un confronto dialettico e costruttivo sia tra loro sia con i docenti, spingendo la loro autonomia e determinazione nella direzione di proseguire con impegno(e con notevole fatica) il loro percorso di apprendimento anche nei mesi di scuola a distanza.

Dal punto di vista comportamentale, i rapporti interpersonali, fino all'interruzione delle attività didattiche in presenza, sono stati sempre improntati al rispetto reciproco e alle regole della convivenza scolastica, tenendo anche conto dell'esuberanza adolescenziale e di alcune spigolosità caratteriali.

Per quanto riguarda il livello affettivo-relazionale, gli allievi hanno raggiunto, negli anni, un buon grado di socializzazione, formando un gruppo abbastanza compatto ed omogeneo, improntato alla lealtà e alla correttezza, requisiti sostanzialmente confermati durante lo svolgimento della didattica a distanza, dove, attraverso il quotidiano contatto didattico, si è cercato di confermare il presupposto, seppur non immune da qualche iniziale cedimento, che, nell'aula virtuale, si sta come nell'aula scolastica. Regolare negli anni, anche se talvolta si sarebbe auspicata una più tempestiva collaborazione, il rapporto con le famiglie.

Dal punto di vista del profitto, la classe può giudicarsi essenzialmente eterogenea, ossia caratterizzata dall'esistenza di almeno tre gruppi di diverso livello: il primo è composto da alunni, con buone conoscenze in tutte le aree disciplinari, capacità di analisi e di sintesi e il possesso di un linguaggio specifico, che ha conseguito risultati più che positivi nel profitto e nella preparazione culturale; il secondo, numericamente più ristretto, comprende alunni che, pur avendo conseguito conoscenze e competenze pressoché sufficienti in quasi tutte le discipline, non sanno sempre orientarsi con la dovuta sicurezza; il terzo gruppo è composto da elementi che, carenti nella preparazione di base e con difficoltà nel metodo di studio, manifestano conoscenze non del tutto complete o alquanto parziali e addirittura assolutamente inadeguate nella matematica.

La didattica a distanza, a cui si è dovuto gioco forza ricorrere, per perseguire, attraverso la virtualità, la preparazione degli alunni non ha potuto sostituire la didattica e la formazione in presenza, pertanto gravi e palesi sono subito apparse le conseguenze prodotte dal venir meno della scuola come spazio materiale di rapporti umani, tra coetanei e tra adulti ed allievi.

All'intensa esperienza formativa di socializzazione, che è appunto la scuola, si è sostituito, come già detto, l'isolamento della didattica e dell'apprendimento a distanza: ciò ha significato privare i nostri alunni, come tutte le nuove generazioni, di questo insostituibile patrimonio di educazione alla socialità e alla cittadinanza.

Tuttavia, pur partendo dalla premessa ineludibile che non c'è tecnologia che possa sostituire il rapporto umano e che questa dev'essere tollerata come extrema ratio temporanea, va osservato che una nutrita parte degli allievi ha partecipato alla DAD(didattica a distanza con piattaforme digitali come weschool,videochat via skype, affiancate dalla bacheca del registro elettronico oppure dalla

messaggistica social, come ad esempio whatsApp; attività asincrone, quali esercitazioni ed approfondimenti individuali) con senso di responsabilità superiore alle aspettative per trasformare un momento di provvisorietà e fragilità in un'occasione di crescita, finendo col recepire-secondo gradi d'assimilazione ed elaborazione individuale- la parola d'ordine o meglio la filosofia operativa che ha guidato i docenti : dare, nella migliore misura possibile, ordinarietà alla situazione emergenziale che si sta vivendo.

In ragione di ciò, in tutte le discipline è stato svolto un numero di tematiche coerente o compatibile, nel limite del possibile, con il *Documento di programmazione*, elaborato ad inizio d'anno dal Consiglio di classe.

I temi trattati e lo sviluppo metodologico didattico fanno parte integrante del presente documento, mentre le relazioni finali dei singoli docenti e i programmi svolti costituiscono la parte allegata.

Diverse metodologie hanno contraddistinto gli anni scolastici precedenti e la prima fase dell'azione didattica: lezione frontale, lavori di gruppo, prove scritte su argomenti di carattere mono disciplinare, ricerca individuale, con l'uso di aule multimediali, dei laboratori e della lavagna interattiva installata nelle aule.

Quando se n'è presentata l'occasione, è stata promossa la partecipazione a convegni e a dibattiti, citati nelle successive pagine di questo documento, che hanno offerto utili riscontri di argomenti studiati e validi spunti di approfondimento.

La classe ha partecipato, negli anni precedenti, all'iniziativa didattica dei PCTO, ex ASL, secondo i percorsi esplicitati a pag. 11 del presente documento. Ciò nella consapevolezza di quanto l'alternanza costituisca la prima occasione per valutare in quale misura le conoscenze e competenze, acquisite a scuola, siano utilizzabili in reali contesti lavorativi. Non solo: l'attività ex ASL avviando lo studente al mondo del lavoro, lo può aiutare a scegliere oppure a verificare l'orientamento universitario e professionale che intenderà perseguire.

I programmi sono stati svolti in modo da corrispondere alle finalità dell'indirizzo, valorizzando nella migliore misura possibile la dimensione professionalizzante, ma anche in modo da essere congruenti a quanto intende offrire il Piano Triennale di Offerta Formativa dell'Istituzione Scolastica: l'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze e la strutturazione di percorsi educativi che aiutino ad interpretare efficacemente i bisogni del territorio e consolidino il processo di formazione dell'allievo/a

OMISSIS

Calitri, 30-05-2020

Il Coordinatore
Prof. Franco Acquaviva

| 6. EVOLUZIONE DELLA CLASSE | | | | |
|-------------------------------|--------------|-------|--------|--------|
| | | TERZA | QUARTA | QUINTA |
| ISCRITTI | Maschi | 13 | 13 | 12 |
| | Femmine | 11 | 11 | 11 |
| | Portatori H. | 1 | 1 | 1 |
| | Totale | 24 | 24 | 23 |
| Provenienti da altro Istituto | | - | - | - |
| Ritirati | | - | - | - |
| Trasferiti | | - | - | - |
| Promossi | | 19 | 11 | |
| Promossi con debito (*) | | 5 | 12 | |
| Non promossi | | - | 1 | |

| (//) DISTRIBUZIONE DEBITI FORMATIVI | | | | |
|-------------------------------------|--------------|-------------------|---------------|-------------------|
| MATERIE | CLASSE TERZA | | CLASSE QUARTA | |
| | N° debiti | N° debiti saldati | N° debiti | N° debiti saldati |
| ITALIANO | - | - | 7 | - |
| STORIA | - | - | - | - |
| ECON.AZIENDALE | 5 | - | - | - |
| MATEMATICA | 2 | - | 11 | - |
| INGLESE | - | - | - | - |
| DIRITTO | - | - | - | - |
| ECON. POLITICA | - | - | - | - |
| FRANCESE | - | - | - | - |
| SC. MOTORIE | - | - | - | - |

7. IL CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITA' DIDATTICA

| DOCENTE | RAPPORTO DI LAVORO | DISCIPLINA INSEGNATA | CONTINUITÀ DIDATTICA | | |
|-------------------------|--------------------|-----------------------|----------------------|----|----|
| | | | 3° | 4° | 5° |
| DI LEO FILOMENA | I.T.I. | ECONOMIA AZIENDALE | X | | X |
| ACQUAVIVA FRANCO | I.T.I. | ITALIANO E STORIA | | X | X |
| DELLI GATTI ANGELO | I.T.I. | MATEMATICA | | X | X |
| TUFANO GIUSEPPINA N. | I.T.I. | INGLESE | | | X |
| BIANCO VINCENZA | I.T.I. | DIRITTO ED ECON. POL. | X | X | X |
| MASTRODOMENICO FILOMENA | I.T.I. | FRANCESE | X | X | X |
| FAMIGLIETTI ANTONIO | I.T.I. | SCIENZE MOTORIE | | X | X |
| NANNARIELLO ALFONSO | I.T.I. | RELIGIONE | X | X | X |
| RAMUNDO MIRELLA | I.T.I. | SOSTEGNO | X | X | X |

| TRAGUARDI DI COMPETENZA COMUNI A TUTTI GLI ITE PECUP | ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO | DISCIPLINE COINVOLTE |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>Profilo culturale e risultati di apprendimento dei percorsi del settore economico</u></p> <p>Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing.</p> <p>Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macrofenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici. In particolare, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica; - riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto; - riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; - analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali; - orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale; - intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione; - utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti; - distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali; - agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico; - elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali; - analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti. | LA PARITA' DI GENERE | Italiano, Diritto, Storia, Economia Aziendale, Inglese, Francese. |
| | LA SALUTE | Diritto, Italiano, Storia, Economia Aziendale, Economia Politica, Francese, Sc. Motorie, Inglese. |
| | IL LAVORO | Econ.Pol., Diritto, Econ.Aziendale, Storia, Italiano, Inglese, Francese. |
| | CRISI E CRISI D'IDENTITA' | Storia, Econ.Aziendale, Econ.Pol., Inglese, Diritto, Italiano. |
| | L'INVIOLABILITA' DEI DIRITTI | Diritto, Storia, Econ.Aziendale, Francese, Inglese, Italiano, Sc. Motorie. |
| | COSTITUZIONE E SOCIETA' | Diritto, Economia Politica, Econ.Aziendale, Storia, Inglese, Francese, Italiano, Sc. Motorie. |
| | LA COMUNICAZIONE | Econ.Aziendale, Diritto, Inglese, Francese, Sc. Motorie, Italiano, Econ.Pol., Storia. |
| PIANIFICAZIONE, PROGRAMMAZIONE E CONTROLLO | Ec.Aziendale, Econ.Pol, Storia, Inglese, Italiano. | |

| 8. PCTO/ASL (Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento) TRIENNIO CONCLUSIVO | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Anno Scolastico</i> | <i>Struttura e Luogo</i> | <i>Attività svolta</i> |
| 2017-2018 Classe III | Istituto d'Istruzione Superiore Maffucci ITE (prof.ssa Vincenza Zarrilli) Comune di Calitri(Sindaco: Michele Di Maio) | "Paradisi di grano e treni di restanza" - 160 h complessive: A) approfondimenti di paesologia(18 h); B) Studio del centro storico(30 h); C) Progetti e realizzazione interventi creatività urbana(30 h); D) Ricerca imprese artigianali/antiche maestranze(35 h); E) Progettazione/organizzazione evento popolare(47 h). |
| 2018-2019 Classe IV | Istituto d'Istruzione Superiore Maffucci ITE (prof. Antonio Famiglietti) Azienda ATB Consulting-Avellino(rapp.te Carmine Lepore). Centro storico e sala Pro-loco Cairano(AV) | "Organizzazione e management degli spettacoli dal vivo" (40 h): le professioni che lavorano dietro le quinte dello spettacolo |

9. ATTIVITA' COMPLEMENTARI ED INTEGRATIVE SVOLTE DAGLI ALUNNI NELL'ULTIMO ANNO

Premessa: rientrano tra le attività integrative programmate dalla scuola ed hanno come finalità precipua quella d'innalzare la qualità dell'offerta formativa e, quindi, il tasso di successo scolastico.

MARKETING TERRITORIALE (IV edizione Progetto "ScuolaViva")Regione Campania

Gli alunni hanno progettato e realizzato la prima parte di un sito Web "CalitriCrea, che rappresenta l'ulteriore e conclusiva tappa del percorso di marketing territoriale, iniziato nei due anni scolastici precedenti.

Difatti, Calitri e la rete di paesi vicini dell'entroterra irpino e lucano costituiscono una terra, ricca di uomini e donne, che hanno fatto della loro creatività, nel corso degli anni, il proprio cavallo di battaglia. Il sito assurge a vetrina per la scoperta o riscoperta di alcuni mestieri artigianali, strumenti preziosi per mantenere viva la tradizione del "saper fare" e per rendere la visita del territorio un autentico viaggio dell'anima. Come suindicato, a causa dell'interruzione delle attività scolastiche, determinatasi per scongiurare il diffondersi della pandemia, il sito, con il relativo materiale documentale, sarà completato dagli alunni dell'attuale classe quarta ITE.

INCONTRI D'ARTE, ECONOMIA E SCIENZA

Ogni anno scolastico, il Collegio dei docenti dell'I.I.S. "Maffucci", scelto, nel passato, come presidio provinciale I.S.S., programma una serie d'incontri d'arte, economia e scienza che vedono coinvolti in modo specifico e trasversale i tre istituti dell'I.I.S.

Sono state tenute conferenze su argomenti scientifici, economici e artistici, al fine di ampliare le conoscenze degli alunni e stimolare in loro nuovi interessi.

Gli alunni della V A hanno partecipato a: "**Impresa agroalimentare a filiera corta**".

ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO

Gli alunni hanno visitato i vari stand universitari presso il "Salone dello Studente di Napoli" dove sono stati illustrati i vari corsi di Laurea esistenti presso l'Università. Anche l'Università degli studi di Salerno ha promosso, attraverso il CAOT, attività ed iniziative di orientamento, cui ha partecipato l'intera classe.

| 10. ATTIVITA' COMPLEMENTARI ED INTEGRATIVE: SPECCHIETTO DI SINTESI | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------|-----------------------|---------------|----------------------------------------|
| TIPOLOGIA | OGGETTO * | LUOGO | ANNO SCOL. | DURATA | NOTE ** |
| Manifestazioni culturali | GIORNATA DELLA MEMORIA | CALITRI | 2019/20 | 1 GIORNO | Produzione video/lettura "Shemà" |
| | INCONTRI D'ARTE, ECONOMIA E SCIENZA | CALITRI | 2019/20 | 1 GIORNO | |
| Orientamento | UNINA FEDERICO II DI NAPOLI | NAPOLI | 2019/20 | 1 GIORNO | |
| | UNISA (FISCIANO) | FISCIANO | | 1 GIORNO | |
| Altro | RAPPRESENTAZIONI CINEMATOGRAFICA E TEATRALE | LIONI CALITRI | 2019/20 | 1 GIORNO | |

OMISSIS

12. SPAZI, MEZZI E STRUMENTI UTILIZZATI

| MATERIE | <u>Aule</u> | Laboratori professionali | Aula di informatica | Lavagna | Lavagna interattiva | Appunti Docente |
|----------------|-------------|--------------------------|---------------------|---------|---------------------|-----------------|
| ITALIANO | X | | | X | X | X |
| STORIA | X | | | X | X | X |
| ECON. AZ. | X | X | | X | X | X |
| INGLESE | X | X | | X | X | X |
| MATEMAT. | X | | X | X | X | X |
| DIRITTO | X | | | X | X | X |
| ECON. POLITICA | X | | | X | X | X |
| SC. MOT | X | | | | | X |
| RELIGIONE | X | | | X | X | X |

13. METODOLOGIE DI LAVORO

Nel percorso didattico-educativo programmato, per l'interazione docenti/discenti e la scelta delle strategie da adottare in relazione alla classe e in funzione degli obiettivi da perseguire, le metodologie più frequentemente impiegate sono state:

- Lezione frontale;
- Lavoro di gruppo e didattica dei laboratori;
- Ricerca guidata;
- Studio-scoperta individuale;
- Discussione;
- Conferenze e seminari.

14. TIPOLOGIE DI QUESITI USATI NELLE PROVE DI VERIFICA

| <u>MATERIE</u> | Analisi e interpretazione testo lett. | <u>Sviluppo di un argomento</u> | | | | | | Trattazione sintetica di argomenti | Quesiti a risposta singola | Quesiti a risposta multipla | Problemi | Caso pratico | Sviluppo di progetti |
|--------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------|-----------|----------|------------|---------|-------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------|-----------------------------|----------|--------------|----------------------|
| | | Analisi/prod. Testo argom. | Relazione | Articolo | Intervista | Lettera | Rifless. Critica su tematic. actual./Tema | | | | | | |
| <u>ITALIANO</u> | X | X | X | X | | | X | X | X | X | | | |
| <u>STORIA</u> | | | | | | | | X | X | X | | | |
| <u>INGLESE</u> | | | | | | | | | X | X | | | |
| <u>MATEMATICA</u> | | | | | | | | | | X | X | | |
| <u>ECONOMIA AZ.</u> | | | | | | | | | X | X | X | X | |
| <u>DIRITTO</u> | | | | | | | | | X | X | | | |
| <u>ECONOMIA POLITICA</u> | | | | | | | | | X | X | | | |
| <u>FRANCESE</u> | | | | | | | | | X | X | | | |
| <u>EDUCAZIONE FISICA</u> | | | | | | | | | | X | | X | |
| <u>RELIGIONE</u> | | | | | | | | | | X | | | |

| SCHEDE INFORMATIVE SINGOLE DISCIPLINE | |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | |
| PROF. FRANCO ACQUAVIVA | |
| COMPETENZE RAGGIUNTE ALLA FINE DELL'ANNO PER LA DISCIPLINA: | <ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi per gestire l'interazione comunicativa; • Leggere, comprendere ed interpretare testi di vario tipo; • Dimostrare consapevolezza della storicità della letteratura; • Stabilire le necessarie correlazioni tra i contesti socioculturali e le particolari determinazioni di un testo letterario. <p><i>I livelli di competenza acquisita differiscono: un primo e ristrettissimo gruppo di alunni si attesta sul livello avanzato; un secondo gruppo sul livello intermedio; infine, un terzo ed ultimo gruppo su un livello base.</i></p> |
| CONTENUTI TRATTATI; (attraverso UDA) | <ul style="list-style-type: none"> • L'età del Realismo: Positivismo, Naturalismo e Verismo; • La crisi delle certezze dell'uomo tra '800 e '900; • La consapevolezza della crisi dell'uomo moderno e il sovvertimento dei canoni del romanzo tradizionale; • Le forme nuove della poesia e il ruolo del poeta; • Due narratori del secondo Novecento tra testimonianza e sperimentalismo. |
| ABILITÀ: | <ul style="list-style-type: none"> • Collocare gli eventi nel tempo e nello spazio; • Riconoscere nel testo le caratteristiche del genere letterario d'appartenenza; • Saper analizzare dal punto di vista linguistico, stilistico e retorico varie tipologie di testo; • Acquisire termini specifici del linguaggio letterario; • Mettere in relazione i fenomeni letterari e i dati biografici di un autore con il contesto storico-sociale. |
| METODOLOGIE: | <ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale; videolezioni • Discussione guidata; • Esercitazioni individuali (attività asincrone) • Simulazioni test invalsi. |
| CRITERI DI VALUTAZIONE: | Griglie approvate nel dipartimento umanistico e in sede collegiale. |
| TESTI E MATERIALI/STRUMENTI ADOTTATI: | <ul style="list-style-type: none"> • Letterautori, edizione verde, di Panebianco-Gineprini-Seminara; vol.3; Zanichelli; • Dante, Divina Commedia: Paradiso; • Video; • Fotocopie. |

SCHEDE INFORMATIVE SINGOLE DISCIPLINE

STORIA PROF. FRANCO ACQUAVIVA

| | |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| COMPETENZE RAGGIUNTE ALLA FINE DELL'ANNO PER LA DISCIPLINA: | <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionale, culturali e la loro dimensione locale e globale; • Agire in riferimento a un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione; • Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile; • Utilizzare categorie e strumenti della ricerca storica per comprendere la realtà. <p><i>I livelli di competenza acquisita differiscono: un primo gruppo di alunni si attesta sul livello avanzato; un secondo gruppo sul livello intermedio; infine, un terzo ed ultimo gruppo su un livello base.</i></p> |
| CONTENUTI TRATTATI; (attraverso UDA) | <ul style="list-style-type: none"> • La nascita della società di massa; • La grande guerra e le sue conseguenze; • L'età dei totalitarismi; • La seconda guerra mondiale; • Dalla guerra fredda alla coesistenza pacifica; • L'Italia dal secondo dopoguerra alla fine degli anni Settanta. |
| ABILITÀ: | <ul style="list-style-type: none"> • Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali; • Stabilire relazioni di cause-effetto tra fenomeni storici; • Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali; • Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia. |
| METODOLOGIE: | <ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale; Videolezione • Discussione guidata; • Attività di ricerca individuale e di gruppo. |
| CRITERI DI VALUTAZIONE: | Griglie approvate in sede dipartimentale e collegiale. |
| TESTI E MATERIALI/STRUMENTI ADOTTATI: | <ul style="list-style-type: none"> • Fotocopie; Fossati-Luppi-Zanette. "L'esperienza della storia, vol 3, Pearson editrice. • Video. |

| SCHEDE INFORMATIVE SINGOLE DISCIPLINE | |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ECONOMIA AZIENDALE PROF.SSA FILOMENA DI LEO | |
| COMPETENZE RAGGIUNTE ALLA FINE DELL'ANNO PER LA DISCIPLINA: | <ul style="list-style-type: none"> • Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali; • Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative; • Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale; • Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati; • Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese; • Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo della vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a semplici contesti e diverse politiche di mercato; • Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose. <p>I livelli di competenza acquisita differiscono: un primo e ristretto gruppo di alunni si attesta su un livello buono; un secondo gruppo su un discreto livello; infine: un terzo gruppo più numeroso su un livello di sufficienza.</p> |
| CONTENUTI TRATTATI; (attraverso UDA) | <ul style="list-style-type: none"> • La contabilità; • Il sistema informativo di bilancio; • I prodotti bancari per l'impresa; • La pianificazione strategica e la programmazione aziendale |
| ABILITA': | <ul style="list-style-type: none"> • Individuare le diverse configurazioni di costo; • Individuare le diversità e le analogie della gestione delle aziende industriali; • Rilevare in P.D. le operazioni tipiche delle aziende industriali e bancarie; • Riconoscere le diverse operazioni bancarie; • Elaborare indici, assumendo i dati dal bilancio d'esercizio e da altre fonti; • Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo; • Costruire un business plan, |
| METODOLOGIE: | <ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale; • Problem posing e problem solving; • Attività di ricerca individuale e di gruppo. |
| CRITERI DI VALUTAZIONE | <ul style="list-style-type: none"> • Griglie approvate in sede dipartimentale e collegiale. |
| TESTI E MATERIALI/STRUMENTI ADOTTATI: | <ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo: Entriamo in azienda oggi, vol 3, Astolfi, Barale e Ricci • Riviste specializzate di contabilità ed economia; • Quotidiani economici; • Codice civile. |

| SCHEDE INFORMATIVE SINGOLE DISCIPLINE | |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DIRITTO | |
| PROF. SSA BIANCO VINCENZA | |
| COMPETENZE RAGGIUNTE ALLA FINE DELL'ANNO : | <ul style="list-style-type: none"> • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. • Saper contestualizzare storicamente la nascita della nostra Repubblica. • Saper riconoscere i principi fondamentali nella struttura della nostra Carta Costituzionale. • Essere capace di individuare le relazioni esistenti tra i vari Organi dello Stato. <p><i>I livelli di competenza acquisita differiscono: un primo e ristretto gruppo di alunni si attesta su un livello avanzato; un secondo gruppo su un livello intermedio; un terzo ed ultimo gruppo su un livello base.</i></p> |
| CONTENUTI TRATTATI; (attraverso UDA) | <ul style="list-style-type: none"> • Lo Stato e i suoi elementi costitutivi. Forme di Governo. • Caratteri e struttura della Costituzione italiana. • I principi fondamentali e i diritti e doveri dei cittadini. • Il Parlamento. • Il Governo. • Il Presidente della Repubblica. • La Corte Costituzionale. • La Magistratura (cenni). |
| ABILITÀ: | <ul style="list-style-type: none"> • Argomentare il proprio punto di vista e sostenere il confronto con opinioni diverse. • Saper applicare le norme astratte a casi concreti, motivando le scelte. • Saper collegare logicamente gli argomenti, anche sulla base di quanto appreso in altre discipline. • Saper consultare ed interpretare il testo costituzionale e altri testi. • Utilizzare un linguaggio tecnico appropriato. |
| METODOLOGIE: | <ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale. • Lezione dialogata. • Ricerche individuali. • Esercitazioni individuali. |
| CRITERI DI VALUTAZIONE: | Griglie approvate in sede dipartimentale e collegiale. |
| TESTI E MATERIALI/STRUMENTI ADOTTATI: | <ul style="list-style-type: none"> • Monti Faenza Iuris Tantum Zanichelli. • Codice Civile. • Video. |

| SCHEDE INFORMATIVE SINGOLE DISCIPLINE | |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ECONOMIA POLITICA | |
| PROF. SSA BIANCO VINCENZA | |
| COMPETENZE RAGGIUNTE ALLA FINE DELL'ANNO : | <ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere gli strumenti di politica fiscale e spiegare il funzionamento del sistema tributario. • Cogliere, attraverso letture specializzate, i mutamenti in atto nel sistema economico e finanziario. • Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali e culturali e la loro dimensione locale e globale. • Analizzare i problemi giuridici, sociali ed economici connessi agli strumenti culturali acquisiti. <p><i>I livelli di competenza acquisita differiscono: un primo e ristretto gruppo di alunni si attesta su un livello avanzato; un secondo gruppo su un livello intermedio; un terzo ed ultimo gruppo su un livello base.</i></p> |
| CONTENUTI TRATTATI; (attraverso UDA) | <ul style="list-style-type: none"> • La politica finanziaria. • Gli obiettivi e gli strumenti della finanza pubblica. • La spesa pubblica. • Gli effetti economici della spesa pubblica. • La spesa per la sicurezza sociale. • Le diverse forme di entrata. • Gli effetti economici dell'imposizione. • Il bilancio dello Stato: funzione e struttura. • I principi giuridici del Bilancio dello Stato. |
| ABILITÀ: | <ul style="list-style-type: none"> • Porsi con atteggiamento critico e razionale di fronte alla realtà e ai suoi fenomeni. • Individuare collegamenti e relazioni. • Acquisire ed interpretare le informazioni. • Organizzare il proprio apprendimento utilizzando varie forme di informazione. • Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. Leggere e comprendere testi di vario tipo. |
| METODOLOGIE: | <ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale. • Lezione dialogata. • Ricerche individuali. • Esercitazioni individuali. |
| CRITERI DI VALUTAZIONE: | Griglie approvate in sede dipartimentale e collegiale. |
| TESTI E MATERIALI/STRUMENTI ADOTTATI: | <ul style="list-style-type: none"> • Aime Pastorin Economia pubblica Tramontana • Codice Civile. • Video. |

SCHEDE INFORMATIVE SINGOLE DISCIPLINE

LINGUA INGLESE

PROF. GIUSEPPINA NADIA TUFANO

| | |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| COMPETENZE RAGGIUNTE ALLA FINE DELL'ANNO PER LA DISCIPLINA: | <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno è in grado di scrivere e rispondere ad una business letter • L'alunno è in grado di scrivere un Cv • L'alunno è in grado di sostenere un colloquio di lavoro, di parlare di Marketing, di Finanza, del fondo europeo di stabilità. • L'alunno è in grado di leggere un grafico • L'alunno sa raccontare un' esperienza di vita vissuta in seguito ad un'emergenza <p style="text-align: center;"><i>I livelli di competenza acquisita differiscono: un primo gruppo di alunni si attesta sul livello avanzato; un secondo gruppo sul livello intermedio; un terzo gruppo su un livello base.</i></p> |
| CONTENUTI TRATTATI; (attraverso UDA) | <ul style="list-style-type: none"> • Business communication (Informal letter, application job,E-mail) • The role of marketing (Free market and mixed economy) • Import and Export • What is a CV-How to write a CV • A job interview • The importance of Finance • The Budget of EU • ISM (International System Mechanism)Eurobond • The italian tax system (taxes –Vat) • COVID -19 Emergency |
| ABILITA' | <ul style="list-style-type: none"> • Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità, su argomenti generali, di studio e vita quotidiana. • Comprendere idee principali e/o dettagli in testi scritti e orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità e di studio. • Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi divulgativi tecnico-scientifici di settore. • Produrre, nella forma scritta e orale, lettere formali, CV, semplici relazioni. • Produrre slide di presentazione |
| METODOLOGIA | <ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale; • Lezioni interattive; • Laboratorio linguistico; • Esercitazioni individuali; • Simulazioni prove d'esame e test invalsi. |
| CRITERI DI VALUTAZIONE | Griglie approvate nel dipartimento umanistico e in sede collegiale. |
| TESTI E MATERIALI/STRUMENTI ADOTTATI: | <p>“Best Performance business, Marketing and Finance” Autore: Alison Smith</p> |

SCHEDE INFORMATIVE SINGOLE DISCIPLINE

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE PROF. ANTONIO FAMIGLIETTI

| | |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| COMPETENZE RAGGIUNTE ALLA FINE DELL'ANNO PER LA DISCIPLINA: | <ul style="list-style-type: none"> • Percezione di sé, completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive; • Utilizzare il movimento per migliorare la propria efficienza fisica; • Organizzare i dati esterocezionali, propriocettivi e padroneggiare le capacità coordinative, • Padroneggiare tecniche sportive relazionandosi correttamente con i compagni e gli avversari. <p><i>La classe intera si attesta su un livello di competenza elevato.</i></p> |
| CONTENUTI TRATTATI; (attraverso UDA) | <ul style="list-style-type: none"> • L'efficienza fisica e l'allenamento sportivo; • Le qualità motorie; • I giochi sportivi (sport individuali e di squadra); • Educazione alimentare; • Il Doping, • Uso abuso e dipendenza: l'alcol, il tabacco e i loro effetti; • Le droghe e i loro effetti. |
| ABILITÀ: | <ul style="list-style-type: none"> • Svolgere l'attività motoria adeguandosi ai diversi contesti e realizzare in modo efficace l'azione richiesta; • Comprendere ed utilizzare la corretta terminologia tecnica. |
| METODOLOGIE: | <ul style="list-style-type: none"> • Lezioni pratiche con esercitazioni individuali, in coppia e in gruppo; • Discussione guidata; |
| CRITERI DI VALUTAZIONE: | Griglie approvate in sede dipartimentale e collegiale. |
| TESTI E MATERIALI/STRUMENTI ADOTTATI: | <ul style="list-style-type: none"> • Testo: Più Movimento Slim – G. Fiorini, S. Bocchi, S. Corretti, E. Chiesa; • Piccoli e grandi attrezzi. • Lim. |

SCHEDE INFORMATIVE SINGOLE DISCIPLINE

| MATEMATICA PROF. ANGELO DELLI GATTI | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| COMPETENZE RAGGIUNTE ALLA FINE DELL'ANNO PER LA DISCIPLINA*: * escluso alunna con P.E.I.D. | <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative; ● Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni; ● Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; <p><i>Un ampio gruppo di studenti non ha raggiunto gli obiettivi. Per un quadro della classe vedi relazione finale.</i></p> |
| CONTENUTI TRATTATI; (attraverso UDA) | <ul style="list-style-type: none"> ● Elementi di analisi infinitesimale; ● Applicazione dell'analisi all'economia; ● Ricerca operativa. |
| ABILITÀ: | <ul style="list-style-type: none"> ● Studiare singole caratteristiche di una funzione reale di variabile reale (massimi e minimi, concavità e flessi, asintoti); ● Eseguire lo studio completo di una funzione reale di variabile reale e rappresentarla graficamente; ● Riconoscere e costruire semplici modelli della domanda e dell'offerta di un bene; ● Analizzare l'elasticità della domanda e dell'offerta; ● Saper costruire la funzione di costo (totale, medio, marginale), di ricavo (totale, marginale), di profitto utilizzando le informazioni disponibili; ● Risolvere e interpretare semplici problemi economici; ● Usare il metodo grafico per risolvere problemi di Programmazione Lineare in due variabili nonché in più variabili ma riconducibili al caso di due variabili; ● Risolvere problemi di scelta con effetti immediati in condizioni di certezza nel caso continuo e in quello discreto; ● Risolvere problemi di scelta fra più alternative (in condizioni di certezza e con effetti immediati). |
| METODOLOGIE: | <ul style="list-style-type: none"> ● Lezione frontale; ● Lezione partecipata; ● Esercitazioni individuali e di gruppo; ● Didattica a distanza. |
| CRITERI DI VALUTAZIONE: | <ul style="list-style-type: none"> ● Griglia di valutazione della prova scritta; ● Griglie di valutazione approvate dal Collegio dei Docenti. |
| TESTI E MATERIALI/STRUMENTI ADOTTATI: | <ul style="list-style-type: none"> ● Libri di testo: <i>M. Bergamini, A. Trifone, G. Barozzi, Matematica.rosso 4, Zanichelli Editore; M. Bergamini, A. Trifone, G. Barozzi, Matematica.rosso 5, Zanichelli Editore;</i> ● Software <i>Geogebra</i>; ● Video; ● Bachecca Argo DidUp; ● Piattaforma digitale WeSchool. |

SCHEDE INFORMATIVE SINGOLE DISCIPLINE

FRANCESE PROF.SSA FILOMENA MASTRODOMENICO

| | |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competenze raggiunte alla fine dell'anno per la disciplina. | -Comprendere, in maniera globale e analitica, a seconda della situazione, testi orali\scritti relativi al settore specifico dell'indirizzo, a tematiche culturali dei vari ambiti di studio. Prodotte testi orali di tipo descrittivo, espositivo e argomentativo con chiarezza logica e precisione lessicale. Prodotte testi scritti (riassunti, lettere commerciali, brevi relazioni) su argomenti studiati, con un sufficiente grado di coerenza e coesione. Si evidenziano livelli diversi di competenza: un gruppetto di livello avanzato; gli altri due gruppi rispettivamente di livello intermedio e base. |
| Contenuti trattati attraverso DAD | La Peste (Albert Camus). La France dans la mondialisation. La seconde guerre mondiale. La crise mondiale et la France. Mai 1968. Place des femmes dans la société française au XXème siècle. La France au XXème siècle. Le microcrédit. |
| Metodologia | Lezione frontale, role play, lavori di gruppo\ a coppie. |
| Abilità | Utilizzare parole ed espressioni durante le varie attività, organizzare il lessico in modo significativo e personale. Prodotte autonomamente quanto appreso. Utilizzare la lingua in modo adeguato al contesto anche nell'ambito professionale. |
| Criteri di valutazione | Griglie approvate in sede dipartimentale e collegiale. |
| Materiali/strumenti adottati: | Video (les bons profs), comptes rendus, extraits d'après la presse. |

● ALLEGATI

| DESCRIZIONE |
|---------------------------|
| a) PROGRAMMI SVOLTI |
| b) RELAZIONI DISCIPLINARI |
| c) GRIGLIA COLLOQUIO |

(//) FIRME DEI DOCENTI

| MATERIA | COGNOME E NOME | FIRMA | NOTE (*) |
|------------------------------|----------------------------|-------|--------------|
| ITALIANO E STORIA | ACQUAVIVA FRANCO | | COORDINATORE |
| ECONOMIA AZIEND | DI LEO FILOMENA | | |
| DIRITTO ED ECON. POLITICA | BIANCO VINCENZA | | |
| INGLESE | TUFANO GIUSEPPINA NADIA | | |
| MATEMATICA | DELLI GATTI ANGELO | | |
| FRANCESE | MASTRODOMENICO FILOMENA | | |
| RELIGIONE | NANNARIELLO ALFONSO | | |
| SCIENZE MOTORIE | FAMIGLIETTI ANTONIO | | |
| SOSTEGNO | RAMUNDO MIRELLA | | |
| SOSTEGNO | ROMANO CARMELITA | | |

CALITRI, li 30/5/2020

IL COORDINATORE
prof. Franco Acquaviva

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
prof. Gerardo Vespucci